

Журнал
«Служба занятости»
№ 3 (238) / 2024

Журнал издается при информационной
и экспертной поддержке
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

Журнал зарегистрирован Министерством
Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций.

Свидетельство о регистрации
ПИ № 77-17678 от 09.03.2004 г.

Генеральный директор ИД «Панорама» –
Председатель Некоммерческого
фонда содействия развитию
национальной культуры и искусства
Кирилл МОСКАЛЕНКО

Главный редактор
Вячеслав КОТОВРАСОВ
sz@panor.ru
+7 (985) 132-24-55

Дизайн и верстка
Дмитрий МИКЛЯЕВ

Корректор
Елена СВИРИНА

Журнал распространяется через подписку.
Оформить подписку с любого месяца можно:
1. На нашем сайте panor.ru.
2. Через нашу редакцию по тел. 8 (495) 274-2222
(многоканальный) или по заявке в произвольной
форме на адрес: rodfiska@panor.ru.
3. По официальному каталогу Почты России
«Подписные издания» (индекс — П7271).
4. По «Каталогу периодических изданий. Газеты
и журналы» агентства «Урал-пресс» (индекс
на полугодие — 84789).

Учредитель:
Научно-образовательное учреждение
«Академия общественно-экономических наук
и предпринимательской деятельности»
117049, г. Москва, Ленинский пр-т, д. 4, стр. 1А

© ИД «ПАНОРАМА»
Издательство «Политэкономиздат»
www.politeconom.ru, www.Политэкономиздат.РФ
Адрес редакции:
Москва, Бумажный проезд, 14, стр. 2
Для писем: 125040, Москва, а/я 1

Отдел рекламы
Тел.: (495) 274-22-22
reklama@panor.ru

Отпечатано в типографии ООО «Вива-Стар»,
107023, Москва, ул. Электровзаводская,
д. 20, стр. 3

Установочный тираж 7500 экз.

Подписано в печать 20.02.2024 г.

Редакция журнала «Служба занятости»
выражает надежду, что наши читатели
продолжат или вновь оформят подписку
на данное издание, а также установят
взаимовыгодное деловое сотрудничество
с организациями и фирмами, любезно
предоставившими свои материалы
для публикации в этом номере журнала.

Материалы публикуются на безгонорарной основе

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕШЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА	4
МИНТРУД ИНФОРМИРУЕТ	8
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И РАБОТЫ	10
По поручению главы государства Председатель Правитель- ства РФ утвердил долгосрочные планы комплексного разви- тия 16 городов Амурской и Магаданской областей, Примор- ского, Хабаровского и Забайкальского краев, Якутии, Чукотки и ЕАО. Новые стройки и проекты позволяют повысить качество жизни людей, развить перспективные отрасли экономики, создать новые рабочие места и дополнительные возможности для самореализации жителей. Объекты начнут запускаться уже в нынешнем году.	
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ	18
На специальной пресс-конференции, посвященной итогам реализации проекта «Моя карьера с “Единой Россией”», были не только обозначены полезные новации при де- ловом альянсе общественных объединений со службой занятости. Представители двух ветвей власти отметили современные вызовы на рынке труда и необходимость об- новления законодательной базы. Свою позицию изложили заместитель руководителя правящей фракции в Государ- ственной думе Андрей Исаев, замминистра труда Россий- ской Федерации Елена Мухтиярова и зам. руководителя Роструда Ян Талбацкий.	
КОНТРОЛЬ И НАДЗОР ПО ДАННЫМ РОСТРУДА	26
РЫНОК ТРУДА: ДИНАМИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ НАРАСТАЮЩИЙ ДЕФИЦИТ	30
Согласно выводам ряда исследований, в России не хватает почти 5 млн рабочих рук, при этом подавляющая часть ком- паний сталкиваются с проблемами найма даже при неплохой зарплате и полном соцпакете.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ «БИЛЕТ В АРКТИКУ»	32
Для привлечения будущих специалистов к жизни и перспек- тивной работе в арктических регионах были успешно задей- ствованы мероприятия многоуровневого интенсифика «Билет в Арктику». Данная профориентационная методика Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского госуниверситета в 2023 г. включила в себя два направления: дистанционный формат в виде урока для школьников и студентов СПО и оч- ный профориентационный практикум — воркшоп для школь- ников и педагогов.	

