

European
SOCIAL SCIENCE
JOURNAL

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

2013 • 2 (30)

Москва

Научный журнал
“European Social Science Journal”
 (“Европейский журнал социальных наук”)
зарегистрирован в Федеральной службе
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-39916 от 21 мая 2010 г.
Международный идентификационный номер
периодического печатного издания 2079-5513

Журнал включен
в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты диссертаций
на соискание ученой степени доктора и кандидата наук,
утвержденный Высшей аттестационной комиссией (ВАК)
Министерства образования и науки Российской Федерации

Учредитель и издатель:
Международный исследовательский институт, г. Москва

Все представленные материалы в обязательном порядке
проходят научное рецензирование. Перепечатка статей без согласия
правообладателей запрещена в соответствии с п. 3 ст. 1274 ГК РФ.
Мнение авторов может не совпадать с мнением
редакции и членов редакционного совета.

Научные статьи аспирантов
публикуются бесплатно.

Подписной индекс: Объединенный каталог
«Почта России» – 13094

СОДЕРЖАНИЕ

CULTURAL EXPERIENCE

Философский дом

- Предеина М. Ю. Закон как элемент природного, социального и идеального бытия 8
- Карякин Ю. В. К вопросу о соотношении субъективного и объективного в праве. Онтогенетический подход к пониманию и организации образовательных процессов 16
- Воронина С. А. Междивизиационный подход как основание социально-философского исследования информационного общества 23
- Демидова М. В. Философия управления символическим капиталом: социальный аспект 33
- Федяева Е. В. Выбор эталона сравнения как отражение универсального, этноспецифического и индивидуального типов знания 41
- Тарасов В. А. Роль теории З. Фрейда в формировании проблемы поиска сущности человека 49

Образовательные парадигмы

- Гапонюк П. Н., Карпова Н. К., Мареев В. И. Институциональное управление модернизацией современной системы образования: концептуальная модель 54
- Цибизова Т. Ю., Терехова Н. Ю. О перспективах развития высшего образования в современных условиях 62
- Третьякова Е. М. Построение системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий 68
- Цыренов В. Ц. Моделирование инклюзивного образовательного пространства, направленного на социокультурную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья 76
- Медведев И. Ф. Социально-педагогическая парадигма самообразования и методологические императивы ее исследования 84
- Макарова Е. А. Модель тьюторского сопровождения студентов, как механизм проектирования индивидуальных профессиональных траекторий 89
- Морозова Т. Б. Деятельностный подход социального педагога-исследователя – логика к процессу формирования направленности личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования 92
- Субочева М. Л. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов колледжей: новые подходы 101
- Зеленин Л. А. Гуманизация физического воспитания студентов 106
- Матвеев Д. Е. Модель формирования готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих 113
- Тюрина С. Ю. Роль мотивации в иноязычном образовании студентов магистратуры технического вуза 121
- Казанцева А. А. Концептуальные основы академической адаптации иностранных студентов в условиях субъектно-ориентированной образовательной среды вуза 129
- Питухина М. А., Серова Л. М. Конкурентные преимущества системы профессионального образования США, влияющие на трудоустройство выпускников 135

