

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ



2015

МОСКВА
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Центр бюджетного мониторинга

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ

Под редакцией
А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой

Москва
Экономика
2015

УДК 331.538-057.84/86(470+571)

ББК 65.240.591(2Рос)

Т78

Рецензенты:

В. М. Курузов, ректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ», доктор технических наук, профессор;

Г. В. Жукевич, руководитель аппарата Комитета Государственной думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока, доктор экономических наук, профессор

Авторский коллектив:

© *Н. Ю. Гарифуллина, В. А. Гуртов, Д. М. Мороз, М. Ю. Насадкин, Н. В. Парикова, Е. А. Питухин, М. А. Питухина, Л. М. Серова, С. В. Сигова, И. С. Степунь, Е. А. Фёдорова*

Т78 **Трудоустройство выпускников: методология, мониторинг и анализ** / под ред. А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой. – Москва : Экономика, 2015. – 372 с.

ISBN 978-5-282-03427-1

В коллективной монографии представлены результаты мониторинга и анализа трудоустройства выпускников системы образования в Российской Федерации. Отражена динамика развития рынка образовательных услуг, рассмотрены основные характеристики состояния системы высшего и среднего профессионального образования, в том числе бюджетные расходы на подготовку специалистов. Проведен анализ состояния рынка труда в регионах России, представлены методика и показатели ежегодной дополнительной потребности экономики в кадрах с профессиональным образованием; опыт лучшей практики в области содействия трудоустройству выпускников в образовательных учреждениях, результаты анализа трудоустройства выпускников с использованием государственной и ведомственной статистики, а также на основе опроса работодателей и самих выпускников; методика учета показателей трудоустройства выпускников, в том числе по полученной специальности при оценке качества подготовки выпускников образовательных организаций.

Книга предназначена для руководителей образовательных организаций, сотрудников центров содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций, специалистов в сфере рынка труда и трудовых ресурсов, преподавателей, научных работников и аспирантов, проводящих исследования по данной тематике, а также для лиц, принимающих управленческие решения в сфере профессионального образования и рынка труда.

УДК 331.538-057.84/86(470+571)

ББК 65.240.591(2Рос)

ISBN 978-5-282-03427-1

© Экономика, 2015
© Петрозаводский государственный университет, 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. Структура профессионального образования	10
1.1.1. Анализ развития государственного и негосударственного секторов в сфере образовательных услуг	10
1.1.2. Контингент студентов системы профессионального образования в субъектах Российской Федерации	18
1.2. Динамика приемов и выпусков	27
1.2.1. Изменения классификации специальностей/направлений подготовки профессионального образования	28
1.2.2. Динамика приемов и выпусков по видам финансирования и формам обучения	30
1.2.3. Востребованные у работодателей и популярные у абитуриентов укрупненные группы специальностей и направлений подготовки	32
1.3. Сколько стоит выпускник	40
1.3.1. Расходы бюджетной системы Российской Федерации по разделу «Образование»	40
1.3.2. Бюджетные средства в расчете на одного бюджетного обучающегося в разрезе уровней профессионального образования	48
1.3.3. Бюджетные расходы на подготовку кадров в системе высшего профессионального образования	50
1.3.3.1. Образовательная услуга в сфере высшего образования	50
1.3.3.2. Расчет нормативов финансового обеспечения деятельности вузов на оказание образовательных услуг	54
1.3.4. Расходы федерального бюджета по вузам, подведомственным Минобрнауки России	63
1.3.5. Стоимость подготовки специалистов с высшим образованием	70
Заключение по главе 1	72
ГЛАВА 2. РЫНОК ТРУДА	74
2.1. Категории населения на рынке труда	74
2.1.1. Экономически активное население	74
2.1.2. Занятые и работники	76
2.1.3. Безработные	85
2.1.3.1. Показатели безработицы	85
2.1.3.2. Динамика ОЗБ и МОТ-безработных	87
2.1.4. Занятия и профессии в экономике	91
2.1.4.1. Классификатор ОКЗ	91
2.1.4.2. Классификатор ОКПДТР	91
2.1.5. Зарубежные трудовые мигранты	92
2.1.5.1. Динамика ЗТМ	94
2.1.5.2. Региональное распределение зарубежной трудовой миграции	97