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ **МНОГОПРОФИЛЬНОСТЬ В ЦЕНЕ**40

Ускоренная цифровизация и формирование высокотехнологичных отраслей требуют притока новых квалифицированных кадров, способных дать ответ новым вызовам.

УЧЕБА ИТ-УНИВЕРСАЛОВ42

Факультет компьютерных наук НИУ ВШЭ и Центральный университет запускают совместную программу бакалавриата «Дизайн и разработка информационных продуктов».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ **ДОВЕРИЕ К КОМПАНИИ: КРАСНЫЕ ЛИНИИ**44

Есть работодатели, которые не оплачивают отпуска, отдают зарплату «в конвертах» или всячески запугивают сотрудников рассказами из разряда «незаменимых людей нет». Их нельзя отнести к категории мошенников, но беда в том, что они относятся к персоналу как к расходному материалу...

КАК БЫТЬ, ЕСЛИ ОТКАЗАЛИ В ПОВЫШЕНИИ?48

Не получить повышение по службе обидно. И не столь важны обстоятельства: прямо отказал руководитель или вопрос решился в пользу коллеги. После такого одни увольняются, в других вселяется чувство неполноценности, третьи теряют интерес к работе.

КТО ТАКОЙ СОЦИОЛОГ52

Работа, позволяющая заниматься исследованием общества, интересная и перспективная. Такие специалисты могут быть востребованы в самых разнообразных сферах.

СОЦПРОС **«Я БЫ СРАЗУ ПОЛЕТЕЛ, НУЖЕН ТОЛЬКО СТИМУЛ...»**54

Сервисы «Работа.ру» и «Подработка» провели исследование и выяснили, сколько россиян готовы переехать ради работы и какие условия им важны при выборе нового места жительства.

УЧЕБА В ВУЗЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА56

Хорошая учеба в высшем учебном заведении, по мнению большинства россиян, является основой будущего карьерного успеха. Таковы данные опроса ВЦИОМ, проведенного в январе 2024 г.

ПОЛНОТА КАК МИНУС58

Дискриминация при трудоустройстве в России вне закона, однако работодатели нередко транслируют свои пожелания к внешнему виду кандидатов.

ПРАВОВАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ **ПЕРВИЧНЫЙ МЕДОСМОТР**60

На основании ст. 214 и 220 ТК РФ работодатель обязан за счет собственных средств обеспечить прохождением работниками медосмотров различных форм. Предварительный медосмотр при приеме на работу является очень важным этапом перед трудоустройством сотрудника, пренебрегать данной процедурой нельзя.



«БИЛЕТ В АРКТИКУ»

Для привлечения будущих специалистов к жизни и перспективной работе в арктических регионах были успешно задействованы мероприятия многоуровневого интенсива «Билет в Арктику». Данная профориентационная методика Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского госуниверситета в 2023 г. включила в себя два направления: дистанционный формат в виде урока для школьников и студентов СПО и очный профориентационный практикум — воркшоп для школьников и педагогов.

Анна Симакова, старший научный сотрудник, кандидат социологических наук;
Евгения Хотеева, ведущий специалист;
Валерий Гуртов, директор, доктор физико-математических наук, профессор;
Центр бюджетного мониторинга ПетрГУ



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ИНТЕНСИВА

Арктическая зона Российской Федерации (АЗ РФ) — геостратегическая территория страны, которая на современном этапе развития, особенно в рамках реализации масштабных инвестиционных проектов, развития Северного морского пути, сталкивается с текущим и перспективным дефицитом трудовых ресурсов в большинстве отраслей экономики [1; 2]. Недостаток кадрового обеспечения арктических территорий усугубляет миграционный отток, особенно моло-

дежи в возрасте 16–24 лет, которая могла бы реализовать свой потенциал на благо арктических территорий.

