

Тамара Глушанок,
кандидат педагогических наук

В настоящее время в нашей стране происходит переход от старой системы формирования человеческого капитала и управления его движением (плановая подготовка специалистов учреждениями профессионального образования, плановое распределение выпускников, организованный набор рабочей силы и т.д.) к новой (рынку образовательных услуг, свободе выбора места работы и жительства).

ВЛИЯНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ УСЛУГ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА (на примере Республики Карелия)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. №51 «Об утверждении порядка установления федеральными органами исполнительной власти, другим распорядителям средств федерального бюджета, имеющим в ведении образовательные учреждения профессионального образования, контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета» был регламентирован порядок установления контрольных цифр приема для образовательных учреждений, находящихся в федеральном подчинении.

Этим приказом, в частности, установлено, что контрольные цифры приема формируются с учетом потребностей национальной экономики в квалифицированных кадрах, обеспечения воспроизводства и развития инновационного потенциала экономики, создания условий для развития научных школ в профессиональном образовании; разрабатываются на основе анализа рынка труда и прогнозной потребности в специалистах на среднесрочную перспективу с учетом складывающейся демографической ситуации.

А так как в среднесрочной перспективе функция определения контрольных цифр по этим уровням образования будет полностью передана от федерального центра к исполнительной власти субъектов Федерации, то одной из главных составляющих регионального развития стала проблема капитализации человеческих ресурсов и их распределения. В этих условиях появилась необходимость определения механизмов распределения и эффективного использования человеческого капитала, создания стимулов для получения образования и индивидуальных инвестиций в человеческий капитал, обеспечения роста валового регионального продукта за счет высокого уровня занятости и производства большего количества общественных благ.

Республика Карелия явилась одним из наиболее активных регионов, включившихся в процесс модернизации российского образования. Обладая исторически сложившимся образовательным и научным потенциалом, используя конкурентные преимущества геополитического положения, система образования и науки

республики сумела достаточно быстро адаптироваться к условиям рынка. Анализ показал, что наблюдается постоянный рост инвестиций в образование, как со стороны государства, так и со стороны населения. Пожалуй, впервые произошло осознание того факта, что уровень образования населения влияет на достижение цели и задач повышения качества жизни, экономического роста, повышение конкурентоспособности региона как на внутрироссийском рынке, так и на внешнем рынке, особенно в рамках вступления России в ВТО.

Уровень образования населения России – один из немногих ресурсов устойчивого экономического роста, способствующий возвращению России в число наиболее развитых стран мира. По результатам исследования качества жизни населения в субъектах Европейского Севера России Республика Карелия выгодно отличается высокими показателями: по индексу достигнутого уровня образования населения, по полноте охвата населения обучением (65% от числа населения в возрасте от 6–23 лет), по уровню грамотности взрослого населения (99,2%).

Исследование уровня трудового потенциала в Карелии показало, что доля населения в трудоспособном возрасте составляет около 75%, из них 35% – доля лиц в возрасте 16–29 лет (рис.1). В этой группе населения более половины, а именно 82 148 человек уже достигли определенного

уровня профессиональной подготовки и могут продолжить обучение, повышая свою квалификацию или приобретая новую.

Доминирующей группой в трудоспособном возрасте является население с уровнем среднего профессионального образования, которое в условиях конкуренции на рабочем месте мотивировано на продолжение и повышение уровня профессионального образования.

К сожалению, в этой группе населения мала доля лиц в возрасте от 16 до 29 лет. Это несколько снижает потенциал роста численности населения с высшим образованием, но полностью компенсируется потребностью в новых знаниях старшей группой населения в трудоспособном возрасте от 30 лет.

Исследование основных показателей, характеризующих систему **начального профессионального образования**, выявило, что доля учащихся в исследуемый период составляла около 20% от числа всех обучающихся в государственном секторе профессионального образования. Результаты трудоустройства выпускников в Карелии на протяжении последних лет свидетельствуют о востребованности специалистов данного уровня подготовки (трудоустройство по специальности достаточно стабильно и составляет 74–77% от числа выпускников).

