

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43
О-23

Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 10-й юбилейной междунар. конф. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования: в 2 ч. – Вып. 10. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – Ч. I. – 372 с.

ISBN 978-5-8290-1157-4 (Ч. I, рус.)
978-5-8290-1155-0

В десятый выпуск трудов международного сотрудничества включены доклады 10-й юбилейной международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Перед участниками конференции, как и перед всем международным образовательным сообществом, стоят актуальные вопросы: отвечают ли интенсивно развивающиеся национальные (региональные) системы непрерывного образования глобальным вызовам XXI века; можно ли сложившуюся практику непрерывного образования назвать системой непрерывного образования в устойчивое развитие? что представляет собой вклад непрерывного образования в устойчивое развитие?

Эти и многие другие актуальные вопросы обсуждаются учеными и специалистами-практиками из Австрии, Белоруссии, Болгарии, Германии, Греции, Ирландии, Италии, Казахстана, Латвии, Литвы, Норвегии, Польши, России, Сербии, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии. Все участники форума единодушны в том, что непрерывное образование является неотъемлемым условием успешности инновационного развития любой страны, национальной безопасности и благосостояния граждан. Авторы статей отмечают как позитивные, так и негативные явления в современном образовании, указывая, что новые технологии образовательного процесса не должны оттеснять духовное и нравственное в процессе профессионального обучения и формирования личности будущего специалиста.

Доклады участников 10-й международной конференции могут представлять интерес для международного педагогического сообщества – учителей общеобразовательных школ, преподавателей профессиональных учебных заведений, организаторов образования, а также для научных работников.

ISBN 978-5-8290-1157-4 (Ч. I, рус.)
978-5-8290-1155-0

© Авторы, 2012
© Лобанов Н. А., сост., 2012
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2012
© Ленинградский государственный университет
(ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2012

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Ш. Т. Халилова</i>	276
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СУБЪЕКТУ ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Н. Г. Камилова, М. Саипова</i>	278
ГОТОВНОСТЬ К НЕПРЕРЫВНОМУ РАЗВИТИЮ И ДРУГИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>А. Кульпа-Пучиньска</i>	280
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ЗАЛОГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА <i>А. В. Петухова</i>	285
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И КОМПЕТЕНТНОСТИ	
БИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Н. Мажейкене, Э. Виргайлайте-Мечкаускайте</i>	287
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Т. М. Чурекова</i>	291
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ <i>Д. С. Ермаков</i>	294
КРЕАТИВНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Р. Х. Джураев, А. Х. Махмудов</i>	298
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ <i>А. Л. Кекконен, С. В. Сигова</i>	301
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ <i>Й. Даукшите</i>	304
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>В. В. Гедранович</i>	307

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

А. Л. Кекконен
С. В. Сигова

Российское общество сегодня стоит перед объективной необходимостью перехода к инновационной экономике. Ее становление характеризуется появлением новых технологий, производств и, в связи с этим, предъявлением новых требований к уровню квалификации рабочей силы. В то же время замена старой технологии, выпуск новых продуктов требуют постоянного переобучения работающих, овладения новыми профессиями.

Термин «непрерывное образование» можно рассматривать как образование в течение всей деятельной жизни человека по мере возникновения образовательной потребности. Непрерывное образование позволяет осуществлять постоянное развитие человеческого капитала и, что важно, планировать это развитие. Планирование непрерывного образования возможно в рамках анализа и прогнозирования профессионально значимых компетенций на рынке труда. Для нашей страны актуальным является вопрос развития системы прогнозирования перспективных компетенций, которыми должны обладать работники, выходящие на рынок труда. Эта система должна дополнить количественное прогнозирование параметров рынка труда, которое осуществляется в России и которого уже недостаточно для развития человеческого потенциала страны. Частью этой системы прогнозирования также должно стать прогнозирование в контексте непрерывного образования. В настоящее время важным видится развитие системы непрерывного образования, базирующейся на компетентностном подходе прогнозирования потребности экономики в кадрах. Работники, проходящие переподготовку и повышение квалификации, составляют важную часть потребности экономики в квалифицированных кадрах. В настоящее время прогнозирование потребности в трудовых ресурсах преимущественно осуществляется количественными методами.

Переход к качественному прогнозированию возможно осуществить через формирование перечней востребованных компетенций и их отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Минобрнауки России разработало новое поколение ФГОС, которые обладают такими отличительными особенностями, как выраженный компетентностный характер, наличие требований к результатам освоения основных образовательных программ в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Профессиональные стандарты и ФГОС тесно взаимосвязаны. Национальная система профессиональных стандартов представляет собой описания профессиональных квалификаций и ориентирована на различные уровни взаимодействия системы профессионального образования с рынком труда. Через эту взаимосвязь рынок труда дает сигнал о своих обобщенных требованиях к

человеческим ресурсам. Использование компетентностного подхода для качественного прогнозирования или прогнозирования профессионально значимых компетенций на рынке труда является требованием времени для успешного долгосрочного развития страны. Компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов/работников набора ключевых компетенций, которые определяют их успешную адаптацию в обществе и позволяют повысить их конкурентоспособность на рынке труда, найти баланс между потребностями рынка труда и возможностями системы образования.

