

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2018 г. Фонд президентских грантов поддержал проект Центра бюджетного мониторинга «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Цель — формирование позитивного имиджа регионов в молодежной среде и осознанного понимания возможности построения успешной карьеры и жизни. Основным мероприятием проекта явился Всероссийский профориентационный урок, который состоялся в феврале-марте 2019 г. Уроком было охвачено около 50 тыс. школьников 8–10-х классов из 755 образовательных организаций.

*Валерий Гуртов, профессор, доктор физико-математических наук, директор Центра бюджетного мониторинга;
Анна Симакова, ведущий специалист отдела прогнозирования потребностей экономики в кадрах ЦБМ;
Ирина Степунь, начальник отдела прогнозирования потребностей экономики в кадрах ЦБМ*



ВЫЗОВЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО И АРКТИЧЕСКОГО РЫНКОВ ТРУДА

Арктическая зона и Дальний Восток — приоритетные геостратегические территории Российской Федерации, которые играют важную роль с точки зрения не только экономики, но и национальной безопасности. На этих территориях, которые по площади составляют 60% Российского государства, высокий уровень производственных мощностей и денежного дохода

граждан соседствует с выгодным географическим положением и красивой природой, богатой различными ресурсами.

На современном этапе освоения этих приоритетных территорий создаются качественно новые инструменты развития — «опорные зоны» развития Арктики и «территории опережающего социально-экономического развития» Дальнего Востока. Эти механизмы предполагают реализацию крупномасштабных инвестиционных проектов, спо-

собных стать драйверами комплексного социально-экономического развития регионов.

Так, на период до 2025 г. в Дальневосточном федеральном округе на 18 территориях опережающего социально-экономического развития и в пяти свободных портах заявлены к реализации 1375 проектов. Общая сумма заявленных инвестиций составляет 3,8 трлн руб. с созданием 134 тыс. новых рабочих мест. На территориях Арктической зоны России планируется реализовать 145 крупномасштабных «якорных» инвестиционных проектов, общая стоимость которых оценивается более чем в 5 трлн руб., с созданием 70 тыс. новых рабочих мест.

Негативное влияние на развитие экономики Дальнего Востока и Арктики оказывает демографическая ситуация. Так, за 25 лет рыночных преобразований в постсоветское время территорию Дальнего Востока покинуло более 20% населения, и данная тенденция депопуляции, несмотря на принимаемые государством меры поддержки, продолжается до сих пор. В структуре миграционного от-

тока из арктических и дальневосточных районов доминируют лица трудоспособного возраста с профессиональным образованием, формирующие основу экономики, необходимую для осуществления масштабных проектов, поддерживаемых и финансируемых государством. В данном контексте актуальным становится вопрос: «Кто будет осуществлять развитие приоритетных территорий Арктики и Дальнего Востока?»

Сегодня на высшем государственном уровне в вопросах развития и освоения Арктики и Дальнего Востока делается ставка на молодежь как наиболее мобильную, креативную, амбициозную социальную группу, готовую к преодолению трудностей, освоению нового и ориентированную на перспективный карьерный рост.

Это обуславливает актуальность и важность проведения Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» [4] для школьников 8–10-х классов, основной целью которого является формирование осознанного понимания возможности построения престижной карьеры в Арктике и на Дальнем



Рис. 1. Арктика и Дальний Восток в экономике России

Востоке, а также формирование позитивного имиджа этих приоритетных геостратегических территорий.

17 декабря 2018 г. состоялся круглый стол в Государственной думе России на тему «Законодательные основы формирования

механизмов привлечения молодых специалистов в Арктику и на Дальний Восток» с презентацией Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока».

В круглом столе приняли участие более 250 представителей регионов Арктики и Дальнего Востока, а также тех российских регионов, выпускники вузов и колледжей которых традиционно начинают трудовой путь в арктических и дальневосточных компаниях.

КОНЦЕПЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА

Ключевое назначение профориентационного урока состоит в ранней диагностике и информировании молодежи в мониторинговом режиме о получении востребованных профессий и работе в Арктике и на Дальнем Востоке. При этом необходима расстановка акцентов для категорий обучающихся-





Рис. 2. Концепция Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

ся — школьники Арктических и Дальневосточных регионов и школьники из других российских регионов.

Обучающихся необходимо ориентировать на осознанный выбор востребованной профессии, при этом одних — на выбор, получение образования (в том числе и в других российских регионах) и жизнь, профессиональную реализацию в родном Арктическом или Дальневосточном регионе, а других — на получение образования в родном регионе и начало карьерного старта в Арктическом или Дальневосточном регионе (рис. 2). Логика профориентационного урока опирается на лучший российский и зарубежный опыт профессионального самоопределения [3] и реализуется в соответствии с концепцией «конструирования своей жизни» [1].