Обозначенный возраст является определенным этапом выстраивания жизненной траектории молодежи, проектирования своего профессионального будущего и видения своих перспектив в АЗ РФ. При этом молодые люди находятся в условиях неопределенности и испытывают трудности с выбором будущей профессии и выстраиванием образовательной траектории. Проведенные исследования показывают, что

только половина старшеклассников АЗ РФ на этом этапе обучения определились с профессией, но не точно или пока не знают, куда и как поступать. При этом интерес молодых людей к профессиональному развитию в АЗ РФ довольно высок [3].

Проблематика ситуации заключается, с одной стороны, в несопоставимости интересов населения и территории: школьники испытывают трудности с выбором профессии и места обучения, не видят своего места в перспективах будущего развития АЗ РФ, в том числе из-за ограниченности информации о возможностях родного региона. С другой стороны, «даже если профессиональные стратегии молодых людей успешны, они нередко идут вразрез с объективными интересами территории, например: трудовая миграция в мегаполисы, маятниковая миграция в пределах городских агломераций» [4]. Научная и методическая проблематика заключается и в том, что существующий профориентационный инструментарий не успевает за развитием рынка труда и недостаточно отражает региональную специфику. Вместе с тем экономический потенциал арктических территорий обуславливает высокую заинтересованность в молодых кадрах и предоставляет условия для профессионального роста и развития.

В связи с этим актуальной задачей является расширение профориентационного мышления и вовлечение молодежи, находящейся на начальном этапе формирования своего профессионального будущего, в интерактивное пространство профессионального самоопределения, информирования и проектирования карьеры в АЗ РФ, основываясь на концепции «хочу-могу-надо» [5].

Целевая аудитория проекта — школьники 8–10-х классов, студенты колледжей и техникумов арктических регионов¹ и ряда неарктических регионов², из которых весо-

мая доля выпускников выбирает для начала трудовой карьеры арктические компании.

Основа идеи проекта была успешно апробирована авторами в рамках профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», проведенного коллективом в 2019–2020 гг. при поддержке Фонда президентских грантов.

Необходимость и значимость этих мероприятий заключаются в создании благоприятных информационных условий для профессионального самоопределения молодежи путем раскрытия перспектив получения востребованной в АЗ РФ профессии, в том числе и за пределами арктических регионов в случае, если подготовка кадров по профессии не ведется в родном регионе; раскрытии необходимых профессионально важных качеств и востребованности профессии на арктическом рынке труда; обозначении перспектив трудоустройства и развития карьеры, в том числе и в ведущих компаниях-работодателях Арктики.

Оригинальность проекта заключается в том, что его методическое обеспечение и инструментарий выстроены на основе прозрачной информационной среды по профориентации молодежи с отображением возможностей получения профессионального образования [6], востребованных профессий на рынке труда арктических регионов, основываясь на принципах «просто-понятно-полезно».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ УРОК «БИЛЕТ В АРКТИКУ»

Профориентационный урок «Билет в Арктику» — дистанционное мероприятие проекта, прошедшее с 23 по 27 октября 2023 г. Площадкой проведения урока стал одноименный интернет-портал³, содержащий как информацию по тематическим блокам

¹ Арктические регионы — площадки проекта: Мурманская область, Республика Карелия, Архангельская область, Ненецкий АО, Республика Коми, Ямало-Ненецкий АО, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Чукотский АО.

² Неарктические регионы — площадки проекта: Москва, Санкт-Петербург, Вологодская область, Краснодарский край, Московская область, Омская область, Пензенская область, Ростовская область, Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Свердловская область, Тюменская область, Томская область.

³ Интернет-портал «Билет в Арктику» — инструментарий проекта. URL: <http://arctic.labourmarket.ru/>.

