

ББК 65.9 (2Р) 24  
С 744  
УДК 338 (470)

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

**С 744**      **Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России:** Сб. докладов по материалам Пятой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (22–23 октября 2008 г.). Кн. II. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 412 с.

ISBN 978-5-8021-0945-8

Рассматриваются проблемы рынка труда и рынка образовательных услуг в регионах России. Проводятся анализ рынка труда и прогнозирование развития системы образования и работы центров занятости населения в условиях рыночной экономики.

**ББК 65.9 (2Р) 24**  
**УДК 338 (470)**

ISBN 978-5-8021-0945-8

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2008

**БАКАЛАВРЫ И МАГИСТРЫ  
В АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ КАНАДЫ)**

**Т. Г. Губанова, А. Л. Ишкова, В. А. Гуртов**

*Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск  
gubanova@ualberta.ca, ishkova@psu.karelia.ru, vgurt@psu.karelia.ru*

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г. Одним из требований общеевропейской системы образования является двухуровневое высшее профессиональное образование. Бакалавриат – это полноценное высшее образование, но обучение бакалавров направлено на то, чтобы поставлять специалистов непосредственно на рынок труда. Студент в течение 4 лет получает общие навыки по выбранной специальности, а тонкости профессии осваивает уже непосредственно в компании или на дополнительных курсах. Подготовка магистров – более фундаментальная. Она рассчитана на молодых людей, которые планируют стать учеными или преподавателями. Дополнительные два года учебы как раз и помогут им углубить узкоспециальные знания.

При внедрении уровневой системы в России возникает ряд проблем и вопросов, касающихся как структуры приема бакалавров и магистров по укрупненным группам специальностей, а также соотношения количества бакалавров и магистров. Расходы на обучение бакалавров и магистров также являются значительным пунктом. Необходимо выяснить – насколько годовое обучение магистров затратнее, чем бакалавров, а также существует ли дифференциация расходов на обучение студентов по различным специальностям.

Для успешного введения уровневого высшего образования необходимо использовать богатый опыт зарубежных стран. Зарубежные страны с развитой рыночной экономикой обладают длительным опытом формирования статистики по объемам подготовки бакалавров и магистров в разных областях профессиональной деятельности.

*Бакалавры и магистры в канадской системе образования*

Структура образования в Канаде представлена в приложении 1 и является аналогичной структуре образования в США. Послешкольное образование в Канаде доступно в виде государственных и частных учебных заведений, которые предлагают степени, дипломы, сертификаты и аттестаты в зависимости от вида учебного заведения и длительности учебной программы.

Университеты и университетские колледжи, как правило, специализируются на программах, присваивающих степень, но могут также выдавать дипломы и сертификаты о профессиональной аттестации (professional des-

ignation)<sup>1</sup>. В Канаде насчитывается около 157 государственных университетов и других учебных заведений, выдающих степени. Канадские университеты выполняют как учебные функции, так и функции научных учреждений и исследовательских центров в части проведения исследований. В канадских университетах у преподавателей высокая учебная нагрузка в течение учебного года (в отличие от США, где у преподавателей более низкая учебная нагрузка, но более активная научно-исследовательская деятельность). Большинство университетов Канады ведут преподавание только на одном языке (либо английском, либо французском), но есть и небольшое количество университетов, где занятия ведутся на обоих языках.

Университеты Канады обладают большой степенью автономии: они устанавливают свои собственные стандарты набора абитуриентов и требования к степеням, которые выдают, также они наделены большой свободой в части управления своими финансовыми потоками и перечня предлагаемых университетами программ. Государственное вмешательство в дела университетов ограничивается финансированием университетов, установлением структуры платы, взимаемой со студентов за обучение, и предложением новых учебных программ.

Университеты в Канаде предлагают учебные программы, которые состоят из трех последовательных уровней. После успешного окончания средней школы студенты начинают занятия в университете как бакалавры. Для получения степени бакалавра необходимо, как правило, отучиться в университете три-четыре года на очном отделении. Длительность обучения на бакалавра зависит от программы, предлагаемой университетом, но составляет не менее 3 и не более 5 лет. Успешные студенты имеют возможность получить степень бакалавра с отличием (*honors bachelor's degree*), но для этого надо отучиться в университете еще один год (в дополнение к трем-четырем годам обычного бакалавриата). После получения степени бакалавра или бакалавра с отличием студент имеет возможность поступить на второй уровень образования – в магистратуру. Обучение в магистратуре обычно занимает один – два года в зависимости от программы [например, на экономическом факультете (*Department of Economics*) магистратура длится, как правило, один год, а на сельскохозяйственном факультете (*Department of Agricultural Economics*), как правило, два года]. Завершающим этапом обучения в магистратуре является написание и защита научного проекта. Третьим, и последним, уровнем образования является докторантура. Для получения степени доктора (*Doctor of Philosophy, Ph. D.*) необходимо дополнительно

---

<sup>1</sup> В российской практике диплом профессионального бухгалтера, выдаваемый экономическим факультетом какого-либо университета, является наиболее близким аналогом.

