

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ПРОБЛЕМАМ СПб НЦ РАН
ДОМ УЧЕНЫХ ИМ. М. ГОРЬКОГО РАН
СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И СТАТИСТИКИ
ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР
«ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Перспективы развития России и Германии как членов ВТО

Сборник научных статей

Под редакцией Л.П. Совершаевой

Санкт-Петербург

2013

УДК 339.5
ББК 65.428
П26

Научное издание

Перспективы развития России и Германии как членов ВТО. Сборник научных статей / Под ред. Л.П. Совершаевой. – СПб.: ГУАП, 2013. – 217 с.

ISBN 978-5-8088-0831-7

Утверждено к печати по постановлению постоянно действующего семинара
«Проблемы региональной экономики» Дома ученых им. М. Горького
22 апреля 2013 года, протокол №7.

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор,
Заслуженный работник Высшей школы РФ (СПбГУ)
Рыбаков Ф. Ф.

доктор экономических наук, профессор (ИПРЭ РАН)
Гринчель Б. М.

Редакционная коллегия

Елисеева И.И., Кёчау Г., Климов С.М., Кузнецов С.В., Патяка В.В.,
Совершаева Л.П. (научный ред.),
Скворцова М.Б., Фердинанд фон Вайе, Ходачек А.М.

УДК 339.2
ББК 65.428

ISBN 978-5-8088-0831-7

© Совершаева Л.П., 2013
© Коллектив авторов, 2013
© НИУ – ВШЭ (СПб.), 2013
© ГУАП, оформление, 2013

освободил учебные заведения от обязательного распределения и трудоустройства выпускников. Это незамедлительно усугубило противоречия в социально-трудовых отношениях: сфера профобразования, устранившись от распределения выпускников, дистанцировалась и от сферы труда. Полная и резкая отмена системы гарантированного трудоустройства выпускников внесла серьёзные коррективы функционирования образовательных учреждений: приём осуществлялся не на основе учёта потребностей экономики в специалистах определённой профессионально-квалификационной структуры, а на основе заявок самих вузов. Вузы же ориентируются только на удовлетворение потребности населения в получении образования, а не на потребности экономики региона. В результате бюджетные места ограничены, а обучение на «коммерческой основе» никем не ограничивается и не регламентируется. В результате на этапе формирования профессионального потенциала происходит дифференциация населения по степени доступности образовательных услуг от уровня дохода.

Увеличение платных образовательных услуг приводит к тому, что большинство населения лишается возможности их получения: образование будет доступно далеко не всем, что, несомненно, вызывает деформацию социально-трудовых отношений региона.

Кроме того большое распространение получила тенденция обучения по «сокращённым программам», которые не соответствуют программам подготовки специалистов в техникумах и вузах. Прикрываясь потребностями рынка образовательных услуг, отдельные учебные заведения получают определенные конкурентные преимущества по срокам обучения и по стоимости. В этих условиях говорить о качестве современных специалистов не приходится, ибо знания, полученные в образовательных учреждениях, не отвечают запросам практики, а формирующийся трудовой потенциал размывается, а его профессионально-квалификационные качества оставляют желать лучшего, что не может не сказаться на уровне интеллектуального потенциала региона.

Подготовка высококвалифицированных специалистов с высоким интеллектуальным потенциалом, отвечающим потребностям инновационной экономики должна осуществляться с помощью государственной поддержки, в виде государственного финансирования, а все другие формы финансирования, возможны на конкурсной основе для подготовки специалистов в сфере обслуживания, и т. п., а конкуренция между образовательными учреждениями в плане подготовки высококлассных специалистов возможна только по поводу получения права осуществлять подготовку по данным специальностям. Сейчас уже никто не сомневается, что профессионально-квалификационный потенциал является одной из определяющих стратегических компонент инновационного развития. Поэтому так важно оптимизировать социально-трудовые отношения. Этот факт предопределил необходимость акцентирования внимания на управлении именно социально-трудовыми отношениями в период трансформации. Возрождение наукоёмких отраслей промышленности актуализирует социальный заказ региона на подготовку специалистов готовых взаимодействовать со всеми субъектами социального пространства. Осуществляя подготовку по широкому спектру престижных профессий, учебные заведения должны уделять внимание вопросам взаимоотношений между людьми. Ориентация на приём и выпуск специалистов «престижных» профессий приводит к тому, что каждое новое поколение региона отличается снижением уровня образованности и культуры поведения, что, естественно, снижает в целом, качество трудового потенциала региона. Так, изменения не направленные на социально-трудовые отношения способны изменять структуру формируемого трудового потенциала, вызывать перекосы в воспроизводстве его профессионально-квалификационной компоненты, ставя под сомнение развитие определённых отраслей в регионе.