В России активно развивается и внедряется компетентностный подход к планированию развития человеческого потенциала. Задачу формирования современных полноценных профессиональных характеристик для профессий предстоит решать совместно с объединениями работодателей, заинтересованными государственными органами и системой профессионального образования. Перечень востребованных компетенций может стать переходным ключом между актуальными требованиями работодателей и подготовкой в системе профессионального образования. Подобный перечень позволит работодателям формулировать свои требования к работникам, участвовать в разработке квалификационных требований, оценивать будущие потребности секторов экономики в квалифицированных кадрах. Для системы образования, в свою очередь, данный перечень позволит более гибко осуществлять подготовку кадров с профессиональным образованием и обеспечить владение необходимыми знаниями, умениями и навыками выпускников. Для достижения указанных целей необходимо установление единой терминологии и инструментов оценки как полученных знаний, так и перечня перспективных компетенций, разработка механизмов эффективного распределения средств на развитие актуальных компетенций для рынка труда.

Зарубежные страны используют обширный перечень методов и способов в области исследования профессионально значимых компетенций. Прогнозирование и разработка профессионально значимых компетенций в развитых странах проходит на государственном и региональном уровнях. Прогнозирование перспективных компетенций также относится и к сфере непрерывного образования. Необходимо опираться на богатый зарубежный опыт и адаптировать его для России. В частности, внедрение наиболее актуальных и адаптированных для России положений «Стратегии развития компетенций ОЭСР»¹ и других европейских² документов в программы модернизации образования с учетом долгосрочных программ развития страны позволит органам исполнительной власти планировать перспективные направления развития регионов и обеспечивать соответствующую подготовку кадров.

Главным фактором приобретения востребованных компетенций выступает сбалансированная политика в области образования и профессиональ-

¹ Towards an OECD Skills Strategy. The OECD Skills Strategy. Paris: OECD, 2011.

² Boosting Jobs and Incomes: Policy Lessons from Reassessing. Paris: OECD, 2006; Chair's Summary from the Meeting of the Education Chief Executives. Copenhagen, 22 to 23 September. Paris: OECD, 2005; 64. EC (2002c) Communication, The European social dialogue: a force for innovation and change: proposal for a Council decision establishing a tripartite social summit for growth and employment, COM (2002) 341 final. Luxembourg: Office of Official Publications of the European Union и др.

тностного подхода для ка-
ие профессионально значи-
требованием времени для
эгентностный подход заклю-
иков набора ключевых ком-
адаптацию в обществе и
а рынке труда, найти баланс
ими системы образования.

я компетентностный подход
лала. Задачу формирования
арактеристик для профессий
работодателей, заинтересо-
ой профессионального обра-
й может стать переходным
эодателей и подготовкой в
бный перечень позволит ра-
к работникам, участвовать в
ивать будущие потребности
х. Для системы образования,
е гибко осуществлять подго-
и и обеспечить владение не-
ыпускников. Для достижения
ной терминологии и инстру-
речня перспективных компе-
распределения средств на
да.

й перечень методов и спосо-
значимых компетенций. Про-
значимых компетенций в
м и региональном уровнях.
акже относится и к сфере не-
ся на богатый зарубежный
ги, внедрение наиболее акту-
ий «Стратегии развития ком-
документов в программы
ных программ развития стра-
анировать перспективные на-
соответствующую подготовку

ованных компетенций высту-
разования и профессиональ-

rategy. Paris: OECD, 2011.
assessing. Paris: OECD, 2006; Chair's
openhagen, 22 to 23 September. Paris:
cial dialogue: a force for innovation and
social summit for growth and employ-
ications of the European Union и др.

ной подготовки. Государство, совместно с работодателями и образователь-
ными учреждениями, должно продолжать разрабатывать и совершенствовать
профессиональные стандарты, программы переподготовки и повышения ква-
лификации, требования к профессиям и должностям, синхронизировать их с
образовательными стандартами.

Непрерывное образование является основой развития человеческого
капитала при переходе к инновационной экономике. Выстраивание траекто-
рий непрерывного образования в рамках планирования востребованных ком-
петенций для инновационной экономики – залог успешного развития
государства в условиях глобальной конкуренции. В странах Организации эко-
номического сотрудничества и развития уже разработаны сбалансированные
системы взаимодействия государства, работодателей и системы образова-
ния для определения и прогнозирования перечня востребованных компетен-
ций для подготовки кадров. Изучение зарубежного опыта в данной области
позволит использовать лучшую практику развитых стран для формирования
потребностей экономики в кадрах с учетом профессионально значимых ком-
петенций.