

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Научно-методическое обеспечение
внедрения Всероссийского физкультурно-
спортивного комплекса в образовательных
организациях, реализующих программы
общего и профессионального образования**

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием*

Петрозаводск
Издательство ПетрГУ
2014

УДК 373.013
ББК 74.200.554
Н346

*Работа выполнена при финансовой поддержке
Министерства образования и науки РФ
(государственное задание № 01201458956)*

Н346 **Научно-методическое обеспечение** внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2014. — 86 с.

ISBN 978-5-8021-2145-0

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием подготовлены в рамках выполнения государственного заказа Министерства образования и науки РФ «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования». Материалы конференции посвящены актуальной проблеме возрождения интереса широкой общественности к физической культуре и спорту, воспитания физически крепкого, здорового поколения молодых россиян. Конференция была организована Петрозаводским государственным университетом при поддержке Министерства образования и науки РФ и общественной организацией «Объединение учителей физической культуры России».

В рамках конференции, в которой приняли участие более 400 специалистов, 25—27 июня 2014 г. проведены мастер-классы с демонстрацией методик уроков физической культуры и спортивно-тренировочных занятий с элементами ГТО.

УДК 373.013
ББК 74.200.554

ISBN 978-5-8021-2145-0

© Петрозаводский государственный
университет, 2014

**Приветствие
Главы Республики Карелия
А. П. Худилайна**

Уважаемые участники конференции!

В рамках поручения Президента РФ очень актуально обсуждение проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» в Республике Карелия и в России.

Думаю, что молодое поколение должно быть не только образованным и грамотным, но и физически сильным, выносливым, особенно учитывая тот факт, что современная молодежь интенсивно осваивает Интернет-пространство, отнюдь не заботясь о собственном здоровье.

Много спортсменов Карелии входило в национальные сборные команды СССР, много карельских спортсменов защищают честь нашего края в национальных сборных командах Российской Федерации. Их талант формировался в детстве, в спортивных школах и закалялся в спортивных соревнованиях.

Перспективность работы в этом направлении не вызывает сомнений. Поэтому сегодня, в присутствии высоких федеральных гостей из Минспорта РФ и Минобрнауки РФ хочу заверить уважаемую аудиторию в том, что Республика Карелия готова стать экспериментальной площадкой по внедрению комплекса ГТО в России.

3. Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года».

4. Указ Президента РФ 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»».

Для достижения целевых ориентиров требуется создание современной и эффективной государственной системы физического воспитания населения. Основным элементом данной системы призван стать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

В. А. Гуртов

*директор Центра бюджетного мониторинга ПетрГУ
(г. Петрозаводск)*

Н. Ю. Гарифуллина

ст. науч. сотрудник (г. Петрозаводск)

Кадровое обеспечение преподавания физического воспитания в системе общего и профессионального образования

Аналитическая работа по оценке кадрового обеспечения преподавания физического воспитания в системе общего и профессионального образования проводилась на базе данных форм государственной статистической и ведомственной отчетности по двум направлениям:

1. Оценка состояния кадрового обеспечения.

2. Оценка подготовки кадров по учебным специальностям физкультурной направленности в системе профессионального образования.

В общей сложности в системе общего и профессионального образования занято около трети от общей численности штатных работников физической культуры (33,2 %), большинство из них — это учителя физической культуры общеобразовательных учреждений (23,8 %). На долю последних приходится 72,6 % от общей численности работников физической культуры системы общего и профессионального образования.

К прочим учреждениям относятся: дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие работу по физической культуре и спорту, центры спортивной подготовки и школы высшего спортивного мастерства, фитнес-клубы, органы управления физической культурой и спортом всех уровней, аппараты физкультурно-спортивных организаций всех уровней.

Результаты исследования показали, что только 90 % штатных работников физической культуры общеобразовательных учреждений имеют профессиональное образование. Однако это образование не всегда является педагогическим: среди учителей с ВПО на долю таких сотрудников приходится 6,8 %, среди учителей с СПО — 12,2 %.

В зависимости от типа образовательного учреждения увеличивается удельный вес работников, имеющих высшее образование: если в школах эта доля составляет 68—69 %, то в высших учебных заведениях аналогичный показатель уже равен 93—94,5 %.

Как негативный момент на пути к созданию современной системы физического воспитания и реализации положений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса следует рассматривать наличие среди штатных учителей физической культуры работников, которые имеют только среднее (полное) общее образование.

Существует устойчивая тенденция к увеличению нагрузки на штатных работников физической культуры. Только в связи с введением в школе третьего урока физической культуры дополнительная потребность в учителях физической культуры составила около 28,5 тыс. человек (с учетом дифференциации село — город и работы каждого учителя на полную ставку). Ежегодная потребность на возмещение естественно-возрастного выбытия равна 2,5 тыс. человек. В существенной корректировке в сторону ее омоложения нуждается возрастная структура преподавателей: в 2012 г. количество учителей физической культуры, чей возраст достиг пенсионного, составляло порядка 10 тыс. человек.

Подготовка кадров для системы физического воспитания осуществляется в организациях среднего профессионального и высшего образования, подведомственных Минобрнауки России и Минспорта России, большинство которых находится в Центральном, Приволжском и Сибирском федеральных округах, где расположено соответственно 22,7, 20,7 и 17,6 % высших и средних специальных учебных заведений. Минимальный показатель по количеству образовательных организаций, в которых ведется подготовка по учебным специальностям физкультурной направленности, характерен для Дальневосточного федерального округа (4,7 %).

