

ББК 65.9 (2Р) 49
П 372
УДК 338.46

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

П 372 **Планирование подготовки специалистов в условиях уровневое высшего образования:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции (15–17 апреля 2009 г.). – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 84 с.

ISBN 978-5-8021-0994-6

Рассматриваются проблемы подготовки специалистов в условиях перехода на уровневое высшее образование и участие вузов в подготовке и переподготовке кадров в рамках опережающего обучения в условиях влияния мирового кризиса на экономику России.

ББК 65.9 (2Р) 49
УДК 338.46

ISBN 978-5-8021-0994-6

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2009

Управленческие решения могут быть обоснованными, принимаемыми на основе анализа и расчета, и интуитивными, которые, хотя и экономят время, но содержат в себе вероятность ошибок и неопределенность.

Принимаемые решения должны основываться на достоверной, текущей и прогнозируемой информации, анализе всех факторов, оказывающих влияние на решение, с учетом предвидения его возможных последствий.

Руководители образовательных учреждений обязаны постоянно и всесторонне изучать поступающую информацию для подготовки и принятия на ее основе управленческих решений, которые необходимо согласовывать на всех уровнях внутришкольной пирамиды управления.

Таким образом, подготовка специалистов – руководителей образовательных учреждений в разработке и принятии управленческого решения требует более глубокого изучения и продолжения разговора по данной проблематике.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ВЫПУСКОВ СИСТЕМОЙ ВПО В 2014–2015 гг. ПРИ
«СТУПЕНЧАТОМ» В 2010 г. И «РАСТЯНУТОМ» В 2009–2015 гг.
ПЕРЕХОДЕ СИСТЕМЫ ВПО НА ПРИЕМ
ПО ДВУХУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

В. А. Гуртов, Л. М. Серова

Центр бюджетного мониторинга

Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

vgurt@psu.karelia.ru, larisa@psu.karelia.ru

Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»¹ устанавливаются самостоятельные образовательные уровни высшего образования с отдельными образовательными стандартами с присвоением квалификации (степени) бакалавр (1-й уровень) и магистр либо специалист (2-й уровень – с углубленной профессиональной специализацией).

До принятия закона о двухуровневой системе образования двухступенчатой схемой образования были охвачены только порядка 7% вузов. В

¹ Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» принят Государственной думой 11 октября 2007 г.

структуре приема и выпуска высшего профессионального образования приоритетным был прием специалистов, который составлял более 93%, бакалавров выпускалось не более 6%, выпуск же магистров не превышал 1,5%.

Переход системы высшего профессионального образования России на двухуровневую подготовку в 2009 г. неоднозначен. При принятии управленческих решений о формировании контрольных цифр на подготовку бакалавров, специалистов и магистров необходимо учитывать влияние мирового кризиса, приводящее к сокращению рабочих мест и высокому риску выпускников быть нетрудоустроенными.

Для того чтобы определить, как изменение цифр приема на подготовку бакалавров, специалистов и магистров отразится на будущем выпуске системы ВПО, был проведен модельный эксперимент при двух возможных сценариях такого перехода.

Первый сценарий – сценарий скачкообразного перехода на двухуровневую подготовку системой высшего профессионального образования в 2009 г. Данный сценарий основан на следующих концептуальных ограничениях:

- в 2009 г. прием бакалавров будет составлять 100 000 чел.;
- с 2010 г. подготовка специалистов должна осуществляться по установленному перечню специальностей, называемых «моноспециальностями», доля приема по моноспециальностям за счет бюджетной подготовки составляет 12,5%, за счет бюджетной и внебюджетной – порядка 8% в общем приеме;
- с 2009 г. прием магистров текущего года устанавливается к выпуску бакалавров этого же года с соотношением 1:3;
- выпуск магистров соответствует выпуску бакалавров со сдвигом на 2 года вперед с этим коэффициентом;
- прием магистров по отношению к приему бакалавров сдвинут на 4 года вперед;
- выпуск бакалавров, специалистов и магистров определяется соответствующими условиями приема с учетом коэффициентов отсева.