Алгоритм проведения урока для студентов колледжей и техникумов

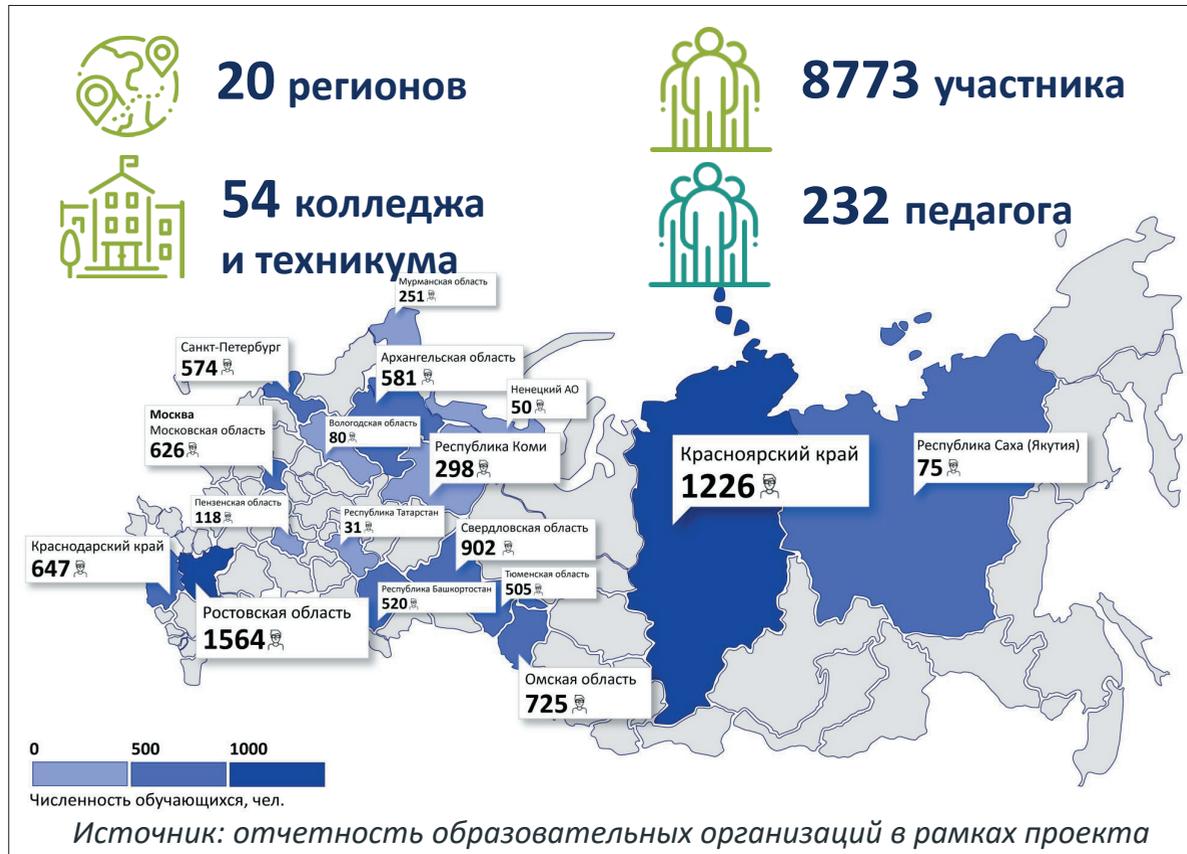
«Рынок труда», «Барометр занятости», «Тестирование», «Востребованные профессии», «Образование», «Работодатели», так и отдельные сценарии и методические рекомендации проведения профориентационного урока в разделе «Профурок».

Основой методического обеспечения профурока для педагогов и специалистов по профориентации выступают методические рекомендации, которые представляют собой комплексный документ, содержащий описание цели, назначения и задач профориентационного урока, целевой аудитории, сценарий урока и необходимое оборудование⁴. В методических рекомендациях учтена вариативность урока для школьников и студентов СПО. При этом если школьники начинают урок с выявления своих склонностей и профессиональных предпочтений с по-

мощью тестирования (анкета «Ориентация Соломина», «Опросник профессиональных предпочтений Голланда» и др.), то студенты начинают урок с диагностики карьерных ориентаций и выбора специальности, по которой в данный момент проходят подготовку, а далее знакомятся с профильными профессиями.

