

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ

В российском обществе существует проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг по профессионально-квалификационному составу. Причин дисбаланса несколько, но одна из них заключается в том, что сложившаяся система профессиональной ориентации учащихся не позволяет личности прогнозировать успешную карьерную траекторию со школьной скамьи. Следствием являются неудовлетворенность индивидов выбранной профессией, несформированная мотивация к труду, непрозрачность карьерных перспектив и слабая адаптация на рынке труда.

*Валерий Гуртов, директор, Евгения Хотеева, младший научный сотрудник;
Центр бюджетного мониторинга ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»*



Недостаточная корреляция между образованием и рынком труда негативно сказывается на развитии кадрового потенциала, в то время как карьерное консультирование служит решением сокращения дистанции между образованием и рынком труда. От недостаточной результативности профессионального самоопределения проигрывают как личность, так и экономика и общество в целом.

Профессиональная ориентация населения и учащихся — задача государственного уровня. Необходимость проведения качественной профориентаци-

онной работы неоднократно отмечена Президентом России В.В. Путиным. Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева акцентировала внимание на необходимости поиска новых решений, практик и методов в сфере профориентации школьников, а также возвращения к лучшим традициям советской школы.

Среди органов исполнительной власти организаторами профессиональной ориентации являются Министерство труда и социальной защиты РФ и Министерство образования и науки РФ. В субъектах РФ управление

системой профессиональной ориентации осуществляется исполнительными органами государственной власти в сфере образования, труда и занятости. Кроме того, организация и проведение профессиональной ориентации регулируются на региональном уровне координационными советами. В регионах России участниками профессиональной ориентации являются общеобразовательные организации, службы занятости населения, центры развития образования, работодатели, психологи-профориентаторы.

На федеральном уровне функционирование системы профессиональной ориентации школьников регламентировано следующими нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной



ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда России от 23.08.2013 № 380-н);

4) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (приложение к постановлению Минтруда России от 27.09.1996 № 1);

5) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 гг., утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ от 27.06.2016 № 4455п-П8;

6) распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

7) совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

8) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

На региональном уровне разработано нормативно-правовое обеспечение профессиональной ориентации, основанное на базовых принципах и задачах профориентации с одной стороны и учитывающее специфику субъектов Российской Федерации — с другой.

Профориентационная деятельность в субъектах РФ регламентируется государственными программами регионов по развитию образования и кадровому обеспечению экономики, комплексами мер и концепциями

по развитию профориентации, а также ежегодными межведомственными планами профориентационных мероприятий.

Так, например, не менее чем в 30 субъектах РФ реализуются комплексы мер по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в кратко- и среднесрочном периоде (Вологодская область, Воронежская область, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кировская область, Краснодарский край, Курганская область, Новгородская область, Орловская область, Псковская область, Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Самарская область, Сахалинская область, Томская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область, Магаданская область).

Также в 15 субъектах РФ разработаны концепции развития региональных систем профессиональной ориентации. При этом в ряде регионов совершенствование профессиональной ориентации является частью концепций развития кадрового потенциала субъектов, как, например, в Иркутской и Омской областях.

Кроме того, ряд нормативно-правовых актов регулируют





отдельные аспекты профориентации, такие как популяризация востребованных рабочих и инженерно-технических профессий (Архангельская и Белгородская области, Красноярский край), подготовка кадров для аграрного сектора экономики (Кировская и Омская области), профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья (Брянская, Оренбургская, Орловская, Сахалинская и Ярославская области, Ненецкий автономный округ, Республика Коми).

В решении проблем профессиональной ориентации принимают участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных организаций; работники сферы дополнительного образования; работодатели и их объединения; коммерческие профориентационные консультирования. В основе кадрового обеспечения профориентационной работы лежит идея социального партнерства.

Развитие системы профессиональной ориентации невозможно без теоретических и практических разработок, совершенствования методического обеспечения и подготовки профессиональных кадров (пе-

дагогов, психологов-консультантов) в этой области.

