

ББК 65.9 (2Р) 49

П 372

УДК 338.46

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

П 372 **Планирование подготовки специалистов в условиях уровневое высшего образования:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции (15–17 апреля 2009 г.). – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 84 с.

ISBN 978-5-8021-0994-6

Рассматриваются проблемы подготовки специалистов в условиях перехода на уровневое высшее образование и участие вузов в подготовке и переподготовке кадров в рамках опережающего обучения в условиях влияния мирового кризиса на экономику России.

ББК 65.9 (2Р) 49
УДК 338.46

ISBN 978-5-8021-0994-6

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2009

СООТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ / СТУДЕНТ ПО УРОВНЯМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Гуртов, С. В. Сигова

Центр бюджетного мониторинга

Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

vgurt@psu.karelia.ru, sigova@onego.ru

Вопрос о соотношении числа студентов и преподавателей занимал важное место в системе народного образования Советского Союза. Уменьшение / увеличение данной пропорции являлось одним из инструментов воздействия на качество образования. Так, для решения проблемы кадрового обеспечения отраслей народного хозяйства в связи с внедрением новой техники и технологии было принято Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 23 октября 1986 г. № 1300 «О совершенствовании практики подготовки и переподготовки кадров для освоения новой техники и технологии в отраслях народного хозяйства». В нем указывалось следующее: «В целях обеспечения индивидуального подхода к обучению слушателей, повышения качества их подготовки установить для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава этих факультетов соотношение – на одного преподавателя шесть слушателей» [1].

Кроме того, «в целях повышения качества учебного процесса, широкого развития и углубления индивидуальных форм обучения» в двенадцатой пятилетке (1986–1990 гг.) предусматривалось приступить «...к постепенному снижению соотношения среднего числа студентов, приходящихся на одного преподавателя, в основном довести его в среднем по стране в тринадцатой пятилетке по дневной форме обучения до 1:8, по вечерней – до 1:15, по заочной – до 1:35. При уменьшении планов приема студентов не сокращать число преподавателей в вузах до достижения соотношений, установленных на тринадцатую пятилетку»[2].

По существующим нормативам для специалитета установлен показатель числа студентов дневной формы обучения в расчете на одного преподавателя – 10 человек. Дифференциация по ступеням высшего образования отсутствует. Однако как показывает зарубежная практика, целесообразно устанавливать данное соотношение отдельно для бакалавров, дипломированных специалистов и магистров.

В бакалавриате, становящемся элементом всеобщего высшего образования, предполагается осуществление подготовки по «широким» специальностям, имеющим сугубо прикладной характер. Обучение осуществляется в течение 4 лет, и, традиционно, по опыту развитых стран, 80% всех студентов, поступающих в высшие учебные заведения, стремятся получить имен-

но диплом бакалавра. В связи с этим в рамках данной образовательной программы также целесообразно установить соотношение преподаватель / студент 1:10.

В магистратуре речь идет об узкой специализации в течение двухлетней подготовки, что оправдывает соотношение преподаватель / студент 1:3. Это позволит существенно повысить требования к сопровождению самостоятельной работы студентов в магистратуре, в связи с чем курс обучения в магистратуре (и в аспирантуре) из традиционного времяпрепровождения превратится в совместную работу «учителей и учеников» на переднем крае современной науки.

В настоящее время в вузах РФ, за редким исключением, соотношение ППС и численности студентов не дифференцируется по ступеням высшего образования. Так, в Государственном университете – Высшей школе экономики (ГУ – ВШЭ), успешно осуществляющей подготовку специалистов, бакалавров и магистров, установлены следующие соотношения преподаватель / студент по образовательным программам: магистратура – 1:4; бакалавриат – 1:10; специалитет – 1:8. Указанные соотношения были приняты экспертным методом, исходя из необходимости качественного обеспечения реализации образовательных программ. (Необходимо отметить, что в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования для степеней квалификации «магистр» устанавливаются повышенные (по сравнению с бакалаврами и специалистами) требования к кадровому обеспечению учебного процесса.)

В случае официального установления дифференцированных соотношений преподаватель / студент для каждого уровня ВПО, необходимо понимать, каким образом это отразится на стоимости подготовки по каждой образовательной программе.