Сарумов А. А. Адекватность теоретико-множественного подхода на примере искусственного интеллекта	142
Культ слова	
Жданова И. И. Номинативное поле концепта «дружба» в толерантном дискурсе русскоязычных зарубежных СМИ	150
Вафеев Р. А., Саурбаев Р. Ж. Функция осложненного предложения и его композиционно-речевые формы в структуре текста	158
Клюев Ю. В. Влияние аудиовизуальных СМИ (гуманистический и политический аспекты)	167
Буглак С. И. Модальные наречия как средство выражения эпистемических значений в английском языке	175
Саркисянц В. Р. Средства эпистемической модальности в аргументативной функции в юридическом дискурсе	182
Варнаева А. Е. Сочинительная конструкция характеризуется количеством, подчинительная – качеством	189
Березина О. А. Impersonalia в логике	198
Грецкая С. С. Русская этноспецифическая вариация концепта <i>revenge/месть</i> : авторские импликации в романах Б. Л. Васильева «Вещий Олег» и «Ольга, Королева русов»	206
Морозова Т. Л. Три преступления. Социально-психологические мотивы «преступления и наказания» в романах Теодора Драйзера и Ричарда Райта	213
Романенко В. А. «Эмоциональные знаки» песен В. Р. Цоя	221
Труфанова И. В. Тип повествования в романе В. В. Набокова «Машенька» (продолжение)	229
Социокультурный меридиан	
Игонина М. С. Проблема этнической толерантности и пути ее разрешения в государственной политике	239
Мартынова С. Э. Самостоятельность граждан как предпосылка «сервисного» социального управления	244
Бравина Р. И. «Небесный шов» и «Окно земли»: сакральное пограничье в культуре якутов	250
Архипов А. Е., Еськов В. Д. Системный дизайн: дискурсивно-эволюционный аспект формирования	258
Рожкова Е. М. Контекстная информация в зеркале лингвистической теории	263
Попов П. П. Влияние социальной рекламы на современную молодежь	271
Морозова И. А., Гущина Е. Г., Витальева Е. М., Трошин А. В. Роль и место концепта рекламы в формировании имиджа социально ответственного бизнеса в России	276
Коварда В. В., Безуглая Е. В. Реабилитация инвалидов как фактор реализации социальных функций государства и преодоления дефицита трудовых ресурсов: инфраструктурный аспект	285
Корнеев С. С. Влияние музыки и слова на сознание личности: вхождение в медитацию	291
Леонтьева Е. М. Особенности стратегий ценностного мышления больных шизофренией	301
SOCIAL POWER	
Ветер времени	
Авилов Р. С. От крымской до гражданской войны: к вопросу о периодизации истории военно-сухопутных сил Российской Империи на Дальнем Востоке (1850–1918 гг.)	310

Чуканов И. А., Бойко Н. С. Реализация синтетического подхода в улучшении системы местного управления в свете зарубежного и дореволюционного российского опыта	319
Орлянский Е. А. Альтернативность и историчность в переходной экономике России	328
Белоков Д. А. Из истории физического воспитания в России в начале XX века	340
Социально-экономический меридиан	
Иванова М. В. Особенности формирования региональной инновационной подсистемы	349
Стрельников Е. В. Отличительные особенности многокритериальности финансовых инструментов и факторы дестабилизации, связанные с определёнными инструментами	359
Шагиева И. Т. Управление инновационным развитием регионов в условиях модернизации национальной экономики России	365
Акчулпанов Ю. К. Основы оценки уровня и перспектив развития экономики региона в условиях инновационных преобразований	375
Новосёлов Ю. А., Новосёлова Э. А. Прогнозирование развития муниципальной экономики на основе комплекса экономико-статистических моделей	382
Миткинов Р. Е. Диверсификационные и интеграционные процессы в промышленном комплексе регионов	389
Фаттахов Х. И. Выбор и обоснование методов планирования производственных процессов на промышленных предприятиях	397
Цесарь В. А. Особенности экономического поведения инвесторов на примере трастового инвестиционного фонда	403
Шилова Т. Н., Свалов А. М. Особенности учета на зерноперерабатывающих предприятиях	409
Хильченко Л. В. Управление процессами агрегирования в станкостроении	418
Лысоченко А. А. Государственное регулирование развития регионального агробизнеса	426
Муталимов В. А., Юсуфова Ф. Х. Механизм нетарифных мер в системе ВТО	439
Беднаржевский С. С., Король Ж. В. Совершенствование условий и охраны труда на предприятиях с помощью метода поведенческого аудита безопасности	447
Диянова С. Н. Диверсификация лояльности: новый подход взаимодействия и влияния на клиентов с точки зрения маркетинга	451
Акимова И. А. Система оплаты труда как фактор стимулирования государственных гражданских служащих	459
Светлова А. С. Предикторы имплицитных теорий кадровой политики	469
Рябова Е. В. Методика проведения краудсорсинга как стратегического изменения на предприятиях сферы услуг	479
Рублева Т. А. Исследование влияния факторов на динамику ипотечной задолженности	486
Полис	
Ефанова Е. В., Пойлов А. Н. Политическая стабильность России в условиях политической модернизации	492
Тедеев А. А. К вопросу о проблемах совершенствования современного информационного законодательства России	500
Григорьев В. Н. О методе правового регулирования при отмене ареста, наложенного на ценные бумаги, при производстве по уголовному делу	508

Синенко С. А., Шанина Ю. Н. Правовой и организационный аспекты участия потерпевшего в процессе доказывания по уголовному делу	512
Фролов И. В. Юридическая конструкция «конкурсного иммунитета» (<i>concursum immunitatem</i>) счетов должника в конкурсном производстве как элемент административно-правового регулирования механизмов банкротства	523
ПРАВИЛА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ	530