Система начального профессионального образования в Карелии осталась сферой государственной деятельности, и на платной основе учащиеся изучают только до-

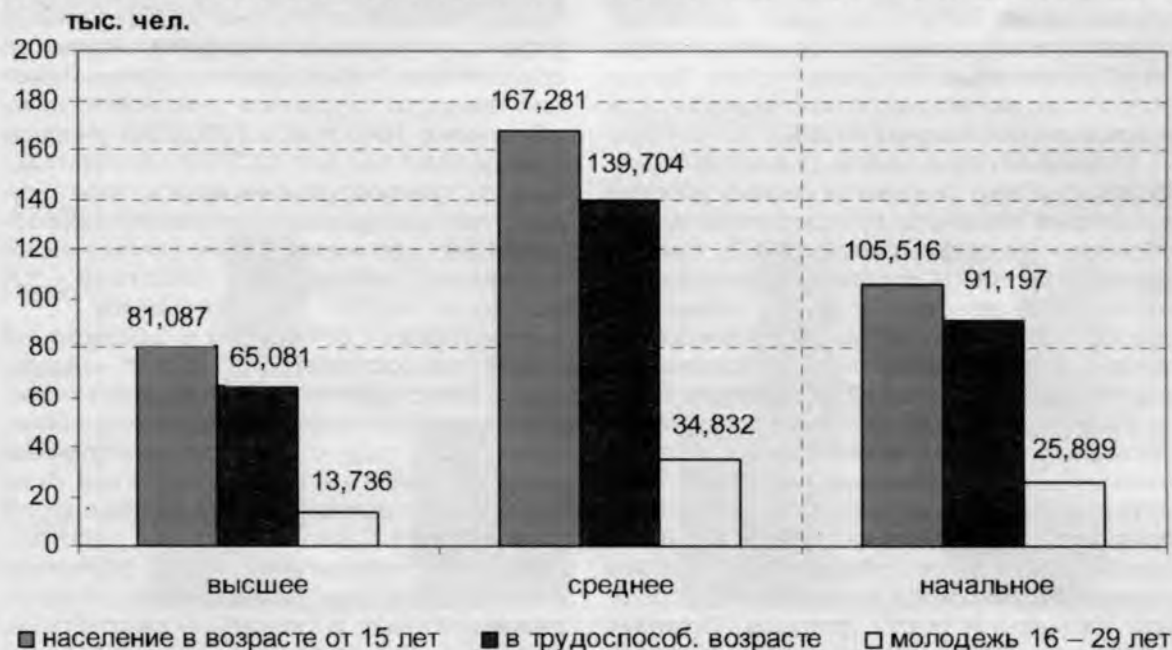


Рис.1. Структура населения Карелии в 2004 г. по уровню профессионального образования, тыс. человек

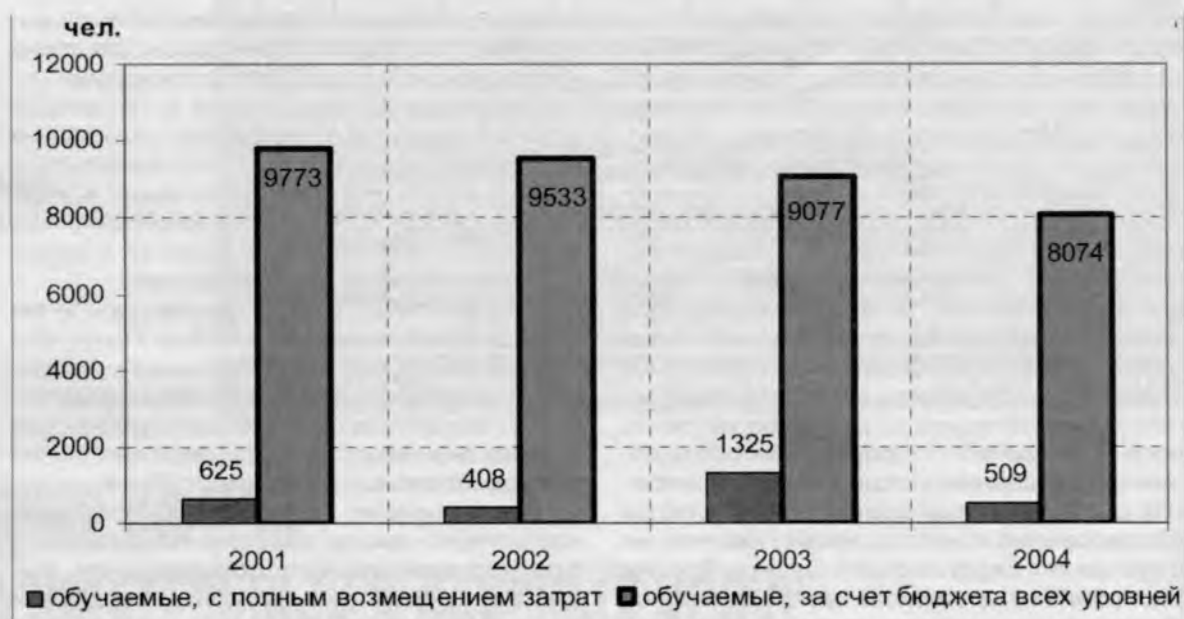


Рис.2. Учащиеся начального профессионального образования по видам обучения

полнительные программы или получают образование во второй раз (рис.2).

