

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
(ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»)

**Труд и общество в XXI веке:
парадигмы рынка труда и занятости,
управления персоналом
и социальных отношений**

Материалы Международной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию образования кафедры экономики труда
и управления персоналом и общеэкономического факультета
РЭУ им. Г. В. Плеханова

10 апреля 2015 г.

В двух книгах

Книга 1

Москва
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
2015

УДК 331(063)
ББК 65я431
Т78

Рецензенты:

д-р экон. наук, проф., член-корр. РАН Н. М. Р и м а ш е в с к а я
д-р экон. наук, проф., член-корр. РАН Р. И. Х а с б у л а т о в

**Труд и общество в XXI веке: парадигмы рынка труда
Т78 и занятости, управления персоналом и социальных
отношений** : материалы Международной научно-практической
конференции, посвященной 70-летию образования кафедры
экономики труда и управления персоналом и общеэкономиче-
ского факультета РЭУ им. Г. В. Плеханова. 10 апреля 2015 г. /
под ред. В. Н. Бобкова, А. Л. Полтарыхина, О. Н. Альхименко :
в 2 кн. – Кн. 1. – Москва : ФГБОУ ВПО «РЭУ им.
Г. В. Плеханова», 2015. – 440 с.

ISBN 978-5-7307-1007-8

Кн. 1. – 2015. – 440 с.

ISBN 978-5-7307-1008-5

Рассматриваются вопросы рынка труда, занятости населения, профес-
сионального образования в экономике и социальной сфере.

Для аспирантов и преподавателей, а также ученых и специалистов,
занимающихся проблемами экономики труда и управления персоналом.

УДК 331(063)

ББК 65я431

ISBN 978-5-7307-1008-5 (Кн. 1) © ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015
ISBN 978-5-7307-1007-8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. РЫНОК ТРУДА И ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

<i>Абдурахманов К. Х.</i> Влияние демографических процессов на уровень занятости населения.....	6
<i>Акимов А. К., Корнилов В. Д.</i> Проблемы и регулирование внешних миграционных процессов трудовых ресурсов в Республике Саха (Якутия)	12
<i>Алексеева Т. Н., Серебрякова М. С.</i> Анализ миграционных процессов в Республике Бурятия.....	21
<i>Арзамасцева Л. П.</i> Тенденции воспроизводства трудовых ресурсов Воронежской области: статистический анализ, прогнозирование и стратегия.....	27
<i>Ахмедов О. М.</i> Создание рабочих мест в экспортных кластерах малого бизнеса	34
<i>Баженов Ю. К., Антипин Ф. А.</i> Некоторые особенности и проблемы формирования рынка труда в современной торговле.....	41
<i>Безбородова Т. М., Полещенко К. Н.</i> Проблемы формирования трудовых и интеллектуальных ресурсов.....	47
<i>Бобков В. Н., Перевощиков Ю. С.</i> Квалиметрия (измерение качества) в концепции экономики труда.....	59
<i>Волкова Н. В.</i> Анализ трудовой мобильности на локальном рынке труда города Бийска	75
<i>Дегтярева И. В., Яковлева Т. Н.</i> Некоторые тенденции развития и институты регулирования российского рынка труда	84
<i>Долженкова Ю. В., Сидоркина С. В.</i> Нестандартные формы занятости как инструмент удержания персонала и повышения экономической и социальной эффективности организации	93
<i>Ерохина Е. В.</i> Развитие кадровой региональной инновационной подсистемы (на материалах Калужской области).....	100
<i>Жукевич Г. В., Василевская И. В.</i> Повышение мобильности трудовых ресурсов – актуальная задача развития Дальнего Востока....	109
<i>Журавлёв П. В.</i> Стратегические направления развития России в области социально-трудовых отношений до 2020 г.	118
<i>Забелина О. В., Пилипчук Н. В.</i> Динамика основных показателей рынка труда Тверской области с учетом тенденций естественного и механического движения населения	127
<i>Иваньковский С. Л., Иваньковская Н. А.</i> Влияние демографических факторов на рынок труда Нижегородской области	137
<i>Кашенов А. В.</i> Индексы качества структурных сдвигов в занятости населения	141