М. А. Питухина

Петрозаводский государственный университет, Центр бюджетного мониторинга, старший научный сотрудник, кандидат политических наук (185910, г. Петрозаводск, Ленина пр., 33)

Л. М. Серова

Петрозаводский государственный университет, Центр бюджетного мониторинга, начальник отдела программирования и баз данных, кандидат технических наук (185910, г. Петрозаводск, Ленина пр., 33)

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ США, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ¹

трудоустройство выпускников; мониторинг; разработка рекомендаций; конкурентоспособность; образовательная система США

В статье исследуется влияние институционального фактора на конкурентоспособность системы образования в США. Анализ ряда ключевых институтов показал, что их системная деятельность способствует тому, что американская система образования является в настоящее время одной из самых конкурентоспособных в мире. Результаты анализа легли в основу разработки рекомендаций для органов власти и Минобрнауки России с целью совершенствования отечественной системы мониторинга трудоустройства выпускников.

В Российской Федерации в рамках поручений Правительства и поручений Президента в 2012-2015 годы необходимо проведение комплекса мер, направленных на приведение подготовки кадров системой профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда. Соответствующая деятельность требует получения актуальных данных о востребованных специалистах в разрезе субъектов Российской Федерации, трудоустройстве и работе по полученной специальности выпускников учреждений профессионального образования в целях формирования рекомендаций по подготовке кадров в системе профессионального образования в средне- и долгосрочной перспективе.

Целесообразно для усиления эффективности деятельности системы профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров изучить опыт развитых зарубежных стран, успешно решающих свои проблемы в сфере профессионального образования.

¹ Работа выполняется при финансовой поддержке Программы стратегического развития ПетрГУ в рамках реализации комплекса мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности.

В США на практике реализованы комплексные механизмы как получения достоверной социально-экономической информации в значительной детализации, так и формирования прогнозов потребностей экономики в квалифицированных кадрах по всем специальностям и профессиям подготовки, и доведения этих прогностических оценок до различных слоев населения: от абитуриентов, определяющихся с выбором профессии, до органов власти, принимающих управленческие решения в сфере управления образованием. В связи с этим, важным является изучение такого опыта США и возможности его адаптации к российским реалиям. В частности, сбором данных по трудоустройству американских выпускников успешно занимается целая группа разнообразных институтов, подробная деятельность которых будет рассмотрена в данной статье. Системный подход позволил всесторонне выявить участие ключевых акторов американской модели, проанализировать, как их деятельность способствует повышению конкурентоспособности американской образовательной системы, а также выработать рекомендации по оптимизации отечественной образовательной системы на данном направлении.

Среди основных американских институтов выделяем: Бюро трудовой статистики при Департаменте труда и Национальный центр образовательной статистики при Департаменте образования; ассоциации профессионалов (Ассоциация профессионалов по информационным технологиям США, Ассоциация робототехники США, Ассоциация инженеров США) и ресурсные центры (Ресурсный центр изучения профессий).

Бюро трудовой статистики Департамента труда США – главное федеральное агентство, ответственное за измерение активности рынка труда, за условия предоставляемых рабочих мест, за изменения цен в экономике. Главная цель Бюро – сбор, анализ, распространение статистической информации с целью принятия эффективных политических и экономических решений. Бюро Трудовой Статистики США с 2002 года ежемесячно собирает и обрабатывает данные, отражающие тенденции американского трудоустройства, включая кластер выпускников. Данные исследования включают оценки рынка труда, рейтинги новых рабочих мест, показатели текущей кадров на рынке труда, процент увольнений, число новых открывающихся рабочих мест, число появившихся вакансий. Полученные данные компилируются в ежемесячное издание под названием «Исследования новых рабочих мест и текучки рабочей силы». Ежемесячные данные, собираемые с 18.000 американских учреждений, включают также количество новых рабочих мест, появившихся в последнее число месяца, увольнения, сокращение штата и другие виды изменений на последний день месяца. Бюро трудовой статистики США осуществляет контроль и мониторинг трудоустройства как в целом для всей страны, так и для 4 географических регионов на основании Национального промышленного классификатора, в рамках которого выделяются сектора американской экономики. С тем, чтобы собрать всю необходимую информацию, существует определенный алгоритм. Так, в случае увольнения выплачивается заработная плата в размере месячной заработной платы, а создание нового рабочего места требует наличия определенных компетенций.

