

ББК 65.9 (2Р) 49

П 372

УДК 338.46

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

**П 372**     **Планирование подготовки специалистов в условиях уровневое высшего образования:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции (15–17 апреля 2009 г.). – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 84 с.

ISBN 978-5-8021-0994-6

Рассматриваются проблемы подготовки специалистов в условиях перехода на уровневое высшее образование и участие вузов в подготовке и переподготовке кадров в рамках опережающего обучения в условиях влияния мирового кризиса на экономику России.

**ББК 65.9 (2Р) 49**  
**УДК 338.46**

ISBN 978-5-8021-0994-6

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2009

## ДИНАМИКА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Н. В. Парикова, В. А. Гуртов**

*Центр бюджетного мониторинга*

*Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск  
ptasha@psu.karelia.ru, vgurt@psu.karelia.ru*

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», вводящий в России двухуровневую систему высшего профессионального образования, был принят Государственной думой 11 октября 2007 г. и одобрен Советом Федерации 17 октября 2007 г. Закон направлен на устранение структурных несоответствий между спросом и предложением кадров с высшим профессиональным образованием на рынке труда, повышение эффективности использования бюджетных средств и качества высшего образования, востребованности специалистов экономикой и социальной сферой.

Законом устанавливаются самостоятельные образовательные уровни высшего профессионального образования с отдельными образовательными стандартами с присвоением квалификации (степени) бакалавр (1-й уровень) и магистр либо специалист (2-й уровень – с углубленной профессиональной специализацией). Сроки обучения установлены для бакалавриата – 4 года, магистратуры – 2 года, специалиста – не менее 5 лет (специальности, обеспечивающие безопасность личности и государства). Для некоторых направлений, например медицинских, возможно установление других сроков.

До 1 сентября 2009 г. обучение по уровням высшего профессионального образования осуществляется по решению Ученого совета образовательного учреждения в соответствии с утвержденными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Окончательный переход на уровневую подготовку состоится в 2010 г.

Начиная с 2004 г. в вузах наблюдается медленное увеличение приема бакалавров с 4,6% в общем приеме на первый курс в 2004 г. до 7,1% в 2008 г. В 2009 г. прием бакалавров возрастет до 21%. Прием в магистратуру также увеличивался в абсолютном выражении, рост составил с 14 051 чел. в 2004 г. до 28 602 чел. в 2008 г. Значительный скачок произошел в 2008 г. – на 52,5%, с 18 761 чел. в 2007 г. В 2009 г. планируется увеличение мест в магистратуре до 34,4 тыс. чел. В приеме специалистов наблюдалось медленное снижение доли приема специалистов в общей структуре, что связано с постепенным переходом на двухуровневую систему образования: с 95,4% в 2005 г. до 90,9% в 2008 г.

На протяжении 2004–2008 гг. в структуре выпусков по направлениям обучения значительных изменений не происходило. Число выпускников бакалавриата стабильно увеличивалось с 51 318 чел. в 2004 г. до 75 179 чел. в 2008 г. Относительная доля бакалавров в выпуске не превышала 7,5%, выпуск же магистров не превышал 2,5%. Среди выпускников учреждений высшего профессионального образования приоритетным был выпуск специалистов, который составлял более 90% в структуре по всем направлениям обучения. Это связано с тем, что введение двухступенчатой структуры степеней в российских вузах носило факультативный характер.

Доля приема в магистратуру относительно выпуска бакалавриата (предыдущего года) показывает, сколько бакалавров решили продолжить обучение, а сколько приняли решение о трудоустройстве. В магистратуру после окончания бакалавриата на протяжении 2005–2007 гг. поступало порядка 30% выпускников: в 2005 г. 31,1%, в 2006 г. произошло незначительное снижение – 30,8%, в 2007 г. – рост (33,6%). В 2008 г. произошло резкое увеличение, которое составило 49,8%, что свидетельствует о росте престижности получения степени магистра как более высокой степени высшего образования. Это связано и с тем, что работодатели не всегда настроены брать на работу бакалавров. Причин несколько. Одна из них – психологическая. Нынешние работодатели чаще всего получали свое высшее образование в советское время, когда в системе ВПО были только специалисты, а слово «бакалавр» было «не нашим», западным. Кроме того, существует разница в программах обучения – специалиста готовят по конкретной специальности, узкопрофильно, а программы бакалавриата – широкопрофильные, имеют общенаучный и общепрофессиональный характер. То есть бакалавр получает фундаментальную подготовку без какой-либо узкой специализации, так как учится только 4 года. В ФЗ, тем не менее, говорится, что бакалавр имеет право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Однако это право не всегда ему предоставляют.