Для педагогов школ сформированы методические рекомендации по подготовке и проведению урока, содержащие цель, задачи, ожидаемые результаты, сценарий урока и поурочное планирование, раздаточный материал [5]. Методические рекомендации сформированы для двух категорий школьников. Кроме того, подготовка к профориентационному уроку сопровождалась методическими вебинарами.

Успешное проведение Всероссийского профориентационного урока невозможно без организационно-методической поддержки на уровне регионов. С этой целью в регионах — участниках профориентационного урока сформированы региональные рабочие группы по подготовке и проведению профориентационного урока.

В состав рабочих групп вошли представители органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости населения, представители вузов и колледжей, ведущие работодатели и другие заинтересованные акторы. Основным функционалом региональных рабочих групп являлись адаптация материалов по проведению урока для конкретного региона, координация подготовки и, конечно, информационная поддержка и вовлечение как можно большего числа участников в данный профориентационный урок.

Основным результатом проведения профориентационного урока для обучающихся стала индивидуальная карьерная траектория в Арктических и Дальневосточных регионах, сформированная для каждого школьника с учетом склонно-

стей и предпочтений. Получение актуальной информации о возможностях трудоустройства в Арктике и на Дальнем Востоке позволяет формировать и корректировать жизненные стратегии молодежи в сторону получения перспективного образования, интересной работы, возможности развивать приоритетные регионы России.

Получение молодежью профессий, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, будет способствовать снижению уровня безработицы, социальной отчужденности и напряженности в данной социальной группе, позволит повысить качество и уровень жизни, получить опыт профессиональной

деятельности в приоритетных регионах страны.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО УРОКА

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (<http://dv-arctic.labourmarket.ru>) — интерактивный инструмент для проведения Всероссийского профориентационного урока — учитывает все современные реалии и позволяет ориентировать школьника на получение профессий, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, с позиции «хочу-могу-надо» [2] (рис. 3). Концепция интернет-портала выстроена на основе принципов

формирования прозрачной информационной среды [6; 7].

На интернет-портале представлены тесты для диагностики личностных и профессиональных склонностей школьников; информация о востребованных профессиях на рынке труда; информация о системе профессионального образования и ведущих работодателях в Арктике и на Дальнем Востоке в инфографичной и доступной для школьника форме.

Контент интернет-портала выстроен с учетом региона, в котором школьник проходит урок. Для активации подстраивания контента выбирается конкретный регион. Для выбранного региона по умолчанию подбира-



Рис. 3. Главная страница интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»



Рис. 4. Инфографические паспорта регионов Арктики и Дальнего Востока

ется перечень востребованных профессий, работодателей, образовательных организаций.

Для каждого региона Арктики и Дальнего Востока разработаны инфографические паспорта, в которых указаны общая информация о регионе, информация о работодателях, образовательных организациях, востребованных профессиях и востребо-

ванности этих профессий в виде барометра занятости (рис. 4). Кроме того, здесь представлена информация о мерах поддержки, которая оказывается со стороны государства для молодежи, желающей трудоустроиться и жить в Арктических и Дальневосточных регионах.

На интернет-портале реализована возможность прохож-

дения интерактивного тестирования для разных возрастных категорий, по итогам которого пользователь узнает о сферах деятельности, соответствующих его возможностям, и получает список рекомендованных профессий, востребованных на рынке труда Арктических и Дальневосточных регионов.

Для подробного ознакомления с перечнем профессий, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, разработан набор профессиограмм, содержащих ключевые характеристики профессий с указанием уровня востребованности и средней заработной платы. Навигация портала позволяет узнать о том, где получить образование по выбранной профессии и где можно работать, в формате визитных карточек соответствующих образовательных организаций и ведущих работодателей.

Для ряда востребованных профессий в регионах Арктики и Дальнего Востока информация дополнена видеороликами, которые транслируют положительный опыт построения молодыми специалистами успешной карьеры в Арктике и на Дальнем Востоке в форме повествования от первого лица. Например, де-



вуха рассказывает о своей карьере второго пилота вертолета Ми-8 в Ненецком автономном округе; молодой человек рассказывает о возможностях быстрого карьерного роста на Дальнем Востоке — от разнорабочего до начальника бригады строителей в течение года.

На интернет-портале разработан и представлен принципиально новый инструмент информирования населения о востребованных профессиях и географии их распределения — «Барометр занятости». Он показывает распределение профессий по категориям «дефицит-баланс-профицит». Такое представление возможно как в целом для региона в формате постера, так и для всех регионов Арктики и Дальнего Востока в формате интерактивной карты. На основе таких данных пользователь может принять решение о подготовке/переподготовке по востребованной профессии или увидеть потенциально возможные направления трудовой миграции.