Бюро Трудовой Статистики США работает с 4 группами пользователей информацией о трудоустройстве:

– потенциальные работники, которым необходима информация о перспективном трудоустройстве. В рамках данной категории выделяются также работники, которых называют макро- и микро-пользователи. Мик-

ро-пользователи занимаются подбором персонала, поиском возможностей для повышения квалификации, разрабатывают карьерные планы, помогают другим в поиске работы и профессионального образования. Макропользователям подобная информация необходима для того, чтобы правильно оценить структуру экономики, разработать модели изучения динамики рынка труда, идентифицировать текущие и потенциальные сложности на рабочем месте, спланировать и внедрить тренинговые программы;

- занятые, которым необходима информация по рынку труда с целью решения кадровых, маркетинговых вопросов;
- советники в академической сфере и сфере профессионального обучения;
- исследователи (экономисты и социологи) для анализа тенденций рынка труда, социальной политики, других вопросов.

Бюро трудовой статистики является наиболее важным институтом, способствующим повышению конкурентоспособности американской системы образования в сфере трудоустройства, т.к. публикует 2 раза в год знаменитое издание «Обозрение профессий», включающее описание рабочего места, условия работы, образование, необходимую профподготовку, заработную плату. Такое описание имеется по всем профессиям, существующим в США, их более 800. Такая информация публикуется для широкого круга пользователей в виде печатных сборников и на web-сайте Бюро трудовой статистики. Данные приводятся не только по актуальным профессиям в настоящее время, но также строятся прогнозы потребностей экономики по каждой профессии на ближайшие 10 лет.

Рисунок 1.

«Обозрение профессий» Бюро трудовой статистики США за 2010-2011

The screenshot shows the Occupational Outlook Handbook page for Chefs and Head Cooks. The page includes a navigation bar with links like 'LIST OF OCCUPATIONS', 'CAREER FINDER', and 'FAQ'. The main title is 'OCCUPATIONAL OUTLOOK HANDBOOK 2012 - 2013 Edition'. Below the title, there is a search bar and a sub-header 'Chefs and Head Cooks'. The page is divided into several sections: 'Summary', 'What Chefs Do', 'Work Environment', 'How to Become a Chef', 'Pay', 'Job Outlook', and 'Similar Occupations'. A 'Quick Facts' table is also present, providing key statistics for the profession.

Quick Facts: Chefs	
Pay	\$40,090 per year \$19.27 per hour
Education	Less than a college degree
Number of Jobs, 2008	108,300
Job Outlook, 2008-18	0% (no change)
Job Openings, Projected 2008-18	10,800

What Chefs Do
Chefs and head cooks oversee the daily operations of restaurants. Many chefs are also responsible for hiring, training, and supervising staff and reviewing food and beverage purchases.

Work Environment
Chefs work in restaurants and other food service facilities. They often work nights and weekends.

How to Become a Chef
Chefs can acquire formal training at a community college, technical school, culinary arts school, or a 2-year or 4-year college with a degree in hospitality. Others in the occupation, however, are trained through on-the-job experience.

Национальный Центр Образовательной Статистики Департамента образования США – федеральное агентство по сбору и анализу информации, относящейся к статистике в области образования в США, является одновременно подразделением Департамента по образованию и Института

исследований в области образования. Как известно, образование способствует эффективному участию человека в обществе и в экономике, скорейшему трудоустройству, что также подтверждается ежегодными отчетами ОЭСР. Поэтому, в Национальном центре образовательной статистики можно найти всю необходимую информацию по уровню образования всех американских студентов и выпускников. В интегрированной базе данных содержится характеристика образовательного учреждения, количество зачисленных студентов, необходимая финансовая помощь студентам, успехи студентов, стипендии студентов, налоговые вычеты, рейтинги трудоустройства по более, чем 6 700 американским образовательным учреждениям. Такой реестр выпускников действует с 30 марта 2007 года на основе «Акта о праве студентов знать и о безопасности кампусов», одобренного еще в 1990 году Конгрессом. Данная норма права обязывает учебные учреждения США вести реестры трудоустройства выпускников.