Козлова Е. И., Черникова О. А. Региональный рынок труда: математическая оценка взаимозависимости между основными составляющими.....	149
Колесникова О. А. Проблемы рынка труда монопрофильных территорий и направления совершенствования его регулирования	156
Коровкин А. Г., Королев И. Б. Особенности динамики рынка труда РФ и перспективы изменения структуры занятости по видам занятий.....	161
Макушина Л. В. Современные вызовы в сфере занятости.....	169
Миляева Л. Г., Проколов И. В. Методика экспресс-диагностики политики в области занятости населения	178
Низова Л. М., Яндулина Т. В. Женщина как субъект регионального рынка труда	188
Олимских Н. Н., Тюрнина О. О. Тенденции развития занятости населения Удмуртской Республики.....	197
Отставнова Л. А. Особенности российского рынка труда на современном этапе развития экономики.....	204
Пашкова С. Е. Организация и функционирование моделей социальной защиты от безработицы.....	211
Пироженко Е. А. Создание высокопроизводительных рабочих мест как приоритет государственной политики России.....	219
Разумов А. А., Кураева Л. Н. Актуальные вопросы трудоустройства инвалидов в современных условиях.....	222
Разумова Т. О., Черных Е. А. Теоретико-методологические подходы к определению спроса на различные виды труда.....	229
Санкова Л. В. Новая конфигурация пространства занятости в XXI в.: от волонтерства до фриланса.....	240
Тарханова Е. С. Причины и особенности женской безработицы	247
Титова О. В. О роли образовательного кластера в преодолении асимметрии информации на рынке труда.....	252
Федорова Н. Н. Молодежная миграция и удаленная занятость.....	259
Чернышова М. И. Неформальная занятость, проблема и перспективы решения	266
Шевченко С. В. Эффективность использования трудового потенциала работающих в Республике Беларусь: основные тенденции и подходы к оценке.....	273
Щербакова О. И., Бадмаева С. В. Особенности экономического поведения молодых специалистов на рынке труда.....	283
Якшибаева Г. В. Современная миграция и ее влияние на формирование трудовых ресурсов в Республике Башкортостан	293
Янченко Е. В. Кризис традиционных форм занятости в современном обществе как источник прекариата	301

Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

<i>Артамонова М. В.</i> Модернизация высшего образования в России: проблемы и пути решения	309
<i>Габзалилова В. Т.</i> Развитие высшего образования в условиях формирования экономики знаний.....	319
<i>Головина А. Н., Глухих П. Л.</i> Предпринимательские планы молодежи и реалии экономики	325
<i>Горшкова Е. В.</i> Качество подготовки кадров со средним образованием для системы общественного транспорта Москвы.....	331
<i>Гуртов В. А., Кекконен А. Л.</i> Практика прогнозно-ориентированного сопровождения профессионального выбора молодежи	338
<i>Гущина С. С.</i> Теоретические аспекты компетентностного подхода в профессиональном образовании	345
<i>Красавина Е. В.</i> Профессиональная адаптация российской молодежи в условиях рыночной экономики	351
<i>Круглов И. В.</i> Проблемы подготовки конкурентоспособной рабочей силы в современных условиях развития рынка труда.....	358
<i>Маклаков Г. В.</i> Профессиональная направленность в обучении студентов по дисциплине «Коммерческая деятельность»	364
<i>Мещеряков Д. А., Сысоев А. М.</i> Компетентность работника как важнейшее условие его конкурентоспособности	369
<i>Мыслякова Ю. Г., Пышминцева О. А.</i> К вопросу о роли человеческого капитала в обеспечении инновационного развития России.....	374
<i>Низова Л. М., Юртикова Н. В.</i> Система управления подготовкой кадрового потенциала на мезоэкономическом уровне	380
<i>Нестерова С. В., Ситкарева Н. Н.</i> Проблема учета международных стандартов при обучении иностранному языку в экономическом вузе.	388
<i>Петропавловская А. В.</i> Инновационные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.....	399
<i>Рудик Г. А.</i> Профессионально-техническое обучение и образование в многомерном видении	405
<i>Федченко А. А.</i> Высшее профессиональное образование как основа инновационных преобразований в социально-экономической сфере ...	413
<i>Шернаев В. И., Задорина М. А.</i> Роль образования в реализации концепции достойного труда и в развитии социального партнерства в профессиональном образовании	421
<i>Шубенкова Е. В.</i> К вопросу о качестве высшего образования	427
<i>Яляльева Т. В., Напольских Д. Л.</i> Государственный контроль эффективности формирования образовательных кластеров на региональном уровне.....	432