В период 2005–2008 гг. наибольшее количество бакалавров выпускалось по таким укрупненным группам специальностей, как «Образование и педагогика», «Гуманитарные науки» и «Экономика и управление». Вообще бакалавров не выпускалось по таким УГС, как «Здравоохранение», «Информационная безопасность», «Сфера обслуживания» и «Оружие и системы вооружения».

На рис. 1 показано распределение в 2007 г. доли выпуска бакалавров к выпуску специалистов в разрезе укрупненных групп.

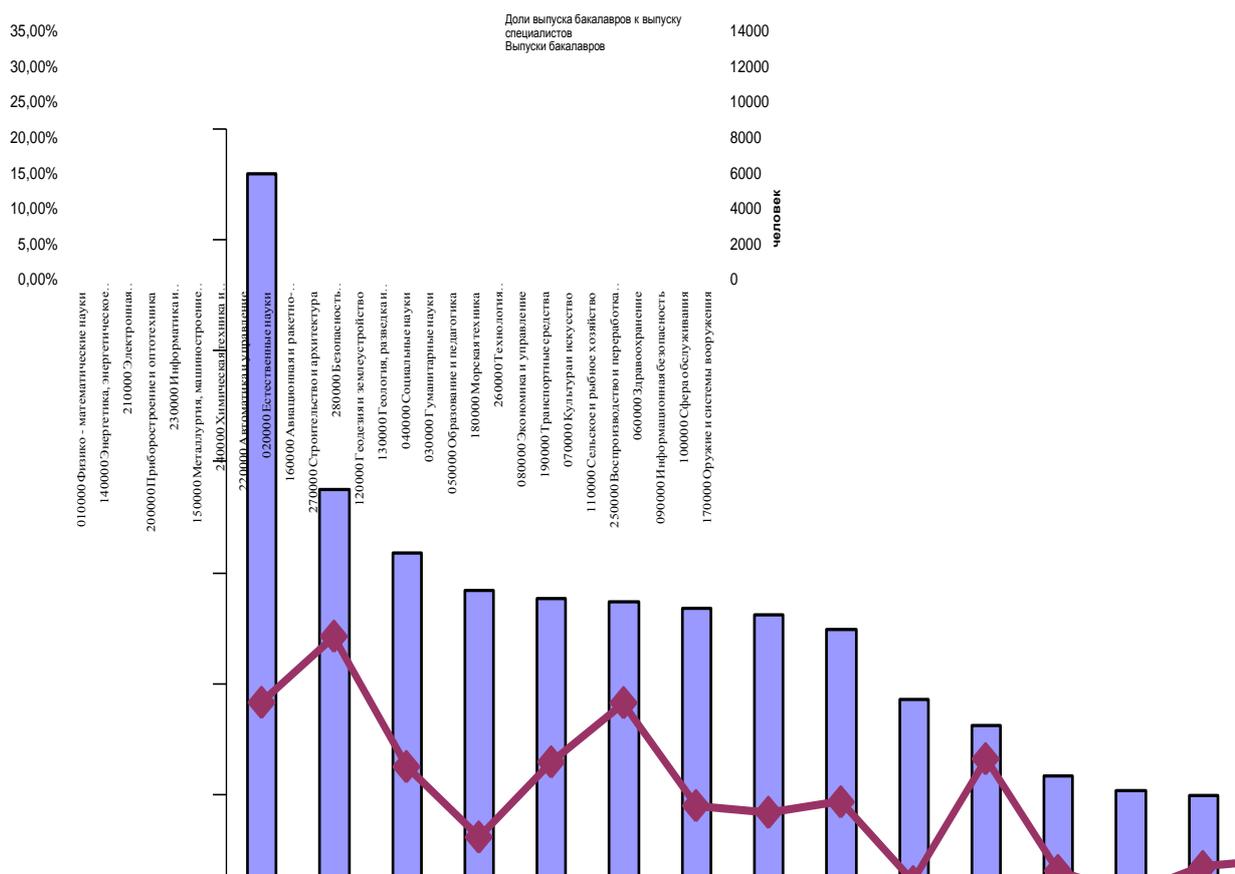


Рис. 1. Динамика изменения выпуска бакалавров по 28 УГС в 2007 г.

В 2007 г., как и в 2005 г., наибольшее число бакалавров выпустилось по УГС «Физико-математические науки», 33% и 30,2% соответственно. На втором месте по доле выпуска бакалавров в отношении специалистов стоит УГС «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», по данной УГС бакалавры составляли 18,7% в 2007 г. и 18,9% в 2005 г. от выпуска специалистов. В 2007 г. на третье место переместилась УГС «Электронная техника, радиотехника и связь» с показателем 15,9%, в то время как в 2005 г. он составлял только 14%.