Сложившаяся ситуация отражает характерные явления для всех российских регионов, в частности рост напряжённости в сфере социально-трудовых отношений напрямую определяет отношение человека к элементам среды, его мироотношение в целом. В зависимости от того, воспринимается ли окружающая производственная среда, как чуждая или родственная, строится собственная деятельность, собственная модель поведения потенциала региона.

Парикова Н. В.

ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К РАБОЧИМ КАДРАМ В КОНТЕКСТЕ ВСТУПЛЕНИЯ ВО ВСЕМИРНУЮ ТОРГОВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

В условиях инновационного развития России ключевым ресурсом являются квалифицированные кадры. При этом важная роль отводится не только инженерно-техническому персоналу и кадрам высшей научной квалификации, но и рабочим кадрам. Недооценка их роли в эпоху «массового» высшего профессионального образования привела к их обесценению, потере важнейших квалифика-

ционных навыков, необходимых в современных условиях, а также к демотивации населения, отвергающего возможность получения рабочей профессии.

Согласно постановлениям Правительства РФ [1, 2, 3] с 2006 г. осуществляется государственная поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

Мнения экспертов по вопросу изменения требований к кадрам для соответствия новым условиям экономики вследствие вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО) разделились. Так, например, по словам Екатерины Гороховой, гендиректора KELLY, «вступление в ВТО – процесс растянутый во времени, для разных отраслей он будет протекать по-разному. Поэтому вряд ли на рынке труда произойдут какие-то резкие изменения. Никаких принципиально новых востребованных специальностей вступление в ВТО не породит. IT-отрасль, скажем, вообще не ощутит никаких изменений в этой связи, поскольку с самого начала создавалась в жёстких конкурентных условиях. Есть сегменты, которые извлекут дополнительную выгоду (ТЭК, металлургия), есть те, кому придётся приспосабливаться (автомобилестроение, сельское хозяйство). Но в конечном итоге это будет вопрос выживаемости и развития каждого конкретного предприятия в новых условиях».

Напротив, другие эксперты настроены менее оптимистично и уверены, что увеличение конкуренции как среди товаров, так и среди специалистов приведёт к росту числа безработных, вследствие того, что отдельные российские предприятия не смогут конкурировать с зарубежными. По заключениям Европейской комиссии, в России потеря рабочих мест в большей степени затронет такие сектора экономики, как производство электронного оборудования, промышленность (производственное оборудование), сахарное производство, текстильная отрасль, выпуск кожи и обуви [4].

Переход экономики страны и отдельных регионов от сырьевой модели к инновационной, вступление России в ВТО невозможны без повышения конкурентоспособности отечественной промышленности, инфраструктуры отраслей, социальной сферы. Для решения этих задач требуется значительная трансформация существующего подхода к подготовке кадрового потенциала для различных секторов экономики, и это касается не только высококвалифицированных специалистов, но и квалифицированных рабочих кадров.

Внедрение новых технологий невозможно без подготовки квалифицированных рабочих кадров. К такому мнению пришли члены комитета Совета Федерации по образованию и науке, проведя парламентские слушания на тему «Создание эффективной системы начального и среднего профессионального образования в Российской Федерации: законодательный аспект».

Как заявил председатель комитета СФ по науке и образованию Хусейн Чеченов, «дефицит рабочих кадров, квалифицированных специалистов рабочих и инженерных специальностей таков, что есть основания ставить вопрос об угрозе национальной безопасности. Ведь никакой инновационный прорыв, переход экономики на прогрессивные инновационные рельсы невозможен без квалифицированных рабочих рук. Квалифицированные рабочие кадры – это фундамент любых инноваций» [5].

Участники слушаний сформулировали главные направления работы в развитии профтехобразования:

- разработать федеральные государственные образовательные стандарты для начального и среднего профессионального образования;
- провести реструктуризацию сети учреждений системы начального и среднего профобразования;
- разработать новые подходы к обучению, социально-бытовому обеспечению и дальнейшему трудоустройству учащихся учреждений начального и среднего профобразования за счёт налоговых льгот – для тех, кто вкладывает средства в обучение и развитие материально-технической базы образовательных учреждений [5].