Тем не менее в целом можно говорить о равномерном распределении сети учреждений среднего профессионального и высшего образования на территории Российской Федерации, что позволяет осуществлять подготовку специалистов в области физической культуры и спорта соци-

ально и экономически оправданно на федеральном и региональном уровнях. Образовательные учреждения физической культуры и спорта решают в регионах не только задачи по подготовке, повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров, но и выполняют роль центров по развитию профессионального образования, улучшению научно-исследовательской, методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди населения¹.

Подготовка кадров физкультурной направленности проводится по образовательным программам двенадцати учебных специальностей, из них по четырем — в организациях среднего профессионального образования и по восьми — в высших учебных заведениях. В таблице представлены в динамике оценочные показатели подготовки кадров в системе профессионального образования для сферы физической культуры и спорта. В целом отмечается тенденция к снижению контингента обучающихся по физкультурным специальностям. В 2012 г. этот показатель составил 91,2 % от уровня 2006 г. (по высшим учебным заведениям он равен 88,7 %, по организациям среднего профессионального образования — 99,3 %). Одной из причин отрицательной динамики показателя является тот факт, что в целях решения вопроса, связанного с переизбытком выпускников по профессиям юриста и экономиста, до 2012 г. включительно при распределении контрольных цифр приема существенно сокращалось количество бюджетных мест, выделяемых по УГСН «Гуманитарные науки». В данной УГСН вместе с направлением подготовки «Юриспруденция» находились учебные специальности физкультурной направленности, в связи с чем процесс секвестирования затронул и их тоже.

Несмотря на увеличение в 2012 г. приема обучающихся на первый курс вузов — на 2,3 %, средних специальных учебных заведений — на 6,4 % (в 2013 г. эти показатели составили соответственно 96,9 и 100,1 %), тенденция к снижению контингента обучающихся по физкультурным специальностям сохраняется. Наиболее четко выражена она по отношению к организациям высшего образования.

В 2011 г. для обучающихся в магистратуре было открыто новое направление подготовки «Спорт». В плане деятельности Минспорта России на 2013—2018 гг. предусмотрены также целевые показатели по

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 марта 2013 г.

подготовке менеджеров в сфере физической культуры и спорта, значения которых изменяются от 1 % в 2013 г. до 4 % в 2018 г.

Вопрос оценки сформированности профессионально-педагогических умений студентов физкультурных вузов представляет собой достаточно сложную и актуальную проблему в системе подготовки специалистов физической культуры. Как реальную возможность оценить профессиональную готовность студентов к будущей профессии следует рассматривать диагностирование практического уровня сформированности профессионально значимых практических умений и навыков студентов в ходе их педагогической практики².

Ежегодное количество выпускников, получивших высшее образование, составляет около 16,5 тыс. человек, среднее профессиональное — 5,5 тыс. человек. В 2010 г. показатель их трудоустройства по учебной специальности составил 55,6 %, в 2011 г. — 68,9 %, в 2012 г. — 73,0 %. Для сравнения: по опросу молодых специалистов, удельный вес всех выпускников учреждений профессионального образования 2010—2013 гг., работающих по специальности, от числа устроенных на работу на предприятиях / в организациях, в 2013 г. составил 69,3 %³. Наблюдаемая в последние годы положительная динамика трудоустройства по полученной учебной специальности выпускников, получивших образование по направлениям подготовки (специальностям) физкультурной направленности, позволяет сделать вывод о повышении эффективности расходования бюджетных средств на подготовку таких обучающихся в системе профессионального образования.

За 2010—2012 гг. по двум научным специальностям, которые однозначно могут быть отнесены к предметной области исследования, было защищено 877 диссертаций, из них 78 — докторских и 799 — кандидатских. Ученую степень имеют около 3,5 % штатных работников физической культуры системы общего и профессионального образования. Наиболее значителен этот показатель в вузах, где в 2012 г. он составлял 21,2 %.

² Сивцев Н. Н. Оценка показателей профессионально-педагогических умений студентов физкультурного вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 1. С. 156—160.

³ Развитие системы мониторинга трудоустройства выпускников / В. А. Гуртов, Л. М. Серова, И. С. Степуть и др. // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 11—23.

С учетом целевых показателей и задач, стоящих перед сферой физической культуры и спорта России в средне- и долгосрочном периодах времени, рекомендуется:

— приведение численности, квалификации и структуры кадрового потенциала в соответствие с требованиями сферы физической культуры и спорта;

— изменение структуры образовательных программ подготовки кадров физкультурной направленности в сторону увеличения объема зачетных единиц, отводимых на учебные дисциплины методической и педагогической направленности;

— более широкое использование практики целевой контрактной подготовки кадров для системы общего и профессионального образования;

— воссоздание отраслевой науки, призванной разрабатывать и внедрять инновационные подходы в систему воспроизводства кадров для сферы физической культуры и спорта;

— формирование ценности непрерывного образования и самообразования у самих преподавателей физической культуры;

— совершенствование процесса повышения квалификации учителей и преподавателей физической культуры: адресный подход, внедрение новых моделей аттестации работников, создание крупных базовых центров и др.;

— стремление избежать при внедрении в организациях общего и профессионального образования отдельных положений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ориентации педагогической деятельности только на количественные показатели, поскольку систематическое ухудшение здоровья детей, подростков и молодежи следует расценивать, с одной стороны, как недостаток двигательной активности, а с другой — как неготовность обучающихся к сдаче норм и нормативов, включенных в комплекс. Физкультурно-спортивную деятельность следует рассматривать как ориентацию на здоровый образ жизни и как фактор повышения эффективности учебного процесса в целом.