

# Comun Youth

## БОРЬБА С МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЕЙ

## COMBATING UNEMPLOYMENT AMONG YOUTH

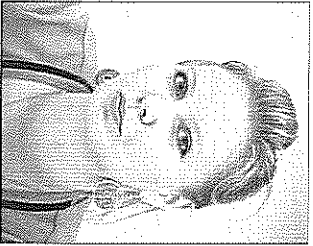
[www.comunyouth.org](http://www.comunyouth.org)

2017

## СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Павел Петров. ПРОЕКТ «БОРЬБА С БЕЗРАБОТИЦЕЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»: ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ, ОБРАЗОВАНИЕ, БИЗНЕС И РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, МОЛОДЕЖНЫЕ СТАРТАПЫ, ДОСТУПНОСТЬ РАБОЧИХ МЕСТ	
Pavel Petrov. "COMBATING UNEMPLOYMENT AMONG YOUTH" PROJECT: VOCATIONAL GUIDANCE AMONG YOUTH, EDUCATION, BUSINESS AND WORK WITH YOUNG PEOPLE, YOUTH'S START-UPS, AVAILABILITY OF WORKING PLACES	1
Елена Фролова. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ СТАЖИРОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Elena Frolova. EXPERIENCE OF INTERNSHIP ARRANGEMENT FOR GRADUATES OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANISATIONS AND ORGANISATIONS OF HIGHER EDUCATION	17
Роман Шкут. НОВЫЙ ФОРМАТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ	
Roman Shkut. THE NEW FORMAT OF YOUTH EMPLOYMENT POLICY	31
Марина Титова, Надежда Ефимова, Наталья Климова. МОЛОДЕЖНАЯ БЕЗРАБОТИЦА И ВАРИАНТЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)	
Marina Titova, Nadezhda Efimova, Natalya Klimova. YOUTH UNEMPLOYMENT AND WAYS OF ADDRESSING IT: THE CASE OF SAINT PETERSBURG	38
Акадурус Ясинекис. СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В ЛИТВЕ	
Akadurus Jasinskis. SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AND CREATION OF YOUTH WORKPLACES IN LITHUANIA	45
Надежда Ефимова, Марина Титова. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВИБРКИ ТРУДА И ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛ (РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА)	
Nadezhda Efimova, Marina Titova. ABOUT ACTIVITIES OF CITY LABOUR EXCHANGE FOR STUDENTS AT SPECIALISED (REGIONAL CENTRE)	56
Светлана Зайцева. НАРВСКАЯ МОЛОДЕЖЬ НА ПУТИ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ	
Svetlana Zaitseva. THE YOUTH OF NARVA ON THE WAY TO ENTREPRENEURSHIP	60
Инна Федорова. ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ	
Inna Fedorova. YOUTH UNEMPLOYMENT ISSUES IN THE MURMANSK REGION (RUSSIA)	73
Андреа Гроу-Тибкен. РЫНОК ТРУДА НА НЕМЕЦКО-ДАТСКОЙ ГРАНИЦЕ	
Andrea Graw-Teebken. LABOUR MARKET ACROSS THE GERMAN-DANISH BORDER	83
Хайди Николайсен. «АКТИВИЗАЦИЯ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ – ЧТО ИМ НУЖНО И ЧТО ОНИ ПОЛУЧАЮТ?	
Heidi Nicolaisen. THE EMPLOYER SIDE OF «DOING ACTIVATION» – WHAT DO THEY NEED AND WHAT DO THEY GET?	88
Катарина Нордмарк. ДРИНУСЕТ – ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНЬИЙ ДОМ» В КАРЛСТАДЕ, ВЕРМЛАНД	
Katarina Nordmark. DRINUSET – A GREENHOUSE PROJECT IN KARLSTAD, VARMLAND	122
Ана Николов. РАБОТА ДЕВЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ЗАНЯТОСТИ	
Ana Nikolov. DEBRA WORK ON BOOSTING YOUTH EMPLOYMENT	125
Петр Шопин. СИТУАЦИЯ С МОЛОДЕЖНОЙ БЕЗРАБОТИЦЕЙ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	
Petr Shopin. SITUATION WITH YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE CALININGRAD OBLAST	129
Райнер Куутма. ВАЛГА-ВАЛКА: ПРИГРАНИЧНАЯ ТЕРРИТОРИЯ	
Rainer Kuutma. VALGA-VALKA BORDER AREA	141
Дана Павлукевич. «ЦЕНТР КРЕАТИВНЫХ УСЛУГ ВОСТОЧНОЙ ЛАТВИИ»: РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ	
Dana Pavlukevica. INSIGHT INTO YOUTH AFFAIRS OF EASTERN LATVIAN CENTER OF CREATIVE SERVICES	145
Мария Питухина. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	
Marina Pitukhina. GRADUATES' EMPLOYMENT: ACQUIRED COMPETENCES AND DEMANDS OF EMPLOYERS	148
Йоуни Корхонен. ВЛИЯНИЕ НА ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЫХ БЕЗРАБОТНЫХ В СЕВЕРНОЙ ОСТРОБОТНИИ	
Jouini Korhonen. MAKING AN IMPACT ON THE YOUNG UNEMPLOYED IN NORTHERN OSTROBOTNIA	154

## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ GRADUATES' EMPLOYMENT: ACQUIRED COMPETENCES AND DEMANDS OF EMPLOYERS



**Мария Александровна  
Пилухина,**

*к. полит. н., ст. н. с.  
Центра бюджетного  
мониторинга Темпу  
Мария Пилухина,  
candidate of political  
sciences, senior research  
fellow of the PaltSU  
Budget Monitoring Center*

Currently the employment of graduates together with the ageing population, growing gap in the labour productivity of different countries, and globalization represent the major global challenges.

It should be noted that taking in account annual budgeted tuition fees in universities (from 67 to 120 thousands of rubles) and colleges (from 35 to 60 ths. of rubles)<sup>1</sup> tuition fees for the whole teaching period in Russia amount for 400 thousands in universities and 200 thousands in colleges. In case of paid education these numbers are 1.5–2 times higher. Living expenses of families supporting students in total are 200 ths. of rubles per year in minimum. Obviously, employment of graduates (especially in their degree field) is economically beneficial both for the state and family of graduates.

The problem of graduates' employment attracts the greater attention all over the

ме трудоустройства выпускников повышается внимание всем мире. Так, Туринский и Европейский фонд образования (European Training Foundation) выделяют следующие компетенции трудоустройства для выпускников (Employability Skills): способность к обучению, решение проблем, коммуникативные навыки, работа в команде.<sup>2</sup>

В свою очередь Организация Экономического и Социального Развития (ОЭСР) также делает акцент на развитии социокультурных компетенций (soft skills), а не профессиональных навыков (hard skills): «Без адекватных инвестиций в компетенции люди томятся на задворках общества, научно-технический прогресс не приводит к экономическому росту, и страна уже не может конкурировать в условиях все более глобальной конкуренции общества».<sup>3</sup>

В последнее время проблеме трудоустройства выпускников повышенное внимание уделяется и в России.

В 2015 году Петрозаводский государственный университет реализовал анкетирование выпускников в 83 субъектах РФ. В сумме было получено и обработано 70689 анкет. В опросе приняли участие выпускники различных уров-

world. For example, the Torino process<sup>2</sup> and European Training Foundation place an emphasis on the following employability skills: learning ability, problem solving, communication skills, team work<sup>3</sup>.

In turn, the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) focuses on the development of soft skills rather than hard skills: "In today's knowledge-based global economy, without adequate investment in skills, people languish on the margins of society, and technological advances do not translate into sustainable economic and social progress".<sup>4</sup>

Lately the problem of graduates' employment has become one of the key priorities in Russia as well.

In 2015 Petrozavodsk State University conducted a survey of graduates in 83 subjects of Russia. In total, 70689 questionnaires were collected and analysed. The survey covered graduates possessing different levels of professional education (pic. 1).

It is notable that the largest share of respondents consisted of graduates having degree in such enlarged groups of specialties as: 080000 "Economics and Management", 050000 "Education and Pedagogics", 030000 "Humanitarian Sciences".

В настоящее время глобальным вызовом современности, наряду со старением населения, увеличением разрывов в производительности труда между различными странами и глобализацией, выступает также трудоустройство выпускников, особенно по полученной специальности.

Стоит отметить, что в России с учетом ежегодной бюджетной стоимости обучения в вузе (от 67 до 120 тыс. руб.) и колледже (от 35 до 60 тыс. руб.)<sup>1</sup> за весь период стоимости обучения в вузе составляет в среднем 400 тыс. руб., а в колледже — 200 тыс. руб. При платном обучении эта стоимость возрастает в 1,5–2 раза. Дополнительно в этот же период текущие расходы семьи на жизнеобеспечение студента составляют не менее 200 тыс. руб. в год. Очевидно, что трудоустройство выпускника, особенно по полученной специальности, является экономически выгодным как государству, так и семье выпускника.