отучиться в университете три-пять лет. В течение этого времени студент одновременно посещает занятия и активно занимается научно-исследовательской деятельностью. Финалом обучения в докторантуре является защита докторской диссертации. Прямого аналога российских дипломированных специалистов, которые учатся в университете в течение пяти лет, в системе университетского образования Канады нет.

Центральный статистический орган Канады не публикует информации, касающейся приема бакалавров/магистров в университеты страны. Динамика количества бакалавров/магистров, обучающихся в канадских университетах, является наиболее близкой к статистике приемов [2].

Динамика процента бакалавров и магистров в общем объеме студентов-очников, представленная на рис. 1, показывает, что бакалавры стабильно составляют около 85–86% от общего числа студентов, что в абсолютном выражении насчитывает 515 378 чел. в среднем за 1992–2005 гг. Число студентов-магистров примерно в десять раз меньше и составляет около 8–9% от общей численности студентов-очников, что в абсолютном выражении насчитывает 84 471 чел. в среднем за 1992–2005 гг. Оставшиеся 5–7% составляют докторанты (не представлены на рис. 1).



Рис. 1. Динамика процента выпускников (бакалавров и магистров) в общем объеме выпускников-очников, %

Центральный статистический орган Канады публикует статистику по университетскому образованию в разрезе десяти укрупненных групп учебных программ, представленных в табл. 1 в первой колонке. В этой же таблице напротив каждой группы предлагается перечень российских факультетов, которые наиболее близко подходят к каждой группе (во второй колонке).

Таблица 1

Сопоставление российских факультетов с укрупненными группами учебных программ, данные по которым публикуются центральным статистическим органом Канады

Укрупненная группа специальностей, предлагаемая статистическим органом Канады	Российские факультеты, наиболее близко подходящие к каждой группе
Education	Факультет дошкольной и социальной педагогики, факультет начального образования
Visual and performing arts, and communications technologies	Факультет журналистики, искусствоведческий факультет, факультет дизайна
Humanities	Филологический факультет, факультет иностранных языков, философский факультет, факультет теологии
Social and behavioral science and law	Исторический факультет, факультет социологии и политических наук, факультет психологии, юридический факультет
Business, management and public administration	Экономический факультет, факультет государственного управления
Physical and life sciences and technology	Физический факультет, биологический и химический факультеты
Mathematics, computer and information science	Математический факультет
Architecture, engineering and related technologies	Архитектурный факультет, строительный факультет, химико-инженерный факультет, факультет электронного оборудования
Agriculture, natural resources and conservation	Сельскохозяйственный факультет, лесоинженерный факультет
Parks, recreation, health (other than medicine) and fitness	Факультет физической культуры, факультет лесного хозяйства

Перечень российских факультетов напрямую не сопоставим с перечнем канадских факультетов. Нередко получается так, что кафедры, являющиеся частью одного факультета в России, являются отдельными факультетами в

Канаде. Например, кафедра бухгалтерского учета, являющаяся частью экономического факультета в России, относится к школе бизнеса в Канаде и не имеет никакого отношения к экономическому факультету.

На рис. 2 представлена динамика процента занятого населения (как временно, так и постоянно) с университетским образованием от общего числа занятого населения всех уровней образования. На рис. 2 учтены работники всех возрастных категорий, для которых предоставляется статистическая информация, т. е. 15 лет и старше, а также показано, что, несмотря на растущую долю занятого населения с университетским образованием, их число составляет меньше половины от общего числа занятого населения. Процент занятого населения со степенью бакалавра составил 10–17% от числа занятого населения всех уровней образования в 1990–2007 гг. В этот же период процент занятого населения со степенью магистра и/или доктора составил 5–7% от общего числа занятого населения всех уровней образования. Иными словами, подавляющее число занятого населения Канады не имеет университетского образования.