В контексте вступления России в ВТО на первый план выходит не только техническое обеспечение производственных отраслей экономики, автоматизация и модернизация, но и качественная подготовка специалистов, в первую очередь рабочих кадров. Наиболее приоритетной проблемой является дефицит рабочих кадров как для мирового, так и российского сообщества является в строительной сфере. Глобальные задачи повышения качества строительных работ и увеличения объёмов вводимого жилья не могут быть решены в отсутствие современной, инновационной и технологичной системы подготовки рабочих кадров. Однако в настоящее время наблюдается запаздывающая реакция учреждений всех видов профессионального образования на происходящие в новой экономике преобразования. Качество и структура подготовки выпускников учреждений профессионального образования не отвечают требованиям новой экономики: на рынке труда более 80% вакансий предназначены для рабочих, а удельный вес выпускников, осваивающих такие профессии, составляет лишь 30% от общего количества выпускников.

Председатель Комитета по развитию системы подготовки рабочих кадров НОСТРОЙ Михаил Воловик уверен, что задачей профессионального сообщества становится использование потенциала системы саморегулирования для разработки и реализации комплекса мер, направленных на удовлетворение потребностей строительной отрасли в высококвалифицированных рабочих кадрах [6].

Глобальная задача повышения качества производства, необходимого для инновационного развития российской экономики и конкурентоспособности производимой продукции, не может быть разрешена в отсутствие современной и технологичной системы подготовки рабочих кадров. О нехватке рабочих кадров в России и необходимости совершенствования их подготовки заявлено на самом высоком государственном уровне. Данные проблемы нашли отражение в выступлении Председателя Правительства РФ В. В. Путина во время совещания 23 декабря 2011 г. в г. Санкт-Петербурге по вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров, в соответствующих поручениях, данных им министерствам и ведомствам, а также в ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Владимир Путин поставил перед деловыми кругами задачу – к 2025 г. создать 25 миллионов высокотехнологичных рабочих мест [7]. Также Президент России поручил профильным ведомствам предложить меры, которые помогут не допустить роста безработицы в условиях вступления России в ВТО. В сложившейся ситуации только объединив усилия органов государственной власти, работодателей, учебных заведений, профессиональных союзов, общественных организаций можно исправить ситуацию.

Основным фактором острого дефицита рабочих кадров в российской экономике является – низкий престиж и социальный статус рабочих профессий. Молодёжь не заинтересована в получении соответствующего образования, поскольку изначально убеждена в неперспективности работы по профессии, относящейся к категории рабочих. Однако в настоящее время существует переизбыток выпускников вузов, в частности юристов и экономистов, которые не могут трудоустроиться, в то время, как экономике требуются рабочие кадры. Таким образом, необходимо повышать престиж рабочих профессий.

Для этого в Национальном объединении строителей по моей инициативе в 2012 г. и был создан Комитет по развитию системы подготовки рабочих кадров. В новых экономических условиях на первый план выходит не только техническое обеспечение отрасли, автоматизация, но и качественная подготовка специалистов. Поскольку дефицит рабочих кадров – комплексная проблема, подход к её решению тоже должен быть комплексным. Важнейшим аспектом в этом процессе является разработка профстандартов и образовательных стандартов, адаптируемых к профессиональным, формирование системы ресурсных центров нового поколения, совершенствование нормативно-правовой базы подготовки квалифицированных рабочих кадров.

По мнению экспертов, флагманами новой системы подготовки кадров, кузницей современной элиты производства предстоит стать ресурсным центрам. Аналогичные центры уже много лет функционируют в Германии и Финляндии. Ресурсные центры, созданные на базе среднего или высшего учреждения профессионального образования, объединят наилучшие образовательные программы и технологии, передовую материально-техническую базу и высококвалифицированный преподавательский состав. При этом они должны гибко реагировать на потребности отрасли в рабочих кадрах в каждом конкретном регионе [7].

Опыт Германии может быть очень полезен и достаточно легко применим на российских пространствах. Немецкая система подготовки кадров позволяет за 2–3 года предоставить для компаний квалифицированных специалистов, владеющих современными методами и технологиями работ. Студенты изучают не только теорию, но и получают практические навыки в учебных центрах и в тех компаниях, которые направили их на обучение. Весь процесс обучения студентов начинается именно на предприятиях и в компаниях, именно они формируют «заказ» на специалистов и оплачивают его в том объёме, который им необходим.

