

ББК 65.9 (2Р) 49

П 372

УДК 338.46

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

**П 372**      **Планирование подготовки специалистов в условиях уровневое высшего образования:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции (15–17 апреля 2009 г.). – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 84 с.

ISBN 978-5-8021-0994-6

Рассматриваются проблемы подготовки специалистов в условиях перехода на уровневое высшее образование и участие вузов в подготовке и переподготовке кадров в рамках опережающего обучения в условиях влияния мирового кризиса на экономику России.

**ББК 65.9 (2Р) 49**  
**УДК 338.46**

ISBN 978-5-8021-0994-6

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2009

туре (по сравнению с бакалавриатом) изменение соотношения преподаватель / студент в пользу уменьшения последних не приводит к существенному изменению численности ППС. Таким образом, вопрос о соотношении преподаватель / студент для магистров не будет являться ключевым для установления объемов бюджетного финансирования и для принятия решений об изменении численности ППС вуза. Для обеспечения качества образовательного процесса более предпочтительным будет являться соотношение 1 преподаватель на 3 студентов-магистров; в бакалавриате и на специалитете – 1:10.

### **Список литературы**

1. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 23 октября 1986 г. № 1300 «О совершенствовании практики подготовки и переподготовки кадров для освоения новой техники и технологии в отраслях народного хозяйства».
2. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР от 13 марта 1987 г. № 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» (с изм. и доп., внесенными Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 11.07.1988 г. № 842).

## **ОПЫТ ГЕРМАНИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. Л. Ишкова, В. А. Гуртов**

*Центр бюджетного мониторинга*

*Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск  
ishkova@psu.karelia.ru, vgurt@psu.karelia.ru*

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г. Одним из требований общеевропейской системы образования является двухуровневое высшее профессиональное образование. Бакалавриат – это полноценное высшее образование, но обучение бакалавров направлено на то, чтобы поставлять специалистов непосредственно на рынок труда. Студент в течение 4 лет получает общие навыки по выбранной специальности, а тонкости профессии осваивает уже непосредственно в компании или на дополнительных курсах. Подготовка магистров – более фундаментальная. Она рассчитана на молодых людей, которые планируют стать учеными или

преподавателями вузов. Дополнительные два года учебы как раз и помогут им углубить узкоспециальные знания.

При внедрении уровневой системы в России возникает ряд проблем и вопросов, касающихся как структуры приема бакалавров и магистров по укрупненным группам специальностей, а также соотношения количества бакалавров и магистров. Расходы на обучение бакалавров и магистров также являются существенным вопросом. Необходимо выяснить – насколько годовое обучение магистров затратнее, чем бакалавров, а также существует ли дифференциация расходов на обучение студентов по различным специальностям.

Для успешного введения уровневого высшего образования необходимо использовать богатый опыт зарубежных стран. Зарубежные страны с развитой рыночной экономикой обладают длительным опытом формирования статистики по объемам подготовки бакалавров и магистров в разных областях профессиональной деятельности.

Опыт Германии особенно интересен, поскольку немецкие вузы переживают эпоху перемен. Германия относится к числу первых европейских государств, подписавших в 1999 г. Болонскую декларацию о создании единого общеевропейского образовательного пространства. На данный момент в немецких вузах сосуществуют параллельно две структуры обучения: новая двухуровневая система бакалавр – магистр, а также традиционные учебные программы специалитета.

Центральное управление по распределению мест в вузах (ZVS – КМК – комитет, куда входят министры всех федеральных земель ФРГ, ведающих вопросами культуры и просвещения, который устанавливает правила, регулирующие вопросы образования и культуры на территории ФРГ) в Дортмунде распределяет в настоящее время места в вузы Германии по некоторым укрупненным группам специальностей (биология, медицина, фармакология, психология, ветеринария, стоматология).

Центральное управление распределяет места в вузах по данным специальностям со всеми видами окончания обучения. По некоторым из данных специальностей (особенно по биологии и психологии) в некоторых вузах уже предоставляется возможность окончания обучения со степенью бакалавра.