2.2. Ежегодная дополнительная потребность экономики в кадрах: определение и методологические подходы к прогнозированию	99
2.2.1. Спрос и предложение на рынке труда	99
2.2.2. Ежегодная дополнительная потребность экономики в кадрах	100
2.2.3. Методики прогнозирования дополнительной потребности экономики в квалифицированных кадрах на заданном горизонте планирования	102
2.2.4. Особенности методики макроэкономического прогнозирования потребности в кадрах, разработанной ЦБМ ПетрГУ: назначение, реализация и апробация	103
2.2.5. Алгоритмы и математические модели макроэкономической методики прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах	105
2.2.5.1. Модель прогнозирования ежегодной дополнительной потребности в квалифицированных кадрах	106
2.2.5.2. Модель распределения потоков учащейся молодежи по приемам и выпускам системы профессионального образования	116
2.2.5.3. Модель оптимизации цифр приема на подготовку специалистов системой профессионального образования по очной форме обучения	119
2.3. Конкуренция ЕДП на рынке труда: выпускники и трудовые мигранты	132
2.3.1. Сбалансированность рынка труда Российской Федерации и регионов	132
2.3.2. Сбалансированность рынка труда г. Москвы в разрезе уровней образовательных программ	134
Заключение по главе 2	136
ГЛАВА 3. СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ	138
3.1. Интеракция «выпускник – работодатель»	138
3.2. Нормативно-правовое обеспечение содействия трудоустройству выпускников системы профессионального образования	140
3.3. Коммуникации в системе трудоустройства	143
3.4. Мотивация выпускника	148
3.5. Мотивация работодателя	151
3.6. Опыт лучшей практики содействия трудоустройству выпускников	153
3.6.1. Опыт Регионального учебного консультационно-методического центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера»	156
3.6.2. Опыт Регионального центра содействия трудоустройству выпускников при Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского	158
3.6.3. Опыт Центра профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников при Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)	159
Заключение по главе 3	162

ГЛАВА 4. МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ: СУЩЕСТВУЮЩИЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	163
4.1. Ведомственный мониторинг Минобрнауки России и мониторинг Росстата о трудоустройстве выпускников	163
4.2. Зарубежный опыт о мониторинге показателей трудоустройства выпускников	169
4.3. Направления развития федеральной государственной статистической отчетности, содержащей сведения о трудоустройстве выпускников	174
4.4. Федеральный реестр выпускников	178
4.5. Независимая верификация информации о трудоустройстве выпускников с использованием данных Пенсионного фонда РФ, Минтруда России, Минобороны России	180
4.6. Разработка системы идентификации трудоустройства выпускников образовательных организаций по полученной специальности/направлению подготовки	182
Заключение по главе 4	185
ГЛАВА 5. ПОКАЗАТЕЛИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ	186
5.1. Индикаторы и показатели трудоустройства выпускников	186
5.2. Распределение выпускников по каналам занятости	193
5.3. Трудоустройство по специальности	201
Заключение по главе 5	213
ГЛАВА 6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВО	214
6.1. Существующие подходы к оценке качества подготовки выпускников	214
6.1.1. Мониторинг эффективности деятельности вузов России в 2013 г.	220
6.1.2. Мониторинг эффективности деятельности вузов России в 2014 г.	224
6.2. Показатели эффективности трудоустройства выпускников	227
6.2.1. Анализ данных в разрезе по УГСН	228
6.2.2. Итоговый показатель эффективности трудоустройства выпускников	230
6.3. Предлагаемый подход к оценке качества подготовки выпускников	233
6.3.1. Методика оценки качества подготовки выпускников	234
6.3.2. Индикатор эффективности подготовки выпускников с точки зрения трудоустройства	235
6.3.3. Апробация расчета индикатора эффективности подготовки выпускников с точки зрения трудоустройства	237
Заключение по главе 6	240
ГЛАВА 7. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ	241
7.1. Причины низкого уровня трудоустройства	241
7.2. Корректировка образовательных программ с учетом требований	