Интернет-портал «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» выступает главной информационной площадкой для проведения Всероссийского профориентационного урока для педагогов школ, специалистов по профориентации и других заинтересованных групп пользователей. Среди основных преимуществ портала — доступность для различных групп пользователей, комплексный подход к проблемам выбора профессии, многофункциональность, интерактивность. Востребованность контента портала подтверждается тем, что число просмотров его страниц из всех российских регионов и стран ближнего зарубежья составило более 584 тыс.

РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА

Во Всероссийском профориентационном уроке приняли участие 25 субъектов Рос-

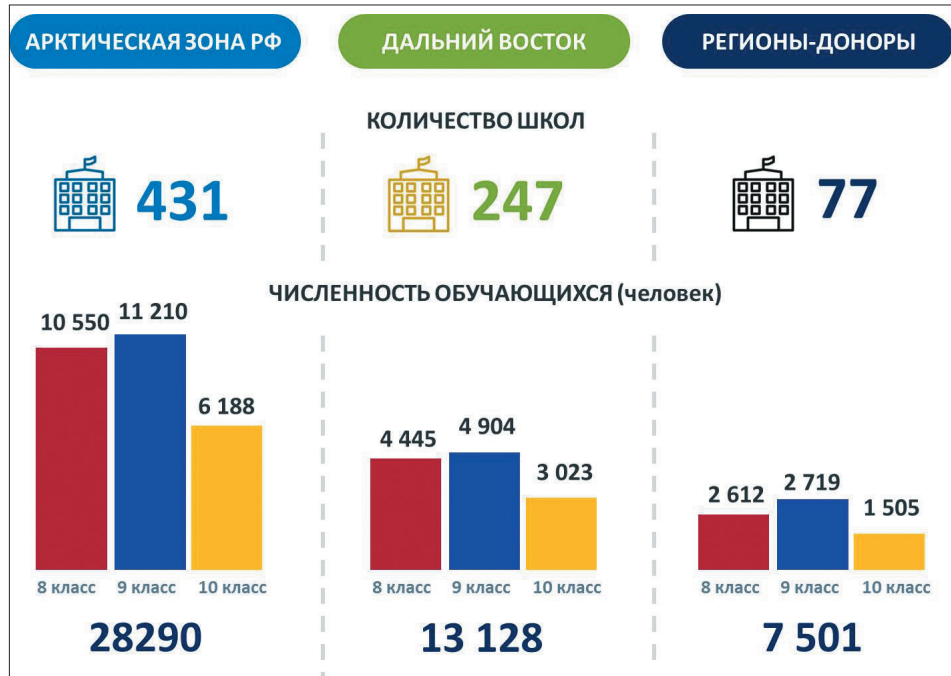


Рис. 5. Количественные показатели участия типов регионов в проведении профориентационного урока

сийской Федерации, 755 школ и 48 919 обучающихся 8–10-х классов (рис. 5). В проведении урока приняли участие 1530 педагогов. Итоговые результаты сформированы в соответствии с поступившими отчетами образовательных организаций в адрес организаторов урока. Данные являются нижней границей, поскольку не все школы, проводившие урок, направили отчет о его результатах. В структуре участия в профориентационном уроке по классам преобладают школьники 8–9-х классов — на их долю в среднем приходится по 37% от общей численности обучающихся, принявших участие в уроке.

Наибольшую вовлеченность в организацию и проведение Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» продемонстрировали регионы, территории которых входят в состав Арктической зоны Российской Федерации. В этих регионах профориентационным уроком охвачено 28,2 тыс. обучающихся 8–10-х классов, что составля-

ет порядка 60% от общей численности российских старших школьников, принявших участие в уроке.

Картографическое представление этой информации позволяет наглядно визуализировать рейтинг регионов по числу обучающихся, принявших участие в профориентационном уроке (рис. 6). Так, регионами — лидерами по числу участников стали: Красноярский край, Республика Карелия, Республика Коми, Санкт-Петербург и Республика Саха (Якутия).

Проведение Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» полезно для обучающихся, так как способствует более осознанному и мотивированному профессиональному самоопределению, повышает уровень их информированности о профессиях, востребованных в Арктике и на Дальнем Востоке, формирует позитивный имидж данных территорий России в сознании школьников.