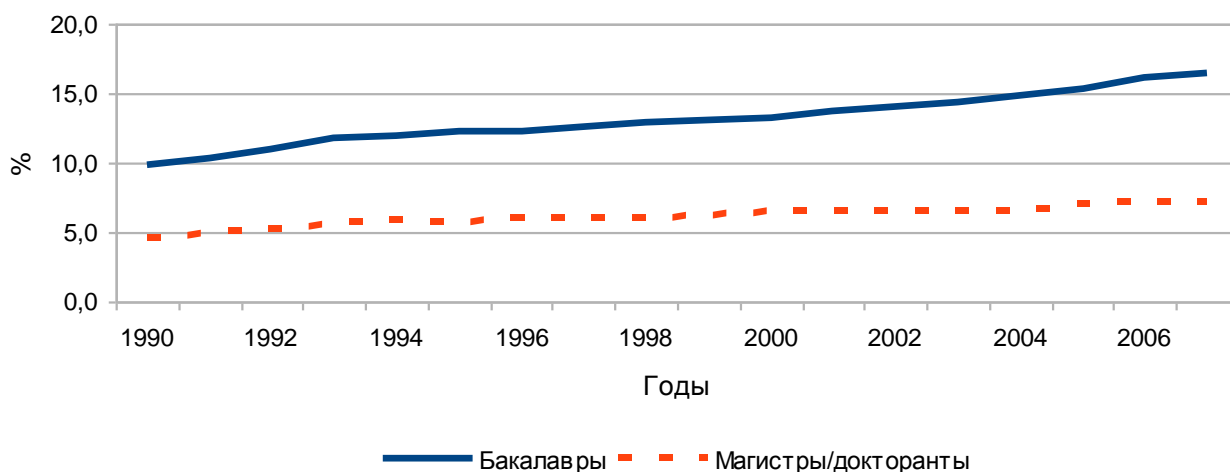


Рис. 2. Динамика процента занятого населения с университетским образованием от общего числа занятых в текущем году (15 лет и старше), %

Динамика процента занятого населения с университетским образованием от общего числа выпускников представлена на рис. 3. На рис. 3 показано, что за 1990–2007 гг. динамика трудоустройства как бакалавров, так и магистров/докторантов была относительно стабильна (при условии, что все или подавляющее большинство выпускников канадских вузов вышло на рынок труда в год окончания обучения): около 89–94% бакалавров ежегодно находит работу и около 88–96% магистров/докторантов трудоустраивается.

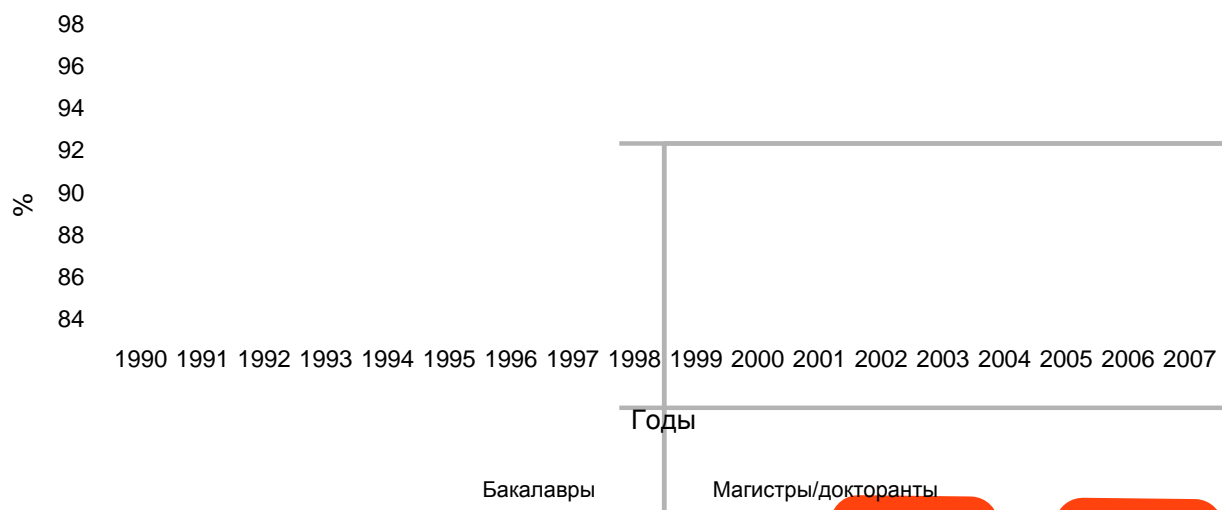


Рис. 3. Динамика трудоустроившихся бакалавров и магистров от общего числа выпускников (15–24 лет), %

### *Затраты на обучение бакалавров и магистров*

Северо-американская практика высшего образования такова, что бакалавры и магистры (как очники, так и заочники) оплачивают свое обучение в университете самостоятельно, т. е. самостоятельно оплачивают так называемые «tuition fees»<sup>2</sup>. Государственные органы (федеральные, провинциальные или муниципальные) могут осуществлять финансовую поддержку студентов прямым путем или косвенным. Прямой путь заключается в предоставлении студенту гранта, займа или налогового кредита на образование напрямую, минуя сторонние организации. Косвенный путь заключается в предоставлении целевых финансовых средств конкретному университету, который присуждает стипендию или выдает грант конкретному студенту. В этом случае решение о предоставлении финансовой поддержки принимает факультет университета по критериям, которые факультет вправе устанавливать самостоятельно [1]. Университеты Канады могут финансировать обучение своих студентов за счет собственных средств. Например, через именные стипендии и гранты, предоставляемые университету его частными спонсорами (могут быть как отдельные лица, так и организации). Несмотря на возможность финансовой поддержки обучения со стороны как государства, так и университетов, большинство студентов-бакалавров оплачивают свое образование самостоятельно. Напротив, большей части студентов-