В системе **среднего профессионального образования** подготовку кадров осуществляло 15 государственных учреждений, 3 негосударственных образовательных колледжа и 6 филиалов учреждений среднего профессионального образования. Услуги среднего профессионального образования предоставлялись по 60 различным специальностям. Трудоустройство выпускников по специальности в среднем составляет 67,8%.

С каждым годом число студентов обучающихся за счет бюджетов разных уровней в системе среднего профессионального образования сокращается (рис.3). Наблюдается рост числа студентов обучающихся на платной основе. Средняя стоимость обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в 2004 году составила 12 тыс. рублей в год.

Наиболее существенные изменения произошли в системе **высшего профессионального образования**. Проблемы и трудности переходного периода в России привели к восприятию уровня высшего профессионального образования как все более необходимого условия для успешной карьеры и роста доходов. Поэтому с середины 1990-х годов тенденция сокращения численности студентов сменилась ускоренным ростом.

В Республике Карелия услуги высшего профессионального образования можно было получить в трех государственных самостоятельных ВУЗах и в 17 филиалах высших учебных заведений г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, ведущих образовательную деятельность на территории республики. Так же на территории республики предоставляли услуги 5 негосударственных учреждений высшего профессионального образования. Наблюдался постоянный рост численности студентов дневной формы обучения с 1648 тыс. в 1990/1991 учебном году до 3104 тыс. в 2002/2003 учебном году. Конкурс при поступлении во всех трех государственных учреждениях высшего образования республики постоянно увеличивался (в среднем составляет в 2002 году – 1,8 чел./место, в 2004г. – 2,1 чел./место).

Контингент студентов в республике в 2004 году составил более 26 тыс. человек. Более 56% студентов республики полностью оплачивали получение высшего образования. В 2004 году количество зачисленных на обучение в негосударственные вузы и филиалы высших учебных заведений г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, работающие на территории республики, составило более 3,1 тысячи выпускников общеобразовательных учреждений республики, примерно 40% от общего числа выпускников. В негосударственных вузах на дневной форме обучения в среднем обучается 12,1%

всех студентов. Средняя стоимость обучения как в государственных, так и в негосударственных вузах в 2004 году составляла 21 180 руб. в год на дневных отделениях и 15 380 руб. в год на заочных.

Массовый приток молодежи в профессиональное образование говорит о росте престижности образования и готовности вкладывать семейные ресурсы в развитие человеческого капитала. Это, несомненно, позитивная модель адаптации населения республики к переменам (рис. 5).

При этом наблюдается, с одной стороны, увеличение доли учащихся среди молодежи и снижение уровня экономической активности молодежи, а с другой стороны, увеличение занятости и экономической активности среди учащихся. Можно предположить, что эти противоположно направленные тенденции свидетельствуют о переходе к новой модели занятости молодежи и вступления ее в трудовую деятельность. При расширяющихся инвестициях в человеческий капитал, в образование, переход к трудовой деятельности все больше начинается не после обучения, а во время него. То есть переход порога «учеба – работа» происходит в процессе обучения, а не как было раньше, после окончания учебного заведения.

Услуги послевузовского образования в республике предоставляются 4 государственными учреждениями, ведущими научную деятельность:

■ Петрозаводский государственный университет предоставляет послевузовское

профессиональное образование в аспирантуре (по 55 научным специальностям) и докторантуре (по 2 научным специальностям). По состоянию на начало 2004 года в ПетрГУ работают 8 диссертационных советов (6 кандидатских и 2 докторских) по профилю образовательной деятельности. Научное руководство осуществляют 112 чел., в том числе 81 доктор наук, 78 профессоров, 1 член-корреспондент РАН, 1 член-корреспондент РАМН;

■ в Карельском научном центре РАН действует аспирантура, имеются лицензии на подготовку аспирантов по 27 научным специальностям. Работают два диссертационных совета. Научное руководство аспирантами осуществляют: 1 член-корреспондент РАН, 62 доктора и 237 кандидатов наук;