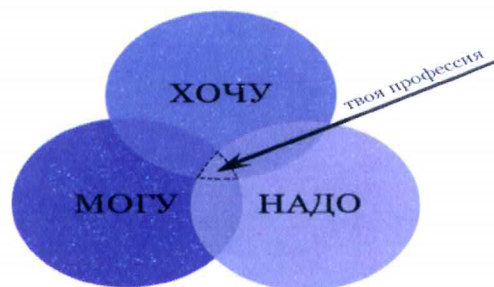
Методическое обеспечение охватывает широкий круг вопросов и задач при организации профессиональной ориентации. Например, в Архангельской области разработаны Методические рекомендации «Организация конкурсов профессионального мастерства: из опыта работы», в Брянской области — Методические рекомендации школьному психологу в организации профориентационной работы в образовательных организациях, Методические рекомендации по разработке и проведению игр профориентационной направленности. В Ивановской области учитываются особенности развития математического образования при использовании Методических рекомендаций по использованию современных методов и технологий организации про-

фориентационной работы с обучающимися с учетом реализации концепции математического образования и новейших тенденций в сфере физики и инженерного образования. В Пермском крае проведение профориентационных уроков регламентируется с помощью Методических рекомендаций к проведению урока «Моя будущая профессия». Применение интернет-технологий в Саратовской области отражено в Методических рекомендациях по созданию виртуального кабинета «Мастерская профессионального самоопределения».

Сегодня профессиональная ориентация учащихся — это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессии будущего, интересов работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения в вовлечении работодателей в профориентацию, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

В субъектах РФ накопился большой массив моделей и практик современной профо-

Как правильно выбрать профессию?



- «ХОЧУ» — это твои желания, интересы и цели.
- «МОГУ» — это твои способности и таланты.
- «НАДО» — это востребованность профессии.

риентации. Так, разработанный в Республике Карелия интернет-портал «Моя карьера: живи, учись и работай в Карелии!» рекомендован Агентством стратегических инициатив как опыт лучшей практики «Магазин верных решений» для тиражирования в других регионах России. С использованием инструментария интернет-портала «Моя карьера» в 2017 г. в Республике Карелия проведен республиканский профориентационный урок, охвативший 21 образовательную организацию. Логика профориентационного урока, основанная на контенте интернет-портала, объединила все три составляющие профессионального выбора: «хочу», «могу» и «надо».

В г. Москве предложена модель прогнозоориентированной профориентации, учитывающей профессии будущего, массовые и востребованные профессии на рынке труда. Эти и другие разработки субъектов РФ в сфере профориентации требуют общественно-профессионального обсуждения, оценки их эффективности и перспектив развития.

Анализ методического обеспечения показал, что социально-экономическое развитие обусловило появление ряда проблем в сложившейся системе профориентации:

1) противоречие между стремительным развитием высокотехнологичных и наукоемких производств и недостаточным информированием о профессиях будущего и новых перспективных профессиях; как следствие — дефицит квалифицированных кадров по отраслям экономики;

2) концептуальная необходимость профориентации как проектирования долгосрочного карьерного тренда личности на протяжении всей жизни, в то время как реальный подход к профориентации предполагает эпизодический выбор профессии;

3) непонимание важности взаимодействия участников рынка труда в целях профориентационного консультирования школьников; недооценка интересов работодателей в решении задач кадрового обеспечения работы крупных компаний и предприятий;

4) проблема релевантной и надежной оценки эффективности профориентационной работы на всех стадиях профессионального самоопределения.

В целях преодоления обозначенных противоречий концептуальное обеспечение современной профессиональной ориентации должно базироваться на следующих принципах:

- ранняя профориентация;
- продолжительность и непрерывность;
- практикоориентированность;
- прогнозоориентированность;
- многоуровневое социальное партнерство.

Многозадачность и долгосрочность карьерного планирования невозможны без обновления методического содержания. Система профессиональной ориентации школьников должна быть направлена на построение долгосрочной карьерной траектории личности, гармонично сочетающей базовые принципы

«хочу», «могу», «надо». При этом необходимо усиливать составляющую «надо», акцентируя внимание школьников на востребованных в будущем профессиях и компетенциях.

Российская базовая терминология отличается от зарубежной, в которой отсутствует дословный перевод «профессиональной ориентации». В международной практике для обозначения этого термина используются понятия «карьерное планирование» и «развитие карьеры», являющиеся системой непрерывного консультирования по поводу профессиональной карьеры на протяжении всей жизни человека. Ранняя профессиональная ориентация, гармонически сочетающая все три компонента профессионального выбора, служит основой для снижения дисбаланса на рынке труда и рынке образовательных услуг.

Осознанный выбор профессии является ценностью с точки зрения личности, так как представляет собой основу успешной и состоятельной профессиональной карьеры. Успешные профессионалы обеспечивают качество человеческого капитала, формируют «образ будущего» страны и являются основой экономического роста и социальной стабильности российского общества.