Полученные результаты моделирования выпусков бакалавров, специалистов и магистров за счет бюджетной и внебюджетной подготовки по всем формам обучения в государственных вузах для сценария «ступенчатого» перехода системы ВПО на двухуровневую подготовку показаны на рис. 1.

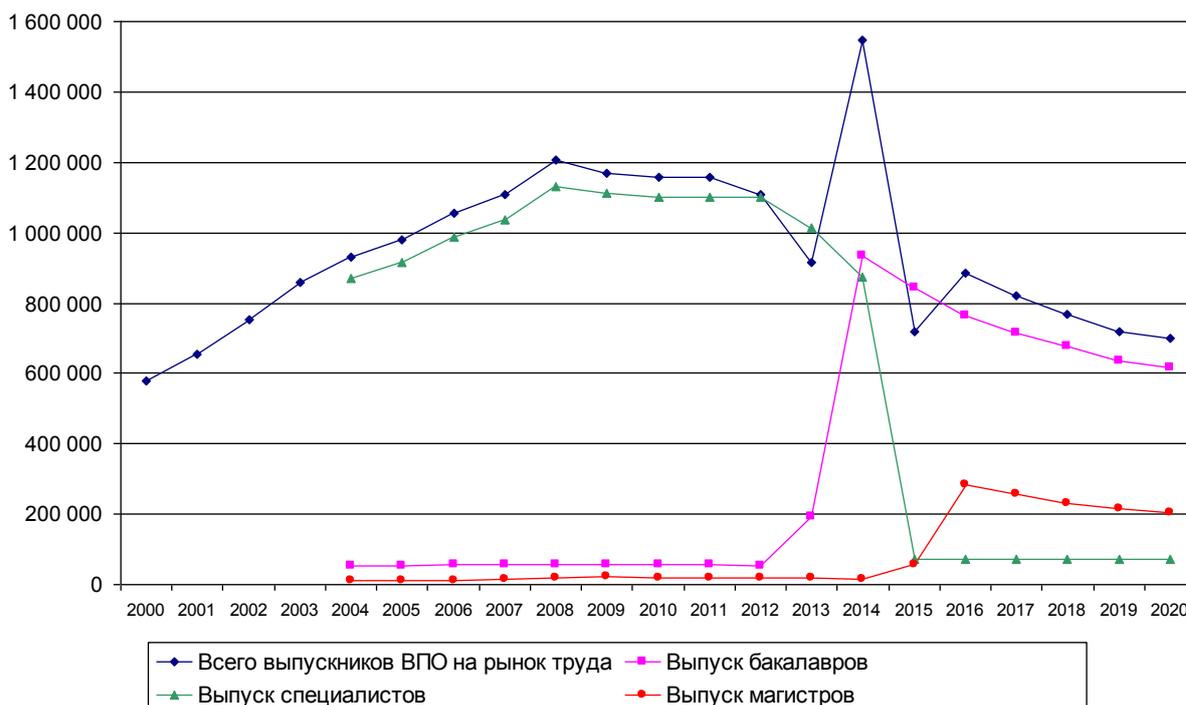


Рис. 1. Динамика выпусков за счет бюджетной и внебюджетной подготовки ГОУ ВПО с 2000 по 2020 г. при сценарии «ступенчатого» перехода на двухуровневую подготовку в 2010 г.

Как видно из представленного рис. 1, в 2014 г. при таком переходе будет наблюдаться резкий скачок общего выпуска ГОУ ВПО, который составит примерно 1,55 млн. чел., что по сравнению с 2008 г. больше в 1,3 раза – проблема «двойного выпуска» системой ВПО.

Второй сценарий перехода системы ВПО на двухуровневую подготовку – сценарий «растянутого» перехода в 2009–2015 гг. с учетом динамики лицензирования программ.