■ Карельский государственный педагогический университет ведет образовательную деятельность послевузовского образования в аспирантуре по 13 специальностям. На начало 2004 года в университете проходят обучение 53 аспиранта, из них 25 с отрывом от производства (очники), 12 человек обучаются в аспирантуре на договорных условиях, а также проводится подготовка 48 соискателей ученой степени кандидата наук. Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют: один академик (действительный член академии педагогических наук), 15 докторов наук, профессоров, 17 доцентов, кандидатов наук;

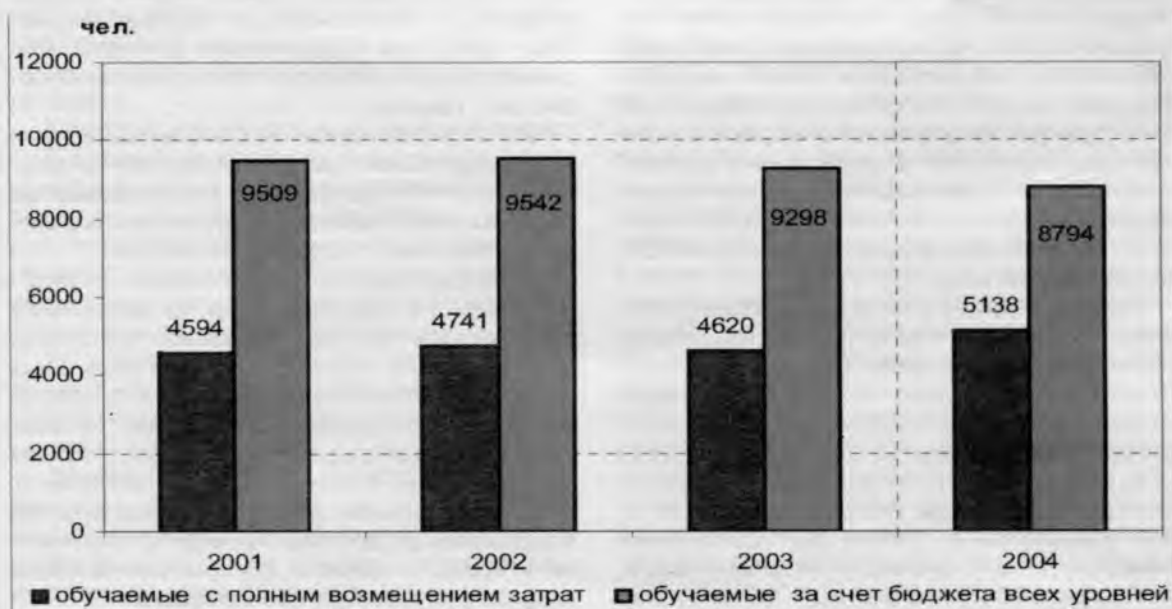


Рис.3. Численность студентов по видам обучения



Рис. 4. Распределение общей численности учащихся и студентов государственных учреждений профессионального образования по видам обучения в Республике Карелия

■ Петрозаводская государственная консерватория располагает значительным научным и творческим потенциалом. В консерватории функционирует аспирантура по научной специальности «Музыкальное искусство». Ежегодно численность аспирантов составляет около 25 человек.

В 75 учреждениях дополнительного образования реализуется 1287 программ дополнительного образования, которые все более становятся индивидуальными образовательными программами, направленными на повышение стартовых возможностей ребенка в выборе профессий, выборе направлений непрерывного профессионального образования. Республиканские учреждения дополнительного образования обеспечивают вариативность обучения по 1168 образовательным программам для почти 72% детей республики.

Исследование взаимодействия родителей и школ в Карелии, проведенное Карельским фондом развития образования в феврале-марте 2005 года, показало, что по предметам школьного цикла дополнительно занимаются дети 42% родителей. Дополнительные занятия по предметам по данным родителей обходятся в сумме: до 100 рублей в месяц 13% опрошенных родителей; от 100 до 300 руб. в месяц – 26%; от 300 до 500 руб. в месяц – 14%; свыше 500 руб. в месяц – 16%.

Занятия ребенка в кружках, секциях, студиях и т.д. обходится: до 100 рублей в месяц – 16% родителей, от 100 до 300 руб. в месяц – 20%, свыше 300 руб. в месяц – 7,5%, свыше 500 руб. в месяц – 4,5%. У 52% родителей дети занимаются в кружках бесплатно.