*Д-р физ.-мат. наук В. А. Гуртов
канд. экон. наук А. Л. Кекконен
(Центр бюджетного мониторинга Петрозаводского гос. ун-та)*

ПРАКТИКА ПРОГНОЗНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА МОЛОДЕЖИ

Современное общество сталкивается с такими проблемами, как дисбаланс в профессионально-квалификационной структуре занятости на региональном рынке труда, неиспользование получаемых знаний и навыков. Это проявляется главным образом в структурной и скрытой безработице, а также низком уровне трудоустройства молодежи (для примера – в 2013 г. отношение нетрудоустроенных выпускников к выпуску с уровнем образования ВПО по РФ составило 7,1%, в то время как в отдельных субъектах достигало 26,9%). Одним из способов решить вышеперечисленные проблемы является реализация мероприятий по профориентации, объединяющей в себя профессиональное консультирование и профессиональное информирование. Профессиональное консультирование позволяет на выходе получить психометрический портрет индивида с рекомендациями по областям трудоустройства. Профессиональное информирование позволяет получить разнородную информацию о трудовой деятельности, должностных функциях, примерном уровне зарплат. Таким образом, индивид сталкивается с проблемой получить научно обоснованную информацию о тенденциях социально-экономического развития и особенно данные о прогнозах развития профессий для выбора будущей профессии.

Дисбаланс современной экономики обуславливается тем, что существует «перекос» в сторону получения студентами высшего образования, а также непривлекательностью рабочих профессий. Развитие образования, ранняя профориентация детей и повышение привлекательности рабочих профессий могут отчасти снять данную проблему.

По мнению экспертов, в начальной школе около 80% детей обладают и активной жизненной позицией, и дивергентным мышлением или предпринимательским складом ума. Период в жизни ребенка, когда он ходит в детский сад или начальную школу – это возраст, когда очень сильно развито образное мышление. Мышление еще не ограничено стереотипами. В это время дети способны нахо-

дить множество решений одной проблемы. Вторая отличительная черта детей начальной школы – активная жизненная позиция. Все дети с рождения обладают активной жизненной позицией, в них «кипит» предпринимательство как потенциал.

В настоящее время острая социальная проблема нашего общества заключается в том, что ребенок с 1 класса погружается в систему, где доминирует логическое мышление. В школе формируются поведенческие модели, которые противоречат идее предпринимательства. К сожалению, уже к среднему звену школы происходит то, что ребенок перестает быть активным и мыслить вариативно. К 12 годам таких детей остается лишь 20–30% и далее с возрастом по нисходящей. Одним из способов решить существующие проблемы является реализация мероприятий по развитию образования детей, в частности, по профориентации, включающей информирование детей и подростков в доступной и понятной форме о деятельности на рынке труда, перечне востребованных профессий на региональном рынке труда и особенностях деятельности, связанной с каждой из них. Все это в целом будет способствовать осознанному выбору карьерного пути в будущем.

В настоящее время необходимо внедрять в программы обучения уроки, где школьники в «развлекательной» форме могут получить знания о рынке труда, предпринимательстве, востребованных профессиях на региональных рынках труда. Это в долгосрочной перспективе создаст условия для самореализации детей с точки зрения их успешной трудовой деятельности.