Методическое обеспечение урока также вариативно для участников из регионов — площадок проекта: для арктических регионов делается акцент на возможности обучения и работы в родном регионе и других арктических, а в неарктических регионах — знакомство с Арктикой, ее границами, востребованными профессиями и ведущими работодателями — флагманами экономики и социальной сферы Арктической зоны РФ.

⁴ Методические рекомендации опубликованы в открытом доступе на интернет-портале «Билет в Арктику» по адресу URL: <http://arctic.labourmarket.ru/profession/teacher/recommend>.

Региональный охват профориентационного урока «Билет в Арктику» по второй (старшей) целевой группе

Педагоги на основе методических рекомендаций провели уроки на ресурсах интернет-портала «Билет в Арктику», в начале которых к участникам обратился министр Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики Алексей Олегович Чекунков⁵, который отметил: «У нашей Арктики большое будущее. К 2035 г. в северных регионах будет создано более 180 тыс. новых рабочих мест. Здесь уже добываются полезные ископаемые, развиваются обрабатывающая промышленность, туризм, строятся новые дома и социальная инфраструктура».

Профориентационный урок «Билет в Арктику» организовали и провели 284 образовательные организации (199 школ и 85 колледжей и техникумов) из 20 регионов, в том числе из шести арктических и 14 неарктических российских регионов. В уроке приняли

участие 11 910 школьников и 8773 студента. Наибольшую вовлеченность в проведение профурока показали образовательные организации арктических регионов, активно приняли участие в уроке школьники из Архангельской области и Красноярского края. Из числа неарктических регионов более активно урок прошел в образовательных организациях Свердловской, Омской и Московской областей и Краснодарского края.

В результате проведения профориентационного урока можно отметить общий уровень углубления и расширения представлений о будущей профессиональной деятельности. Измерение уровня осознанности будущей профессиональной деятельности происходит по самооценке школьников при ответе на вопрос «Представляешь ли ты себе характер и содержание будущей профессиональной деятельности?».

⁵ С видеозаписью приветствия можно ознакомиться на главной странице интернет-портала «Билет в Арктику».

Проведение урока в школах



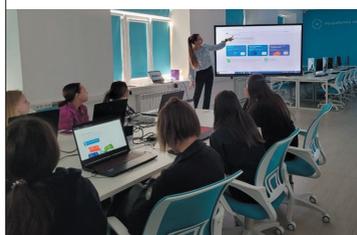
Урок в ГБОУ СОШ №270 г. Санкт-Петербурга



МОУ «СОШ №5» г. Коряжмы Архангельской области



ГБПОУ «Колледж полиции», г. Москва



ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г. Волкова»



МАОУ «Гимназия», г. Полярный Мурманской области



ГБПОУ РО «Навошахтинский технологический техникум»

Так, повысилась доля школьников, полностью представляющих характер и содержание будущей профессиональной деятельности, на 3,9 п.п. (сравнение до и после урока). Также на 2,3 п.п. снижается доля школьников, имеющих «смутные представления».

Для студентов можно отметить несколько иные тенденции, характерные при анализе полноты представлений о будущей профессиональной деятельности. Погрузившись в сложность и многоаспектность темы профессионального выбора и будучи более близкими к моменту выхода на рынок труда, студенты осознают необходимость более глубокого погружения в тематику ознакомления с профессией. При этом снижается доля студентов, «не уверенных в том, что пойдут работать по специальности», в большей степени за счет знакомства с количеством вакансий по получаемой профессии и предлагаемому уровню заработной платы, а также с перечнем потенциальных работодателей, которых можно рассматривать для дальнейшего трудоустройства.

ВОРКШОП «БИЛЕТ В АРКТИКУ»

Очным этапом проекта, направленным на развитие практических навыков и ком-

петенций по поиску и выработке решений реконструирования социально-экономического пространства АЗ РФ, и траекторий построения карьеры в Арктике в процессе профессионального самоопределения, стал для старшеклассников воркшоп «Билет в Арктику». Мероприятие проводилось 15–17 ноября 2023 г. в Петрозаводске на базе «Точки кипения» с непосредственным очным участием 60 школьников 8–11-х классов и 14 педагогов.