Ассоциации, созданные работодателями в рамках направлений подготовки кадров для отрасли – важнейший институт, позволяющий поддерживать американскую систему образования в разрезе трудоустройства выпускников на мировом уровне через процедуру сертификации. Необходимо отметить, что в США опыт профессиональной сертификации появился очень давно. Так, с 1916 года в стране работает Национальный американский институт стандартов, объединивший 100 лет назад под своим началом четыре профессиональных ассоциации. В 1926 году Институтом была создана Международная ассоциация стандартов, которая в течение всего 2-ух десятилетий приобрела международное значение. В 1980ых годах мировые бизнес-сообщества признали процедуры стандартизации и сертификации необходимыми. В 1990ых годах стандартизация стала стратегическим и конкурентным преимуществом работников в условиях глобализации. В настоящее время в США представлен широкий спектр различных Ассоциаций профессионалов: Ассоциация профессионалов по информационным технологиям США, Ассоциация робототехники США, Ассоциация Инженеров США, на территории США также создана и активно функционирует всемирная Ассоциация инженеров-энергетиков.

Ассоциации работают с ведущими отраслевыми компаниями страны. Например, партнерами Ассоциации профессионалов по информационным технологиям США являются Микрософт, САО, Сим, Роберт Халф, Инсайд Бизнес, Тудей ин Америка. Партнерами Ассоциации робототехники США стали Кука, Кавасаки, Яскава, Фанук Роботикс, АББ, Пар Системс, Волф Роботикс, Генезис, ПМД и другие.

Основные направления деятельности американских ассоциаций профессионалов сводятся к развитию бизнес-компетенций и лидерского потенциала своих членов, внедрению концепции «непрерывного обучения в течение всей жизни» и, конечно, общепризнанным программам сертификации. На практике сертификация сводится к письменной экзаменации, теоретическому и практическому обучению. Условно можно выделить следующие особенности американской сертификации:

- после прохождения сертификации, приобретается признание в глазах коллег и профессионального сообщества (среди работодателей и клиентов);

- сертификация прописывает модель профессиональных компетенций, которая признается во всей отрасли;

- сертификация способствует личностному росту и развитию, так называемому непрерывному образованию в течение всей жизни;

- сертификация влияет на качество образования путем требования от выпускника наличия определенных компетенций в постоянно изменяющемся мире.

Таким образом, через сертификацию ассоциации профессионалов прописывают набор компетенций, необходимых для работы в той или иной отрасли. Россия в настоящее время в этом направлении движется активно, осознавая необходимость и целесообразность сертификации отечественных трудовых ресурсов. Созданное недавно Агентство стратегических инициатив (АСИ) по поручению Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 17 мая 2011 г. № ВП-П16-3168 и от 27 мая 2011 г. № ВП-П13-3511 имеет своей целью, в том числе создание и поддержку профессиональных ассоциаций и объединений работников. Этому посвящено целое направление деятельности АСИ под названием «Молодые профессионалы».

Еще одним важным актором, играющим ключевую роль в позиционировании американской образовательной системы в части мониторинга трудоустройства выпускников, является ресурсный центр – организация, собирающая информацию по выпускникам с ключевых вузов страны, готовящих кадры для той или иной отрасли. Стоит отметить, что ресурсные центры – явление относительно новое в трудоустройстве, они стали популярны в США лишь последние десятилетия. Условно можно выделить две категории ресурсных центров:

- глобальные ресурсные центры, объединяющие информацию по вузам, программам, выпускникам со всего мира в рамках одной отрасли, например, глобальный ресурсный центр пилотов. Данная организация отслеживает последние новости в области авиации, дает объявления о вакансиях, информацию по университетам, обучающим программам, центрам подготовки, курсам повышения квалификации, тенденциям роста отрасли в глобальном масштабе, возможным издержкам и условиям грантовой помощи и др.

- национальные ресурсные центры, как, например, «ресурсный центр изучения профессий» при Департаменте по труду США. Ресурсный Центр ведет базу данных вакансий и дескрипторов профессий, которая постоянно пополняется. Эта база является важным информационным ресурсом для безработных, в том числе выпускников. Так на сайте ресурсного центра представлена экспертная информация по проблемам занятости, обучения, трудоустройства как на территории США, так и за рубежом. Одним из важных и интересных направлений работы ресурсного центра, с точки зрения конкурентоспособности американской образовательной сферы в сфере трудоустройства, является прогнозирование. Центр сумел экстраполировать тенденции американского рынка труда на ближайшие 15 лет и подготовить перечень перспективных профессий. Центром была сформирована таблица из 150 перспективных профессий, которые будут необходимы компаниям в новом столетии для успешного осуществления R&D деятельности. Перечень профессий отражает следующие приоритетные направления развития экономики, техники и технологий США – энергоэффективность, энергосбережение; информационно-коммуникационные технологии; индустрию наносистем; транспортные системы; науки о жизни; «зеленые» науки. Таким образом, в США в настоящее время имеются данные о том, какие профессии через 15 лет будут востребованы сегодняшними школьниками. Это будут инженер-мехатроник, терапевт по превентивной медицине, биостатистик, специалист по медестринскому