Информирование детей и подростков о трудовой деятельности является важным аспектом будущего профессионального самоопределения. Также проблемы выбора сферы профессиональной деятельности индивидом является важной и для государства в целом, поскольку влияет на сбалансированное развитие рынка труда и экономики в будущем. Кроме того, детей следуют ориентировать именно на выбор востребованных в будущем рабочих профессий, популяризировать и обосновывать будущий выбор уже в юном возрасте.

Мировой опыт является показательным, например, количество инновационных образовательных методов обучения детей, поддерживаемых в Финляндии и США, с каждым годом становится все больше (инновационный образовательный концепт «Я и мой Город», Центр веселого обучения при Университете Хельсинки, образовательные программы The Enterprise City в США). Кроме того,

другие страны ЕС также обладают опытом в области новых методов обучения детей с акцентом на трудовую деятельность.

В России в настоящее время активно разрабатываются мероприятия по популяризации рабочих профессий, в частности, движение Worldskills International набирает обороты. Именно Россия выступила с инициативой проводить соревнования Worldskills Kids. В 2014 г. уже состоялись соревнования в рамках Worldskills Junior для юниоров в возрасте 10–17 лет. В ходе этих соревнований оценивается мастерство участников на основе того, что они умеют делать, не только смотреть соревнования, но и участвовать в них, и таким образом определять себе будущую профессию, не по условно-формальным тестам, а создавая что-то своими руками. Также в России реализуется ряд проектов, направленных на обучение детей с акцентом на трудовую деятельность: «Мастерславль» в Москве, подростковые лагеря World Skills KIDS или «NanoCamp. Экспериментаниум!», которые позиционируют себя как «мотивационный центр для детей, который осуществляет раннюю профориентацию, прививая навыки «работать руками» и испытывать восторг от результатов своего творчества».

Информирование детей и подростков о трудовой деятельности является важным аспектом будущего профессионального самоопределения. Также проблемы выбора сферы профессиональной деятельности индивидом является важной и для государства в целом, поскольку влияет на сбалансированное развитие рынка труда и экономики в будущем. Кроме того, детей следует ориентировать именно на выбор востребованных в будущем рабочих профессий, популяризировать и обосновывать будущий выбор уже в юном возрасте.

Во Франции, Великобритании, США, Финляндии и др. странах созданы специализированные центры, действуют национальные программы/рамки/системы профессиональной ориентации населения; хорошо проработаны социально-экономические аспекты профориентации, сделаны акценты на потребности рынка, на «рыночный заказ».

Маргинализация молодежи, высокий уровень безработицы среди молодых людей, невостребованность дипломированных специалистов по окончании образовательных учреждений на рынке труда, структурная безработица, когда при значительном количестве безработных существует большое число вакансий – это проблемы, с которыми сталкиваются как развивающиеся, так и развитые страны. Значительный вклад в решение этой проблемы вносят такие органи-

зации, как ILO, Cedefop, ETF. Фокус в предлагаемых мерах делается на обеспечении тесного взаимодействия участников рынка труда путем проведения опросов, прогнозирования компетенций, совершенствования содержания образования и проч.

Решением вышеперечисленных проблем может стать планирование количественных и качественных характеристик рынка труда и системы образования. Важным результатом прогнозирования социально-экономического развития страны или региона должно стать распространение информации о результатах прогнозирования в доступном для каждого индивида виде. Кроме того, личностно-ориентированный подход, «встраивание» человека в будущее экономическое развитие должно происходить в зависимости от личного потенциала и возможностей, что приведет к повышению сбалансированности рынка труда, повышению уровня трудоустройства выпускников, снижению уровня напряженности на рынке труда, росту личных доходов граждан, повышению качества человеческого капитала.

Современные тенденции развития техники и распространение IT-технологий позволит обеспечить распространение информации о требованиях рынка труда широкому кругу лиц. Проблемы социально-экономического развития, связанные с дисбалансом на рынке труда, необходимо преодолевать через прогнозирование количественной и качественной составляющих.

Россия обладает значительным заделом в этой области. В настоящее время в России известны несколько школ [1; 6], которые осуществляют макроэкономическое прогнозирование потребностей экономики в квалифицированных кадрах [2]. Среди них: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук, Центр бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета, а также ряд других научных и консалтинговых организаций.