работодателей	243
7.2.1. Нормативное обеспечение корректировки образовательных программ	243
7.2.2. Образовательные программы профессионального образования и основные выявленные недостатки	245
7.2.3. Отбор образовательных программ для их дальнейшей корректировки и оценка масштабности вносимых изменений	246
7.2.4. Оценка спроса на специалистов, прошедших обучение по образовательным программам, отобранным для их дальнейшей корректировки	247
7.2.5. Несоответствие образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам и их корректировка	248
7.2.6. Корректировка вариативной части образовательных программ в соответствии с текущими и перспективными требованиями работодателей, а также с учетом региональной специфики	249
7.2.7. Корректировка образовательной программы в части состава компетенций	252
7.2.8. Сотрудничество учреждений профессионального образования с работодателями как важное условие для корректировки образовательных программ	257
7.2.9. Основания для проведения корректировки образовательных программ	258
Заключение по главе 7	274
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	275
Список использованной литературы	277
Приложение А	291
Приложение Б	300
Приложение В	308
Приложение Г	310
Приложение Д	312
Приложение Е	318
Приложение Ж	321
Приложение И	329
Приложение К	336
Приложение Л	345
Приложение М	354
Приложение Н	357
Приложение О	361
Приложение П	364
Сведения об авторах	368

Введение

Основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения. Характеристика стратегии профессионального развития выпускника, его трудоустройства, в том числе по полученной специальности, является индикатором не только эффективности функционирования системы образования, но и состояния спроса и предложения на рынке труда. Молодежь – наиболее уязвимая социальная группа, поэтому требуется пристальное внимание к вопросам ее адаптации на рынке труда и мерам по повышению эффективности использования кадрового потенциала выпускников системы профессионального образования.

В последние несколько лет Правительство Российской Федерации уделяет особое внимание вопросам подготовки востребованных выпускников на рынке труда в соответствии с потребностями отраслей экономики по количественному и качественному составу.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, предполагает проведение комплекса мер, направленных на приведение подготовки специалистов системой профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Президент РФ и Правительство РФ уделяют особое внимание вопросам трудоустройства и работе выпускников по полученной специальности. В соответствии с поручениями Президента РФ Пр-911 от 8 апреля 2011 г. и Пр-1315 от 11 мая 2011 г. от органов управления образованием требуется мониторинг показателей, характеризующих трудоустройство и работу по специальности выпускников учреждений профобразования, который должен отслеживаться по выпускникам образовательных учреждений высшего профессионального образования в течение не менее трех лет после окончания обучения, среднего и начального профессионального образования – не менее двух лет [1, 2].

Сформировать оценку востребованности специалистов на рынке труда по уровню и подготовке можно лишь при наличии достоверных данных о трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования всех уровней, включающих соответствие занимаемой должности/профессии на рабочем месте полученной выпускником образовательной специальности.

Обеспечить реализацию этих положений возможно путем разработки комплексной системы мониторинга трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в рамках формирования эффективной территориально-отраслевой системы профессионального образования, ориентированной на перспективные потребности региональных рынков труда.