Подготовка магистров – более фундаментальная. Двухуровневая система позволяет (среди общей массы получивших высшее образование на уровне бакалавриата) людям, которые ориентированы на академическую карьеру, на научную карьеру, продолжать обучение в магистратуре уже с прицелом на исследования, на научную деятельность. Это поможет сбалансировать рынок труда, потому что сейчас сложилась парадоксальная ситуация: людей с дипломами много, а специалистов не хватает. Это объясняется тем, что требования рынка труда, требования работодателей, изменение производственных технологий происходит гораздо быстрее, чем изменение образовательных программ.

УГС, по которым было выпущено наибольшее абсолютное число магистров, как в 2005 г., так и в 2007 г., являются «Экономика и управление», «Физико-математические науки» и «Гуманитарные науки». Если же рассматривать долевое отношение выпуска магистров к выпуску специалистов по данной специальности, то в данном случае с огромным преимуществом лидирует УГС «Физико-математические науки». По данной УГС в 2007 г. была выпущена наибольшая доля магистров по отношению к специалистам – 19,6%, к тому же следует отметить, что она выросла по сравнению с 2005 г., когда ее значение равнялось 15,3%. По остальным же УГС этот показатель не превышает 7%. В данном случае имеет место следующая инверсная тенденция: по тем УГС, по которым выпуск как бакалавров, так и магистров в абсолютном выражении принимает наибольшие значения («Экономика и управление» и «Гуманитарные науки»), доля выпуска бакалавров в выпуске специалистов незначительна: менее 5% – доля бакалавров и менее 1% – магистров.

Как было сказано ранее, система «бакалавр плюс магистр» предусматривает получение звания бакалавра после четырех лет обучения. Затем по желанию можно продолжить обучение еще на два года и получить звание магистра. Магистры – это уже специалисты высокого уровня, они могут преподавать в вузах и вести научную работу. То есть в магистратуру поступают только с дипломом бакалавра, магистратура – более высокая ступень образования. Таким образом, в магистратуру поступает только некоторая часть бакалавров, к тому же количество мест в магистратуру также ограничено. Наиболее востребованными УГС являются: «Физико-математические науки», «Естественные науки» и «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов», в магистратуру в 2007 г. поступило 69,1, 64,9 и 48,4% выпускников бакалавриата. Процент бакалавров, поступающих в магистратуру, в 2007 г. увеличился по сравнению с 2005 г. по таким УГС, как «Физико-математические науки» с 66,7% в 2005 г. до 69,1% в 2007 г. и «Естественные науки» с 58,4% в 2005 г. до 64,9% в 2007 г.

Проведенный анализ динамики подготовки бакалавров и магистров свидетельствует о том, что до настоящего времени переход на двухуровневую систему образования осуществляется достаточно плавно. До настоящего времени основную часть в структуре приема занимали специалисты, до 2008 г. их доля составляла более 90% в общей структуре. В 2009 г. планируется принять около 72% специалистов в общей структуре приема и только 22% бакалавров и 6% магистров. Следовательно, в 2010 г. нас ждет скачкообразный переход на двухуровневую систему образования, так как будет осуществляться только прием в бакалавриат, а специалистов будут обучать только по установленному Правительством России перечню моноспециальностей.

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».
2. Форма государственной статотчетности № 3-НК / ГМЦ Росстата. М., 2004–2008.

### **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ВУЗ – БАЗОВАЯ КАФЕДРА – БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ГИБКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА**

**А. Б. Петров**

*ГОУ ВПО «Московский государственный институт радиотехники,  
электроники и автоматики (технический университет)», г. Москва  
petrov@mirea.ru*

Современный инновационный образовательный процесс подготовки специалистов оборонного комплекса трудно представить себе без активного использования образовательных информационных технологий. Их применение накладывает существенный отпечаток на форму организации, содержание и методики подготовки специалистов оборонного комплекса.

Еще 15–20 лет назад предприятия оборонного комплекса готовы были ежегодно потреблять сотни специалистов разной степени квалификации и разной профессиональной направленности, когда наряду с разработчиками была высокая потребность в специалистах, выполняющих рутинные действия по проектированию, конструированию и документированию разработок.

В условиях современной экономики, когда важным фактором является ресурсоемкость разработки, содержание многотысячных коллективов остается в масштабах России по силам только 10–15 ФГУПам, обеспеченным многомиллиардными государственными заказами. Большинство же научно-производственных фирм, эффективно работающих на рынке, имеют штат 200–500 чел. с возможностью привлечения в форме временных творческих коллективов произвольного числа сотрудников.

Учитывая эти особенности, рынок труда специалистов инновационных отраслей экономики, а также оборонного комплекса резко изменился. От объемов подготовки российские технические университеты инновационно-