В настоящее время в России для получения прогнозных оценок рынка труда используется макроэкономическое прогнозирование, прогноз баланса трудовых ресурсов, метод экспертных оценок и метод форсайта. Общей чертой существующих прогнозов является то, что большинство организаций строят количественные прогнозы потребностей в квалифицированных кадрах в разрезе уровней образования и видов экономической деятельности.

Методики составления кадровых прогнозов на уровне страны и ее регионов базируются на эконометрике, основываются на подходе «требуемых трудовых ресурсов», когда в качестве входных параметров используются результаты макроэкономического прогноза производства товаров и услуг по секторам экономики [7].

Кроме того, развивается также и направление прогнозирования качественных параметров рынка труда – востребованных компетенций [3]. Применение компетентностного подхода и формирования перечней востребованных компетенций с последующим обучением на этой основе в системе профессионального образования является значимым направлением развития системы прогнозирования.

Информация о востребованных компетенциях необходима широкому кругу участников социально-экономической деятельности: работодателям, органам управления образованием, политикам, федеральным и региональным органам исполнительной власти при разработке и реализации программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации. Это особенно важно для населения, которое учится в образовательных учреждениях или хочет поменять уже приобретенную специальность либо построить свою образовательную траекторию. Чем лучше будут информированы все заинтересованные участники, тем более эффективные решения могут быть ими приняты. При этом эффективность может быть одинаково высокой как для индивида, так и для общества.

Для России и развитых стран важным является вопрос: как при хорошо развитой системе прогнозирования в доступном виде распространять результаты прогнозирования, донести их до каждого отдельного индивида? Это необходимо для того, чтобы все заинтересованные акторы – государство, бизнес, образовательные учреждения, образовательные организации – в равной мере могли бы использовать указанную информацию [4]. Особенно важной данная информация представляется для индивидов [5] – школьников, абитуриентов, безработных, людей, планирующих смену или развитие карьерного пути. Владение информацией о текущем и будущем состоянии рынка труда позволит за 3–5 лет получить востребованную в перспективе специальность, успешно развить свою карьеру и реализовать потенциал каждого человека.

Одним из эффективных способов преодоления дисбаланса является профориентация граждан и использование результатов прогнозирования. Профориентация объединяет в себя профессиональ-

ное консультирование и профессиональное информирование. Профессиональное консультирование позволяет на выходе получить психометрический портрет индивида с рекомендациями по областям трудоустройства. Профессиональное информирование позволяет получить разнородную информацию о трудовой деятельности, должностных функциях, примерном уровне зарплат. Таким образом, индивид сталкивается с проблемой получить научно обоснованную информацию о тенденциях социально-экономического развития и особенно данные о прогнозах развития профессий для выбора будущей профессии.

Главная цель профориентирования населения всех возрастов – повышение эффективности процесса традиционного образования путем дополнительного непрерывного овладения востребованными компетенциями в различные периоды обучения и даже по завершении его. Профориентирование в ЕС ориентировано на экономику, в России – на личность, но без учета требований экономики. В то же время необходима интеграция двух подходов. Авторами был разработан теоретический подход и практический инструментальный построения системы индивидуального образования для школьника/студента, который заинтересован в построении будущей профессиональной карьеры. При этом важно, что не только выявляются способности и склонности человека, но и определяются лакуны в его знаниях, пробелы в компетенциях, которых ему недостает для успешного обучения и последующего освоения будущей профессии.

В современном быстро изменяющемся мире одним из важнейших аспектов успешности человека является вопрос построения эффективной карьеры. В основе профессионального успеха, удовлетворенности работой лежат три компонента – желание человека заниматься выбранным делом («хочу»), его способность выполнять данную работу («могу») и востребованность этого вида деятельности на рынке труда («надо»). Совершая выбор, необходимо соотносить три фактора – «хочу», «могу», «надо». Интересы и способности человека нередко гармонично сочетаются, однако далеко не всегда удается найти дело, которое нравится, получается и востребовано. До сих пор информация о рынке труда не включается в должной мере в процесс профессионального ориентирования и самоопределения населения.