География участников в основном охватывает территории, входящие в АЗ РФ: Архангельская, Мурманская области, Ямало-Ненецкий АО, республики Коми и Карелия. Неарктические территории представлены городами Санкт-Петербургом и Петрозаводском. Территориально не являясь частью АЗ РФ, эти города принимают непосредственное участие в ее развитии. Так, Санкт-Петербург является основной «кузницей кадров» для обеспечения функционирования Северного морского пути, располагает промышленным, научным и интеллектуальным потенциалом для развития Арктики. Петрозаводск, являясь крупнейшим городом субарктической территории, также активно вовлечен в подготовку кадров для экономики

Концепция образовательных активностей воркшопа «Билет в Арктику»

1 день	2 день	3 день
<p style="text-align: center;">Презентация команд</p> <p>Создание картины социально-экономического пространства Арктической зоны РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности региона ○ Флагманы экономики ○ Уникальность 	<p style="text-align: center;">Деловая игра «Лаборатория арктических решений»</p> <p style="text-align: center;">Разработка комплексных решений проблем</p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Методический семинар для педагогов «Методология современной профориентации»</p> </div> <p style="text-align: center;">Новые подходы к профориентации Интеграция «Профминимум»</p>	<p style="text-align: center;">Игра «В мире арктических профессий»</p> <p>Выявление специфики профессий Арктики</p> <p>навыки устройства на работу</p> <p>расширение представлений о редких профессиях</p>

Методическое обеспечение профориентационной игры «Лаборатория арктических решений»

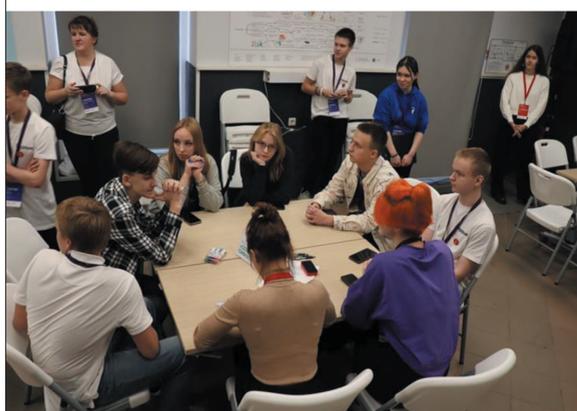




Презентация проекта экспертам



Профориентационная игра



Работа команды



Модераторы А.Ф. Божко и Л.В. Захаров

и социальной сферы за счет своего образовательного потенциала преимущественно для Карельской Арктики.

Формат мероприятия включает образовательные активности, которые объединены общим замыслом проведения мероприятия: самопрезентация и знакомство команд из различных регионов; работа в смешанных командах над комплексными решениями наиболее актуальных проблем арктического пространства; тренировка коммуникативных навыков устройства на работу и прохождения собеседования на примере арктических профессий.

В первый день активностей участники формировали навыки самопрезентации, командообразования и проявления деловых качеств, итоговым результатом стало воссоздание общей картины арктического пространства. Далее под модерированием

и при методической поддержке руководителя межрегионального проекта «Бесшовная профориентация» [7] компании «СИБУР» Леонида Васильевича Захарова (г. Тюмень) в рамках деловой игры «Лаборатория арктических решений» участники разрабатывали комплексные решения наиболее актуальных арктических проблем (экономических, экологических, социальных, инфраструктурных, образовательных и т.д.), которые затем оценивали эксперты.

Формат мероприятия продуман таким образом, что учащиеся, погружаясь в разработку решений, воссоздавали и рефлексировали перспективы своего личностно-профессионального развития и развития арктических территорий.

Проведение профориентационной игры «В мире арктических профессий» направлено на расширение рефлексии участников

о профессиональном успехе, где в интерактивной форме школьники познакомились с основными законами конструктивного общения, деловой коммуникации и понимания друг друга. В процессе игры участники выявили специфику профессий Арктики, отработали навыки устройства на работу, расширили представления об уникальных арктических профессиях [8].