Предварительные квоты по числу учебных мест не устанавливаются, т. е. фактическое число учебных мест, например на будущий летний семестр 2009 г., заранее неизвестно. Вузы рассматривают все поступившие заявки и на их основе формируют план приема.

Центральное управление отвечает только за распределение мест при традиционной форме обучения. За распределение мест для бакалавров и магистров отвечают вузы. Большинство учебных программ уже переведено на

двухступенчатую систему, т. е. в настоящее время моноспециальности и бакалавры / магистры обучаются параллельно.

Таблица 1

Статистика приема за зимний семестр 2007/2008 г. [1]

Специальность	Всего	Специалисты	Бакалавры	Магистры	Аспиранты
Биология	54 618	32 000	11 195	1350	7691
Фармакология	11 721	10 700	263	56	1021
Здравоохранение, общие науки	18 376	4635	913	1596	177
Медицина (без стоматологии)	78 545	75 555	238	351	2990
Стоматология	13 494	12 836	-	41	658
Психология	31 196	26 778	3515	374	2233
Ветеринария	7691	6080	-	-	1611

Официального перечня специальностей с кодами (например, как в России – ОКСО–2003) в Германии не существует, т. к. каждый вуз располагает определенной свободой в обозначении своих учебных программ. В официальной федеральной статистике используются укрупненные группы специальностей.

Таблица 2

Контингент бакалавров и магистров с 1999 по 2008 г. [1]

Учебный год	Общее число студентов	Из них				% от общего числа студентов
		Специалисты	Бакалавры	Магистры	Прочие <sup>1</sup>	
1999/2000	1 770 489	-	4 122	2 580	-	
2000/2001	1 798 863	-	12 409	6 536	-	
2001/2002	1 868 229	-	27 008	11 935	-	
2002/2003	1 938 811	-	48 338	18 623	-	
2003/2004	2 019 465	1 569 477	79 985	27 764	342 239	16,96
2004/2005	1 963 108	1 473 821	118 841	35 687	334 759	17,06
2005/2006	1 985 765	1 399 936	202 802	46 233	336 794	16,96
2006/2007	1 979 043	904 509	329 808	55 659	689 067	34,82
2007/2008	1 941 405	1 028 027	529 980	70 599	312 799	16,11

<sup>1</sup> Аспиранты, студенты педагогических, художественных и музыкальных вузов, прочие виды обучения.

Согласно информации, опубликованной федеральной службой государственной статистики Германии, число бакалавров и магистров на осенний семестр 2007/2008 г. составило 600 579 (30,9% от общего числа студентов). По сравнению с осенним семестром 2006/2007 г. число бакалавров и магистров увеличилось на 11,4%.

Согласно данным федеральной службы статистики, в осеннем семестре 2006/2007 г. было принято 130 854 (44,4%) бакалавров и магистров. По сравнению с предыдущим годом (85 753, 27,9%) это означает рост на 56%, или 16,5% от общего числа первокурсников.