Экономическая эффективность и значимость работы по трудоустройству выпускников связана с высоким уровнем бюджетных расходов на систему профессионального образования [3]. Уровень душевых расходов бюджетной системы Российской Федерации на подготовку одного студента с высшим профессиональным образованием по очной форме обучения в 2014 г. составил 200 тыс. руб. С позиции бюджета, ориентированного на результат, все выпускники должны найти работу на рынке труда по полученной специальности. В настоящее время доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности в течение первого года после окончания образовательного учреждения, составляет от 30 до 40% от общего числа выпускников в зависимости от региона, уровня профессионального образования и укрупненной группы специальности, в рамках которой выпускник получил профессиональное образование. Повышение уровня трудоустройства на 1% приведет к повышению эффективности использования бюджетных средств от 1000 до 2000 руб. (в зависимости от уровня НПО, СПО, ВПО) в душевом расчете на одного выпускника системы профессионального образования.

Показатели трудоустройства выпускников нашли свое отражение в нормативно-правовых документах.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. указано, что «удельный вес численности выпускников учреждений профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), от общей их численности» в 2013 г. должен составлять 44,4%, а к 2020 г. достичь значения 60% [4].

В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» указано, что «доля выпускников учреждений профессионального образования, работающих по специальности не менее 3 лет, в общей численности выпускников учреждений профессионального образования» в 2013 г. должна составлять 51%, а к 2020 г. достичь значения 60% [5].

В настоящем издании предпринята попытка проведения анализа возможностей достижения таких целевых индикаторов, востребованности специалистов по уровням профессионального образования и объемам подготовки, опирающегося на показатели мониторинга трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования всех уровней во всех субъектах Российской Федерации, включающих соответствие профессии на рабочем месте, полученной выпускником образовательной специальности.

В данной коллективной монографии продолжен анализ динамики взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда, представленный ранее в книге [6], включающий рассмотрение вопросов прогнозирования потребностей экономики в кадрах, а также детально рассмотрены вопросы мониторинга и анализа трудоустройства и последующей работы выпускников [7].

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8]. Этот закон ввел новые положения и нормы, касающиеся сферы профессионального образования. В частности, изменилась классификация уровней образования: вместо послевузовского, высшего, среднего и начального профессионального образования введены уровни высшего образования и среднего профессионального образования. Дифференциация внутри уровня образования проводится по программам подготовки. В книге использованы старые формулировки для уровней образования, поскольку ретроспективный анализ охватывает 10-летний период.

Фактологический материал, представленный в книге, был сформирован в 2011–2013 гг. в ходе выполнения Государственного контракта с Минобрнауки России № 18.Р20.110002 от 31 августа 2011 г. по проекту «Проведение во всех субъектах Российской Федерации и аналитическое сопровождение мониторинга трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования всех уровней и формирование рекомендаций по развитию образовательных программ подготовки специалистов в системе профессионального образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., задача 2 – Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» [9].

В заключение авторы выражают благодарность директорам профильных Департаментов Минобрнауки России С. С. Кравцову, А. Б. Соболеву, Г. В. Шепелеву, ответственным сотрудникам этих Департаментов Е. В. Ибрагимовой, В. В. Миронову за методическую и организационную помощь в период 2011–2013 гг. в проведении мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций России; коллегам из Координационного центра содействия трудоустройству выпускников при МГТУ им. Н. Э. Баумана, коллегам из Центра тестирования «Гуманитарные технологии» за проведение совместных работ в проведении мониторинга трудоустройства образовательных организаций и работодателей; а также сотрудникам Центра бюджетного мониторинга ПетрГУ Н. Б. Осауленко, А. М. Курбако за помощь в подготовке рукописи к изданию.

Научное издание

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ

Под редакцией

А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой

Редактор *О. В. Обарчук*

Художественный редактор *Е. Ю. Ермолаева*

ИД № 03627 от 25.12.2000 г.

Подписано в печать 07.05.2015. Формат 70×100 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 21. Тираж 500 экз. Изд. № 99

ЗАО «Издательство «Экономика»

123995, г. Москва, Бережковская наб., д. 6

Тел.: 8-499-240-48-77; 8-499-240-48-48

E-mail: info@economizdat.ru

www.economizdat.ru

Отпечатано в типографии Издательства ПетрГУ
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

ISBN 978-5-282-03427-1



9 785282 034271 >