Сейчас под патронажем Главного Союза Германской строительной промышленности находится 7 учебных центров, каждый из которых специализируется на определённых видах работ. Все центры проходят проверку на наличие соответствующей учебной базы, педагогов, социальных педагогов и т. д. Программы обучения в центрах всё время меняются и тщательно проверяются. В качестве проверяющих выступают сами компании, которые заинтересованы в получении востребованных в конкретных условиях кадров.

Союз Германской строительной промышленности занимается поднятием престижа и авторитета всех строительных специальностей – и рабочих, и высшего звена. Проведённые в Германии опросы показывают, что только 25% населения считают престижной профессию рабочего-строителя, и чуть больше – профессию инженера-строителя [8].

В контексте вступления России в ВТО главной задачей, которую необходимо решить – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объёмах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. И в её решении опыт Германии может оказаться чрезвычайно полезным. Таким образом, для обеспечения

российской экономики востребованными рабочими кадрами необходимо, в первую очередь повышать престиж рабочих профессий, а также формировать концепции разработки отраслевых профессиональных стандартов рабочих профессий, создавать на территории Российской Федерации ресурсные центры нового поколения в рамках поддержки развития системы подготовки рабочих кадров в регионах и совершенствовать действующее законодательство как обязательное условие обеспечения экономики квалифицированными рабочими кадрами.

Литература:

1. О мерах государственной поддержки в 2007 г. подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2006 г. № 850.
2. О государственной поддержке в 2009 г. подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы: Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. № 130.
3. О стипендиях правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам начального профессионального и среднего профессионального образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. № 625.
4. Тихомирова А. Кадры ВТО // Прямые инвестиции. 2012. № 10 (126). – С. 62.
5. Квалифицированные рабочие кадры для инновационной экономики: в чём проблема и как её решать. URL: <http://123-job.ru/articles.php?id=34/>.
6. Рабочие кадры – как вектор развития. URL: <http://www.alldoma.ru/press-relizyi/rabochie-kadryi-kak-vektor-razvitiya.html/>.
7. Воловик М. Подготовка кадров для строительной отрасли требует комплексного подхода. URL: <http://www.allabc.ru/stroitelstvo/samoregulirovanie/1708-o-probleme-defitsita-rabochikh-kadrov.html/>.
8. Шинкоренко Е. Россия – Германия: обмен опытом // Вестник строительного комплекса. № 74. URL: http://www.vestnik.info/new_nomer/article742.html/.

Румянцев А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУПНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Вступление России в ВТО является сильнейшим внешним фактором мобилизации средств для осуществления инновационного рывка на предприятиях обрабатывающей промышленности (машиностроения). Если до сих пор относительно низкий уровень инновационности экономики не рассматривался как критический для её функционирования, то со вступлением страны в ВТО при прежнем состоянии инновационной деятельности могут радикально обостриться проблемы в ряде отраслей машиностроения. Поэтому речь может идти о кардинальном подъеме инновационной деятельности, прежде всего, на крупных предприятиях машиностроительной отрасли.

Научно-технологический прогресс в мире и господство на глобальном рынке принадлежит транснациональным компаниям Западной Европы, США, Японии. В России научно-технологический уровень отраслей промышленности формируется, в основном, крупными предприятиями. Во многих областях в настоящее время он существенно ниже, из-за торможения его развития за последние 20 лет, чем у передовых зарубежных фирм. Известны проблемы износа оборудования, качества изделий, производительности труда, инфляции издержек и др. Вследствие этого отечественные товары на глобальном рынке становятся неконкурентоспособными. Опасность рыночной потери эксперты относят к автомобильной промышленности, тракторному и сельскохозяйственному машиностроению, электронике, станкостроению, судостроению и др. [1].

Встаёт сложная и трудная проблема преодоления технологического отставания ряда производств отечественного машиностроения в адаптационный период после вступления страны в ВТО. Решение её абсолютно необходимо, чтобы окончательно не оказаться лишь поставщиком сырьевых товаров развитым странам. Требуется проведение интенсивной инновационной деятельности по разработке и освоению изделий, конкурентоспособных на мировом рынке.