Ограничения для этого сценария отличаются от сценария «ступенчатого» перехода только тем, что подготовка специалистов должна осуществляться по установленному перечню моноспециальностей не в 2010 г., а в 2011 г. При этом прием бакалавров не увеличивается скачкообразно в 2010 г., а переход осуществляется плавно в течение 3 лет (2009 г., 2010 г., 2011 г.). Полученные результаты моделирования выпусков системой ВПО за счет бюджетной и внебюджетной подготовки по всем формам обучения в государственных вузах для данного сценария приведены на рис. 2.

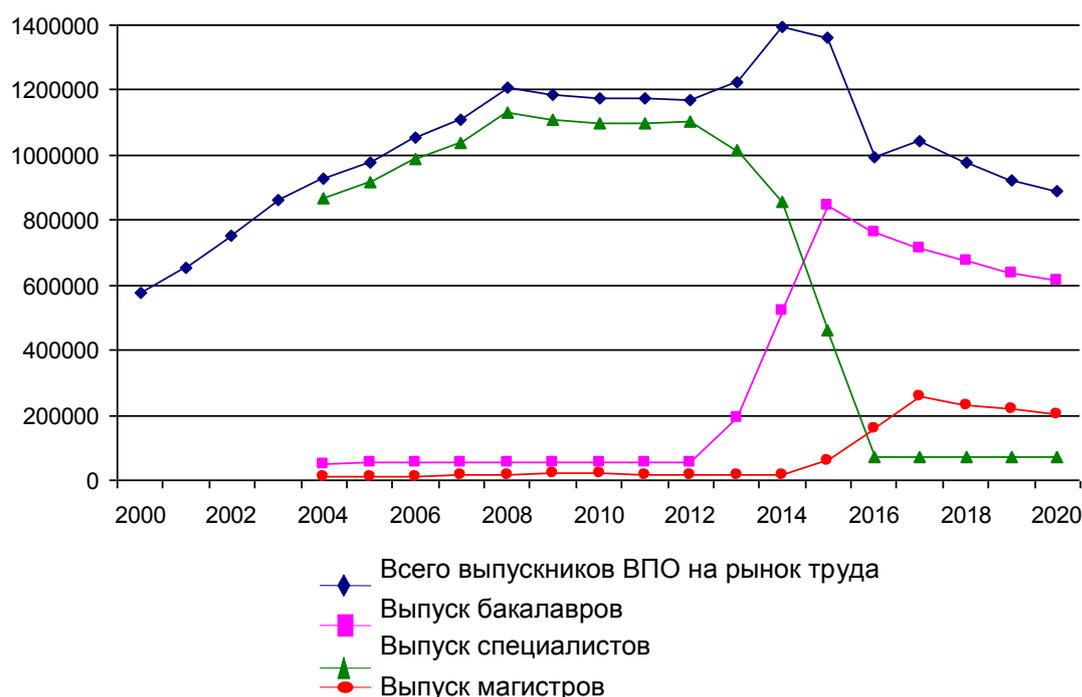


Рис. 2. Динамика выпусков за счет бюджетной и внебюджетной подготовки ГОУ ВПО при сценарии «растянутого» перехода на двухуровневую подготовку в 2009–2011 гг.

Данные рис. 1–2 показывают, что увеличение выпуска в 2014 г. по сценарию «растянутого» перехода будет существенно меньше, чем по сценарию «ступенчатого» перехода, и будет отличаться от выпуска 2008 г. только в 1,16 раза. В случае, если переход на двухуровневую подготовку системы высшего профессионального образования будет проходить за 4 года (т. е. за 2009–2012 гг.), то скачка в увеличении выпуска 2014 г. можно избежать совсем.

Таким образом, проведенное моделирование приемов и выпусков системы ВПО по 2 сценариям «скачкообразного» и «плавного» переходов на двухуровневую подготовку показывает, что для того, чтобы в 2014 г. не было значительного увеличения выпуска за счет двойного выпуска бакалавров и магистров, необходимо устанавливать контрольные цифры приема по сценарию «плавного» перехода.