Сегодня актуален подход к построению индивидуальной карьерной траектории на основе анализа взаимосвязанной системы потребности экономики в востребованных профессиях будущего, воз-

возможностей (способностей) и желания (амбиций) сегодняшнего школьника и будущего специалиста («хочу», «могу», «надо»). Предлагаемая система имеет четкую гуманитарную (человеческую) направленность.

Этапами реализации предложенного подхода являются следующие: 1) разработка сквозной модели компетенций, объединяющей образовательные стандарты (ФГОС), виды экономической деятельности и профессии; 2) формализация профориентационных моделей и их сопоставление с моделью сквозных компетенций.

Объединение прогнозов и сквозной модели компетенций позволяет генерировать для индивида комплекс информационных материалов по выбору будущей профессии с позиций: 1) предрасположенности и личных предпочтений («хочу» и «могу»); 2) востребованности профессии в будущем («надо»).

Использование в проекте обширного массива данных, включающего сведения о текущей структуре рынка труда и образовательных услуг, прогнозы технологического развития, сквозную модель компетенций, позволяет обеспечить лично-ориентированный подход.

Преимущество предлагаемого подхода заключается в междисциплинарном подходе, предполагающем в первую очередь ориентацию на личность. Впервые появляется возможность сопоставить формализованные результаты динамики личностного роста школьников и студентов с прогнозом социально-экономического развития региона, что позволит заложить основу карьерного роста личности. Разработана технология формирования прогнозно-адаптивного карьерного тренда для школьников и студентов с учетом личностного роста и изменений внешней среды.

Кроме диагностики проблемы – ответа на вопрос дефицит каких компетенций испытывается, индивиду предлагается и решение проблемы в виде ряда тренингов. Прохождение этих тренингов устранит недостатки его текущего образования и позволит получить ему новые знания, умения и навыки, необходимые для получения желаемой профессии (построения успешной траектории карьерного роста). В предлагаемом подходе акцент делается не только на содержании, но и на форме подачи, которые наилучшим образом должны быть адаптированы для образовательных целей.

Современные вызовы требуют новых решений. Так, проблема преодоления дисбаланса на рынке труда может быть решена при заблаговременном планировании карьерного пути населением. Ин-

струментами, позволяющими осуществить подобный подход, являются мероприятия по профориентации школьников, учитывающие текущую и будущую ситуацию на рынке труда, а также развитие образования, введение новых программ обучения школьников с акцентом на трудовую деятельность.

Список литературы

1. Гуртов В. А., Питухин Е. А., Серова Л. М., Сигова С. В. Прогнозирование динамики спроса на рынке труда на различных фазах развития кризисных процессов в российской экономике // Проблемы прогнозирования. – 2010. – № 2. – С. 84–97.

2. Кашепов А. В., Сулакшин С. С., Малчинов А. С. Рынок труда: проблемы и решения : монография. – М. : Научный эксперт, 2008.

3. Кекконен А. Л., Сигова С. В. Прогнозирование профессионально значимых компетенций // Высшее образование в России. – 2011. – № 12. – С. 84–89.

4. Кибанов А. Я., Дмитриева Ю. А. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда : монография.– М. : Инфа-М, 2014.

5. Кибанов А. Я., Лукьянова Т. В., Ловчева. Молодежная политика в России и зарубежных странах : монография. – М. : ГУУ, 2011.

6. Коровкин А. Г. Методы анализа и прогнозирования динамики занятости и рынка труда с учетом движения рабочей силы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bigland.ru/research.asp>

7. Gurtov V., Kekkonen A., Sigova S. Crucial Occupational Skills Forecasting: the Experience of Russia and European Countries // Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives. – 2012. – Vol. 10. – Part 1. – P. 16–23.

С. С. Гущина

*(Бийский технол. ин-т (филиал) Алтайского гос. техн. ун-та
им. И. И. Ползунова)*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современное общество предъявляет высокие требования к каждому человеку в связи с прогрессом науки, техники, изменением ха-