<sup>2</sup> Термин «tuition fees» представляет собой расходы на обучение студента. Наиболее близким аналогом к российским стандартам были бы расходы на оплату труда преподавателей, ведущих лекционные и практические занятия в течение года, расходы на подготовку раздаточных материалов и прочие расходы, связанные непосредственно с учебным процессом.

магистров предоставляется финансовая поддержка. Такая практика мотивирована тем, что число студентов-бакалавров в десятки раз превышает число студентов-магистров.

По большинству специальностей обучение магистров обходится дешевле, нежели обучение бакалавров (табл. 2). Исключение составляют экономические специальности (бухгалтерский учет, финансы, менеджмент, государственное и муниципальное управление и т. п.), по которым обучение мастеров обходится в 3–4 раза дороже, чем обучение бакалавров, а также специалисты дошкольного и начального образования, по которым обучение мастеров обходится в 1,4 раза дороже, чем бакалавров. Расходы на подготовку мастеров в группе экономических специальностей такие высокие из-за присутствия в ней MBA (Master's of Business Administration) студентов. Плата за их обучение высокая из-за высокого уровня заработной платы, ожидаемого ими по окончании срока их обучения.

Таблица 2

Общие расходы на подготовку бакалавра-очника и магистра-очника в разрезе укрупненных групп специальностей, в канадских долларах

Группа	2006/2007 учебный год			2007/2008 учебный год		
	бакалавр	магистр	доля (2) в (1)	бакалавр	магистр	доля (5) в (4)
(А)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	3373	4627	1.37	3473	4684	1.35
2	3991	3679	0.92	4148	3726	0.90
3	4336	3531	0.81	4459	3660	0.82
4	11 196	6851	0.61	11 490	7034	0.61
5	4195	14 879	3.55	4271	13 702	3.21
6	4270	4104	0.96	4467	4215	0.94
7	4650	4129	0.89	4700	4216	0.90
8	8782	8374	0.95	9088	8637	0.95
9	3869	2830	0.73	3963	2884	0.73
10	4996	4649	0.93	5099	4689	0.92

Причина того, что обучение бакалавров по большинству специальностей обходится дороже, чем магистров, кроется в количестве предметов, на которые регистрируются бакалавры и магистры в течение года. В среднем за год студенты-бакалавры изучают на 2–3 предмета больше, чем студенты-



магистры. Количество предметов, на которые должен зарегистрироваться студент в течение года, зависит от программы, факультета и университета, в котором он проходит обучение. Например, студент-магистр экономического факультета регистрируется на 3–4 предмета в семестр.

Зарубежные страны с развитой рыночной экономикой обладают длительным опытом формирования статистики по объемам подготовки бакалавров и магистров в разных областях профессиональной деятельности. В настоящее время в Канаде сформировалось соотношение выпусков бакалавров и магистров 5 к 1. Трудоустройство бакалавров и магистров за прошедшие 17 лет находилось в диапазоне от 90 до 96%, причем существенной разницы между бакалаврами и магистрами не было. Ежегодные расходы на подготовку бакалавров и магистров существенно не дифференцированы. Приведенные данные могут служить ориентиром при планировании перехода на уровневое образование в Российской Федерации.

### Список литературы

1. Education in Canada,  
<http://www.cmec.ca/international/educationcanada.en.pdf>
2. CANSIM II, <http://www.statcan.ca/start.html>
3. University tuition fees,  
<http://www.statcan.ca/Daily/English/071018/d071018b.htm>
4. Education in Canada, [http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Canada](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Canada)
5. Tuition fees, <http://en.wikipedia.org/wiki/Tuition>
6. The Canadian Labour Market at a Glance, 2003.  
<http://www.statcan.gc.ca/english/freepub/71-222-XIE/71-222-XIE2004000.pdf>
7. Classification of Instructional Programs (CIP), Canada, 2000.  
<http://www.statcan.ca/english/Subjects/Standard/instruction/cip-2000-specaggreg.htm>
8. Classification of Instructional Programs, 2000.  
[http://nces.ed.gov/pubs2002/2002165\\_2.pdf](http://nces.ed.gov/pubs2002/2002165_2.pdf)

Система образования США и Канады