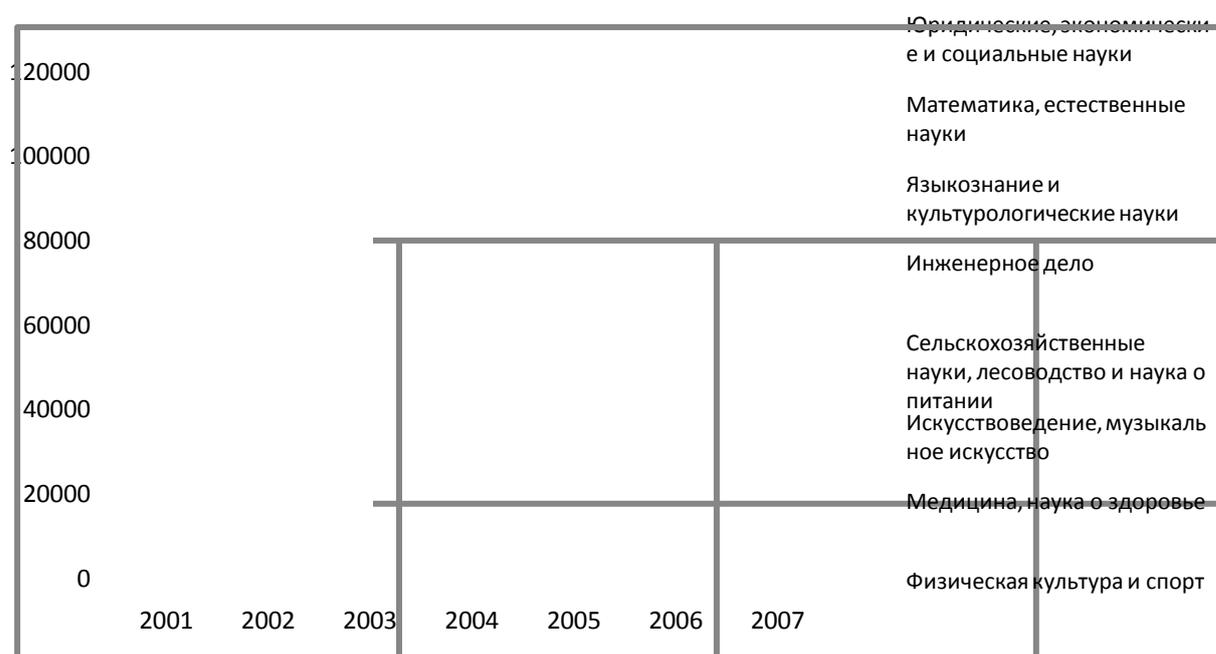


Рис. 1. Распределение контингента бакалавров по группам специальностей с 2000 по 2007 г.

Расходы на подготовку специалиста определенной квалификации рассчитываются из общественных средств, выделяемых на покрытие текущих расходов учебных заведений, включая расходы централизованных управленческих организаций. Согласно последним данным, опубликованным федеральной службой государственной статистики Германии, в 2005 г. средние расходы на обучение из основного финансирования составили 35 000 евро за весь период обучения по различным программам (в т. ч. по двухуровневой системе).

Финансирование высшего образования в Германии осуществляется не на федеральном уровне, т. е. его порядок устанавливается каждой из 16 земель на свое усмотрение. В период с 2006 по 2008 г. в отдельных землях была введена официальная плата за обучение в размере около 500 евро за семестр.

Таблица 3

Расходы в Германии на подготовку специалиста в университете в разрезе укрупненных групп специальностей за учебный год

Группа специальностей	Расходы на подготовку специалиста, евро	Срок обучения	Расходы в расчете на 1 год, евро
Медицина и здравоохранение	183 400	6,5	28 215
Технические науки	60 100	5	12 020
Математика и естественные науки	52 600	5,4	9 741
Языкознание и культурология	33 900	5,4	6 278
Право, экономика и социальные науки	26 300	5,4	4 870
Средние расходы	48 500		

Таблица 4

Расходы на подготовку по видам обучения в Германии за 2005 учебный год

Квалификация	Расходы на подготовку, евро
Специалист	48 500
Учитель	39 100
Выпускник специальной высшей школы	37 100
Выпускник художественной школы	46 500
Бакалавр	28 600
Магистр	17 100

В связи с тем что переход на двухуровневую систему обучения произошел в Германии сравнительно недавно и реформа высшего образования еще не завершена, статистические данные по трудоустройству бакалавров и магистров отсутствуют.

Число выпускников со степенью бакалавра и магистра еще относительно мало. Первое исследование о перспективах бакалавров на рынке труда проводилось информационной системой высшей школы (HIS) [2]. Она предоставляет результаты федеративного опроса. По всей Германии

были опрошены примерно 4000 выпускников бакалавриата, закончивших учебу в 2002 или в 2003 г. Второе исследование было проведено институтом немецкой экономики (IW) (г. Кельн) и дает информацию о приемлемости и шансах выпускников-бакалавров. Оба исследования ведут к оптимистичным результатам.