Сами школы на организацию различных мероприятий (охрана, ремонт и т.д.) собирают с родителей следующие суммы: до 100 рублей в месяц – 62,8%; от 100 до 300 руб. в месяц – 25,3%; свыше 300 руб. в месяц – 3,9%; свыше 500 руб. в месяц – 0,4%. 4,3% родителей затруднились ответить, а у 3,3% родителей школы не собирают деньги.

Из опроса видно, что самыми дорогими для родителей являются дополнительные занятия, далее идут разнообразные «школьные сборы», а дешевле всего обходятся занятия в кружках и секциях.

Исследования влияния сферы образовательных и научных услуг на экономику Республики Карелия показали, что темпы роста объема образовательных и научных услуг в республике опережают общие тенденции роста экономических показателей, а процессы, происходящие в сфере образования и науки, свидетельствуют о возрастающем значении роли знаний в развитии общества, о росте уровня жизни и эффективности профессионализма кадров в сложившихся условиях.

Признание приоритетности развития региональной сферы услуг образования

в процессе социально-экономического развития региона, позволило увеличить долю государственного финансирования отрасли и привлечь внебюджетные средства.

В исследуемый период времени объем услуг науки и научного обслуживания в ВПР Карелии также возрастает. Рост объема, начиная с 1999 года, характеризуется более высоким темпом, связано это с необходимостью научного сопровождения и исследования процессов, происходящих в обществе, экономике и окружающей среде региона.

Исследование влияния процесса развития сферы образовательных и научных услуг и оценка его влияния на социально-экономическое развитие на примере Республики Карелия – это четко спланированная работа по логически выстроенным этапам, предполагающим сбор и обработку статистических данных, проведение экономико-математического анализа и формулировку основных выводов и результатов.

В результате исследования основных показателей развития сферы образовательных и научных услуг в период с 1994 по 2004 год на примере Республики Карелия научным сотрудником Института экономики Карельского научного центра Российской Академии Наук О.Поташевой была разработана методика использования результатов влияния этой сферы на развитие региона.

Методика позволяет использовать результат исследования при принятии управленческих решений региональными органами власти в реализации мероприятий основных государственных программ социально-экономического развития территории.

Методика состоит из 4 основных этапов:

1 этап. Выдвижение гипотезы о влиянии фактора на экономику региона предполагает, что из числа факторов, сфера деятельности которых непосредственно связана с экономикой региона, выбирается один, вызывающий наибольший интерес для исследования.

Выбор показателей, характеризующих деятельность образовательных и научных учреждений республики, сбор статистической информации.

2 этап. Выявление влияния выбранного фактора на экономику региона предполагает проведение экономико-математического анализа на основе информации, выбранной для исследования.

В-первых, определяется временной период, в рамках которого предполагается

выявить влияние фактора на экономику региона. Для достоверности построения динамики показателей и возможности прогнозировать тенденции развития наиболее удобным является период в 10 лет.

Во-вторых, выбирается наиболее удобный и важный для исследования метод моделирования динамики показателей с использованием программного обеспечения.

По результатам исследования выявляются особенности регионального развития сферы образовательных и научных услуг и проводится анализ и прогнозирование основных тенденций.

В том случае, если влияние фактора не может быть выявлено по имеющимся данным, необходимо уточнить гипотезу исследования путем нового выбора показателей и возможности сбора полной информации по ним.

3 этап. Оценка экономического влияния на основные показатели роста экономики региона проводится методом построения корреляционной зависимости.

Выбранный показатель, характеризующий экономический рост в регионе (чаще всего используется валовой региональный продукт), должен отражать влияние фактора во взаимозависимости с показателями, характеризующими вклад фактора влияния в экономику региона.

4 этап. Если в ходе исследования подтверждается существенное влияние сферы образовательных и научных услуг на социально-экономическое развитие региона, то разрабатываются мероприятия по повышению конкурентоспособности региона в сфере услуг образования и науки. На стадии разработки стратегических планов, среднесрочных программ, при формировании региональных бюджетов сфера услуг образования и науки определяется как приоритетная. В связи с выявленными в ходе исследования региональными особенностями развития сферы образовательных и научных услуг и выявленными основными тенденциями, приобретает большое значение определение потенциала развития и его основных составляющих. Кроме того, можно корректировать социальные и экономические цели развития, ставить конкретные задачи в процессе управления региональным развитием образования и науки.

При наличии таких исследований можно разрабатывать рекомендации по управлению развитием сферы образовательных и научных услуг, как в целом, так и по отдельным уровням обучения, подготовки и переподготовки кадров, научных услуг.