По мнению педагогов школ, информационная база профо-

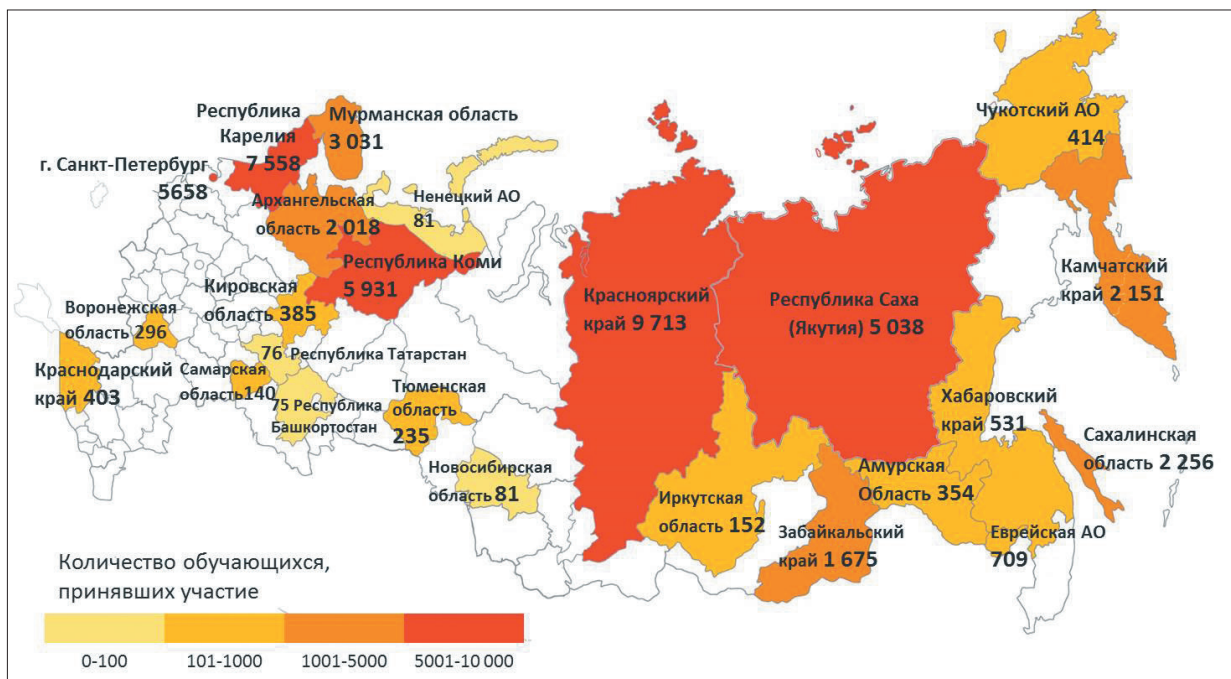


Рис. 6. Регионы — участники Всероссийского профориентационного урока на карте Российской Федерации (по отчетам школ)

ориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» хорошо интегрируется с федеральными профориентационными проектами, такими как «Проектория» и «Билет в будущее».

Отложенным эффектом проведения Всероссийского профориентационного урока станет закрепление местной молодежи в регионах Арктики и Дальнего Востока, а также привлечение молодых специалистов из других регионов России. Это означает, что мероприятие не ограничивается индивидуальной пользой для участников, оказывая также положительное влияние на кадровое обеспечение приоритетных геостратегических территорий.

Большой объем проделанной организационно-методической работы по подготовке к проведению Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» позволил консолидировать деятельность федеральных и региональных органов власти, общеобразовательных организаций, научного сообщества и работодателей в сфере профессионального самоопределения школьников.

Обобщенное мнение как педагогического сообщества, так и школьников — непосредственных участников Всероссийского профориентационного урока показывает, что проведение такого профориентационного мероприятия в предложенном фор-

мате является инновационным, актуальным и очень познавательным. Системное ежегодное проведение такого урока позволит реализовать логическую последовательность профессионального самоопределения обучающихся, начиная с выбора профессии до выбора образовательной траектории и работодателя как средства построения профессиональной карьеры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуртов, В. А., Колесников, В. Н., Литухина, М. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. — 2019. — № 2. — URL: <https://i121.petsu.ru/journal/article.php?id=4725>.
2. Гуртов, В. А., Хомеева, Е. А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «очу», «могу» и «надо» // Интеграция образования. — 2018. — Т. 22, № 1. — С. 134–150.
3. Гуртов, В. А., Хомеева, Е. А. Профориентация школьников: опыт российских регионов // Служба занятости. — 2018. — № 1–2. — С. 44–47.
4. Интернет-портал Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» [Электронный ресурс]. — URL: <http://dv-arctic.labourmarket.ru>.
5. Методические рекомендации по проведению Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» [Электронный ресурс]. — URL: <http://dv-arctic.labourmarket.ru/workgroups>.
6. Сизова, С. В., Кежжонен, А. Л., Литухин, Е. А. Прозрачная информационная среда рынка труда // Общественные науки и современность. — 2016. — № 3. — С. 64–74.
7. Сизова, С. В., Степун, И., Мазаева, К., Федорова, Е. А. Барометр занятости как отражение ситуации на региональном рынке труда // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. — 2016. — № 2. — С. 99–113.