Раньше многие предприятия со скепсисом относились к новой системе, в особенности к степени бакалавра. Опрос промышленных предприятий и технических производителей услуг, который проводился в 2004 г., показал, что примерно 80% предприятий были еще плохо проинформированы о новых учебных программах. Недавний опрос, в котором приняли участие более 2100 различных предприятий из всех отраслей, показал, что приемлемость выпускников-бакалавров уже намного увеличилась. Две трети предприятий имеют положительное мнение о новых выпускниках [3].

Интересным является вопрос, какой процент бакалавров после окончания выбрал дальнейшее обучение. Желательным является коэффициент перехода 25–30%. Таких показателей пока еще трудно достигнуть, так как около 75% первых бакалавров, учившихся в университете, и 50% бакалавров профессиональных высших учебных заведений решили продолжить обучение [4]. Наибольшее количество бакалавров хотели получить степень магистра. Кроме того, значительная часть (17%) студентов решилась на обучение по другим учебным программам, в основном с получением диплома специалиста или магистра. Прежде всего выпускники инженерных факультетов стремились получить диплом. Но эти изменения являются феноменом переходной фазы. Первая причина, по которой бакалавры учатся на магистра, заключается в намерении улучшить свои профессиональные шансы. Среди бакалавров, которые не выбрали получение дальнейшего образования, имелись только немногие, которые не устроились на работу. Безработица среди выпускников бакалавров составила только 3% [5].

Бакалавры работают преимущественно в таких же областях, как и обычные выпускники высших школ, например, как научные сотрудники без руководящих функций. Недавние опросы предприятий показывают, что бакалавры получают рабочие места, спектр деятельности и заработная плата которых соответствуют их квалификации.

Хотя предприятия все еще отдают предпочтение степени магистра, перспективы для бакалавров на рынке труда за последние годы значительно улучшились. Спрос на бакалавров особенно сильно вырос в областях торговли, производственной промышленности, строительства, недвижимости [6].

### Список литературы

1. Statistisches Bundesamt, Studierende an Hochschulen WiSe 2007/2008: Электронный ресурс / Интернет-портал Федеральной службы государственной статистики Германии. Режим доступа: <https://www-ec.destatis.de/csp/shop/sfg/bpm.html.cms.cBroker.cls?cmspath=struktur,vollanzeige.csp&ID=1021729> – Данные на 07.10.2008 г.
2. Подробные сведения у Leszczensky/Wolter (2005), а также „Karriere mit dem Bachelor. Berufswege und Berufschancen“.  
<http://www.manager-magazin.de/koepfe/karriere/0,2828,582468,00.html>
3. <http://www.manager-magazin.de/koepfe/karriere/0,2828,582468,00.html>
4. Результат вышеупомянутого исследования, проведенного информационной системой высшей школы). См.: Leszczensky/Wolter (2005), „Karriere mit dem Bachelor. Berufswege und Berufschancen“.
5. Сведения 2004 г. (согласно опросу информационной системы высшей школы).
6. Einstiegsgehälter: Bachelor und Master halten mit Diplom-Abschlüssen Schritt. 24.04.2008.

### ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ РЫНКА ТРУДА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**В. Ф. Калинин, С. В. Мищенко, Н. В. Молоткова,  
Н. П. Пучков, А. М. Рубанов**

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»,  
г. Тамбов  
tstu@admin.tstu.ru; tstu\_cp@admin.tstu.ru, posmaster@mrcpk.tstu.ru*

Экономические и общественно-политические преобразования, происходящие в России, оказывают определяющее воздействие на формирование рынка труда. До конца нерешенной остается задача достижения рыночного равновесия спроса и предложения. Всесторонний анализ ситуации, учет тенденций социально-экономического развития, региональных особенностей и прогнозирование перспективных потребностей в специалистах определенного уровня подготовки и профиля может обеспечить снижение названного дисбаланса. Мировая практика подтверждает, что растет потребность рынка труда в высококвалифицированных кадрах, обусловленная внедрением новых технологий ведения бизнеса, динамикой научно-технического прогресса и развитием наукоемких технологий, интеллектуализацией всех сфер общественного производства. Наличие высшего про-