В таблице, приведенной ниже, представлены расчеты по обеспечению образовательного процесса профессорско-преподавательским составом при различных вариантах количества магистров по отношению к бакалаврам и различные варианты соотношения преподаватель / студент.

Рассмотрим два варианта:

1. В магистратуре продолжает обучение каждый пятый бакалавр.
2. В магистратуре продолжает обучение каждый третий бакалавр.

При этом считаем, что для специалитета и бакалавриата соотношение преподаватель / студент остается прежнее – 1:10, а в магистратуре рассчитываем три варианта соотношения преподаватель / студент – 1:10; 1:8 и 1:5.

Таблица

Соотношение преподаватель / студент при различных вариантах магистратуры

Годы обучения	Специалитет		Бакалавриат		Магистратура								
	Студенты - специалисты	ППС	Студенты - бакалавры	ППС	Соотношение $M/B = 1/5$			Соотношение $M/B = 1/3$					
					Студенты - магистры	ППС 1/10	ППС 1/8	ППС 1/5	Студенты - магистры	ППС 1/10	ППС 1/8	ППС 1/5	
1	100	10	100	10									
2	100	10	100	10									
3	100	10	100	10									
4	100	10	100	10									
5	100	10			20	2	2,5	4	30	3	4	6	
6	100	10			20	2	2,5	4	30	3	4	6	
ВСЕГО	500	50	400	40	40	4	5	8	60	6	8	12	
ИТОГО	500	50			440	44	45	48	460	46	48	52	
ППС / студент, ИТОГО		1 / 10				1 / 10	1 / 10	1 / 9		1 / 10	1 / 9,5	1 / 9	

Из представленных данных следует, что при условии отсутствия уровня образования обучение на специалитете общего контингента в 500 человек обеспечивали бы 50 преподавателей.

Если после четырех лет бакалавриата 1/5 часть студентов продолжает учебу в магистратуре в течение двух последующих лет, то в зависимости от установленного соотношения преподаватель / студент (1:10; 1:8 или 1:5) получаем, что на обучающийся контингент в размере 40 человек необходимо 4, 5 или 8 преподавателей. Таким образом, для обучения всех 440 студентов (400 бакалавров и 40 магистров) необходимо 44, 45 или 48 преподавателей.

Если после четырех лет бакалавриата 1/3 часть студентов продолжает учебу в магистратуре, то на обучающийся контингент в размере 60 человек необходимо 6, 8 или 12 преподавателей. В результате для обучения всех 460 студентов (400 бакалавров и 60 магистров) необходимо 46, 48 или 52 преподавателя.

В заключение необходимо отметить следующее. Проведенные расчеты показали, что в связи с небольшим количеством обучающихся в магистратуре

туре (по сравнению с бакалавриатом) изменение соотношения преподаватель / студент в пользу уменьшения последних не приводит к существенному изменению численности ППС. Таким образом, вопрос о соотношении преподаватель / студент для магистров не будет являться ключевым для установления объемов бюджетного финансирования и для принятия решений об изменении численности ППС вуза. Для обеспечения качества образовательного процесса более предпочтительным будет являться соотношение 1 преподаватель на 3 студентов-магистров; в бакалавриате и на специалитете – 1:10.

Список литературы

1. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 23 октября 1986 г. № 1300 «О совершенствовании практики подготовки и переподготовки кадров для освоения новой техники и технологии в отраслях народного хозяйства».

2. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР от 13 марта 1987 г. № 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» (с изм. и доп., внесенными Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 11.07.1988 г. № 842).

ОПЫТ ГЕРМАНИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Л. Ишкова, В. А. Гуртов

Центр бюджетного мониторинга

Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

ishkova@psu.karelia.ru, vgurt@psu.karelia.ru

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г. Одним из требований общеевропейской системы образования является двухуровневое высшее профессиональное образование. Бакалавриат – это полноценное высшее образование, но обучение бакалавров направлено на то, чтобы поставлять специалистов непосредственно на рынок труда. Студент в течение 4 лет получает общие навыки по выбранной специальности, а тонкости профессии осваивает уже непосредственно в компании или на дополнительных курсах. Подготовка магистров – более фундаментальная. Она рассчитана на молодых людей, которые планируют стать учеными или