делу и информатике, терапевт, специализирующийся на терапии искусством или на терапии музыкой и др. Особый акцент ресурсным центром сделан на альтернативных источниках энергии (ветер, солнце, геотермальные источники, биотопливо). Наибольший список перспективных профессий представлен в направлении «науки о жизни». Очевидно, что наличие ресурсных центров и их активная работа по прогнозированию востребованных профессий и компетенций в будущем является важным параметром конкурентоспособности американской образовательной системы.

Таким образом, в ходе обследования американского опыта было выявлено, что системные меры принесли стране положительный эффект и сделали образовательную систему США в сфере трудоустройства и работы по полученной специальности выпускников явным международным лидером. Опыт США необходимо использовать в России для повышения конкурентоспособности отечественной системы образования профессионального образования. В результате, авторы предлагают следующие рекомендации органам власти Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования:

- развитие комплексного межведомственного взаимодействия путем привлечения различных участников, чтобы вся нагрузка по анализу и мониторингу трудоустройства выпускников не приходилась только на Министерство образования и науки РФ. Однако необходимо принимать во внимание отечественную специфику. Поскольку в России нет ассоциаций профессионалов и ресурсных центров, в настоящее время необходимо обеспечивать комплексное взаимодействие с такими институтами, как Министерством обороны (данные о проходящих военную службу); Фондом социального страхования (данные о находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком); Пенсионным Фондом РФ (актуализированная информация о месте работе по всем гражданам РФ), ассоциаций промышленников работодателей (данные опросов работодателей) и др. Для привлечения указанных ведомств необходимо внесение изменений в нормативные документы и федеральные законы. В частности, требуется изменения в ФЗ №152 «О персональных данных» для возможности использования данных о выпускниках после того, как они закончили образовательные учреждения. Получение более полных и актуализированных данных позволит повысить конкурентоспособность отечественной образовательной системы в части мониторинга выпускников, а также принимать правильные управленческие решения по планам подготовки студентов;

- создание и развитие ассоциаций профессионалов, внедрение процедур сертификации. Данный опыт, зарекомендовавший себя в США за более, чем 20 лет, необходимо перенимать. Подвижки в данном направлении имеют место и выражаются в виде такого направления деятельности Агентства стратегических инициатив, как «Молодые профессионалы»;

- получение данных о трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования путем разработки и создания всероссийской базы данных выпускников, которая является аналогом «интегрированной базы данных образовательной системы» в США;

- сокращение количества профессий в РФ до 800 по американскому аналогу. Согласно ОКПДТР (Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) в настоящее

время количество профессий рабочих и должностей служащих в России превышает 6000;

- разработка механизмов мотивации для предоставления достоверных сведений о трудоустройстве и работе выпускников учреждений профессионального образования образовательными учреждениями профессионального образования, работодателями и выпускниками;

- развитие прогнозирования в РФ в части востребованных в будущем профессий и перспективных компетенций, что является также важным шагом на пути к созданию мощной конкурентоспособной образовательной системы.

Отчасти указанные рекомендации нашли отражение в деятельности Минобрнауки России, которым в 2012-2013 годы ведутся работы по комплексному мониторингу трудоустройства выпускников в 83 регионах России не только среди учреждений профессионального образования, но и среди работодателей, а также молодых выпускников в возрасте до 30 лет. Минобрнауки России сделаны попытки по организации взаимодействия с Пенсионным фондом РФ, Минобороны России, Фондом социального страхования РФ, Рострудом для привлечения независимых источников информации для оценки распределения выпускников по различным каналам занятости. Но для получения полных и достоверных показателей для оценки трудоустройства и работы выпускников, прогнозирования кадровых потребностей с высокой точностью, в России как и в США, необходимы не только меры, предпринятые различными государственными структурами, а также принятие и выполнение этих мер различными категориями граждан.

Библиографический список:

1. Kelly A. Clark and Rosemary Hyson. New tools for labor market analysis: JOLTS. // Bureau of Labor Statistics. August 2005.