Общий эффект воркшопа заключается в расширении профориентационного мышления за счет углубления знаний и представлений о возможностях построения карьеры на территориях Арктической зоны РФ. Формат воркшопа, который создает условия тренинга навыков и развития знаний по преобразованию социально-экономического пространства региона, способствует формированию более осознанной карьерной мотивации в процессе самоопределения.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Сочетание двух методик онлайн- и очного мероприятия дают большую результативность. Проведение профориентационного урока и воркшопа «Билет в Арктику» полезно для обучающихся, так как способствует более осознанному и мотивированному профессиональному самоопределению, повышает уровень их информированности о профессиях, востребованных в Арктике, формирует позитивный имидж этих регионов в сознании школьников.

Отложенным эффектом этих мероприятий станет закрепление местной молодежи в регионах Арктики, а также привлечение молодых специалистов из других регионов России. Это означает, что эффект от проведения такого профориентационного мероприятия не ограничивается индивидуальной пользой для участника, оказывая также положительное влияние на кадровое обеспечение приоритетных геостратегических территорий Арктики.

Выражаем благодарность за активное участие в разработке концепции ворк-

шопа «Билет в Арктику» и методическую поддержку при организации мероприятия руководителю межрегионального проекта «Бесшовная профориентация» компании «СИБУР» Леониду Васильевичу Захарову; за проведение методического семинара для педагогов «Методология современной профориентации» исполнительному директору ЦТР «Гуманитарные технологии», кандидату психологических наук Кириллу Геннадьевичу Кузнецову; за помощь в разработке деловой игры «В мире арктических профессий» доценту, кандидату психологических наук Юлии Юрьевне Терюшковой (Петрозаводский государственный университет); модератору деловых событий и преподавателю ораторского мастерства Анжелике Францевне Божко.

Отдельно выражаем признательность за разработку дизайн-концепции интернет-портала «Билет в Арктику» и оформление материалов мероприятий дизайнеру Матвею Антонову; программисту Алисе Власовой за программную реализацию инструментария.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ефимов И. П., Гуртов В. А., Степуть И. С. Кадровая потребность экономики Российской Арктики: взгляд в будущее // Вопросы экономики. — 2022. — № 8. — С. 118–132. — DOI: 10.32609/0042–8736–2022–8–118–132.
2. Степуть И. С., Аверьянов А. О., Гуртов В. А. Индикаторы взаимосвязи системы образования и рынка труда: разработка и апробация // Интеграция образования. — 2022. — Т. 26, № 4. — С. 594–612. — DOI: <https://doi.org/10.15507/1991–9468.109.026.202204.594–612>.
3. Симакова А. В. Профессиональное самоопределение школьников 8–10 классов арктических и дальневосточных регионов: социологический анализ // Социологическая наука и социальная практика. — 2019. — № 3. — С. 72–91.
4. Харченко К. В. Информационное обеспечение профориентации молодежи в регионах Арктической зоны РФ: на пути к стандартизации интернет-ресурсов // Человеческий капитал. — 2021. — № 8 (152). — С. 61–70. — DOI: 10.25629/НС.2021.08.07.
5. Гуртов В. А., Хотеева Е. А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «хочу, могу и надо» // Интеграция образования. — 2018. — Т. 22, № 1. — С. 134–150. — DOI: 10.15507/1991–9468.090.022.201801.134–150.
6. Сигова С. В., Кекконен А. Л., Питухин Е. А. Прозрачная информационная среда рынка труда // Общественные науки и современность. — 2016. — № 3. — С. 64–74.
7. Захаров Л. В. Провокативный подход к конструированию профориентационной работы: модель двухуровневой мотивации субъекта самоопределения // Непрерывное образование: XXI век. — 2020. — Вып. 2 (30). — URL: <https://i121.petrus.ru/journal/article.php?id=5694>. — DOI: 10.15393/j5.art.2020.5694.
8. Навигатор востребованных профессий в Арктической зоне Российской Федерации 2021–2035. — URL: <https://nav20.netlify.app/#/>.