1 О значении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значении отраслевых корректирующих коэффициентов к ним: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884. <http://минобрнауки.рф/%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8698>

1 О значении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значении отраслевых корректирующих коэффициентов к ним: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884. <http://минобрнауки.рф/%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8698>

2 Torino process is a joint review of the policy development in the field of vocational education and training, which is carried out every two years by all partner countries of the European Training Foundation with its support.

3 A practical Guide on Establishment skills surveys (2014). European Training Foundation, Torino, 2014.

4 OECD "Better Skills, Better Jobs, Better Lives" <http://www.oecd.org/countries/unitedstates/A-Strategic-Approach-to-Education-and%20Skills-Policies-for-the-United-Arab-Emirates.pdf>.

ней профессионального образования (рис. 1).

Примечательно, что среди выпускников с ВПО наибольшую долю принявших участие в опросе составили респонденты из таких укрупненных групп специальностей, как: 080000 «Экономика и управление», 050000 «Образование и педагогика», 030000 «Гуманитарные науки».

По итогам массового всероссийского опроса данные от выпускников были получены в следующих разрезах:

- мотивация при выборе специальности и места работы;
- стратегии поиска работы и поведения на рынке труда, продолжительность поиска работы;
- Данные о трудоустройстве по полученной образовательной специальности;
- формирование перечня популярных (престижных) и востребованных профессий.

Основные результаты анкетирования российских выпускников можно резюмировать следующим образом:

- наиболее престижными и популярными укрупненными группами специальностей (УГСН), по мнению выпускников, стали 080000 «Экономика и управление», 090000 «Информационная безопасность», 220000 «Автоматика и управление», 250000 «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов»;

• наиболее распространенными способами поиска работы выпускниками стали обращение к помощи работодателя учебного учреждения, друзьям, родственникам.

Как показал опрос, специалистов с ВПО, которые не нашли работу по специальности, больше, чем выпускников с НПО. Так, на рис. 2 продемонстрированы показатели трудоустройства выпускников по специальности — от общего числа опрошенных

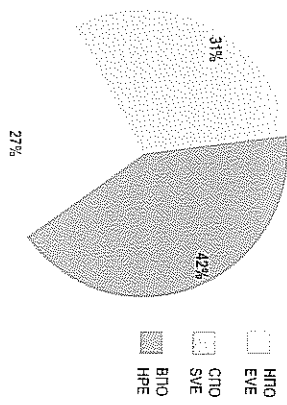


Рис. 1. Распределение выпускников-респондентов по уровню профессионального образования (respondents) in terms of vocational education level, 2015

During the global Russia-wide survey the data on the following aspects was collected:

- motivation in choosing a specialty and job;
- strategy of job search and behavior at the labour market, length of job search;
- data on the employment in graduates' education field;
- making a list of popular (prestigious) and high-demand professions.

Major results of the survey among Russian graduates can be summarized in the following way:

- according to graduates, the most prestigious and popular enlarged groups of specialties are 080000 "Economics and Management", 090000 "Information Security", 220000 "Automatic Management", 250000 "Reproduction and Processing of Forest Resources";
- the most wide-spread sources of job search are the help of education institutions, friends, family.

According to the survey, among those who did not manage to find a job in the

на работу в разрезе уровней профессионального образования. Очевидно, что только 61 % выпускников с ВПО трудоустроились по специальности, что касается СПО и НПО, то процент трудоустроенных выпускников здесь существенно выше — 70 % и 76 % соответственно.<sup>5</sup>

Структура распределения выпускников ОУ ВПО по каналам занятости следующая: трудоустроились — 61 %, продолжили обучение — 13 %, в отпуске по уходу за ребенком — 2 %, призваны в ряды ВС РФ — 10 %.

<sup>5</sup> Аналитический доклад «О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях» [http://xn--h1ainq-xp-r1ai/docs/AnalyticReport/AnalyticReport\\_full.pdf](http://xn--h1ainq-xp-r1ai/docs/AnalyticReport/AnalyticReport_full.pdf)

degree of study there are more specialists with higher professional education rather than graduates with elementary vocational education. The pic. 2 demonstrates the data on the employment of graduates in their respected field of the total number of employed in terms of the level of professional education. Obviously, only 61% possessing the level of HPE found a job in the field of their specialty; as for secondary and elementary vocational education, the indicators are higher and account for 70 % and 76 % respectively.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Аналитический доклад «О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях» [http://xn--h1ainq-xp-r1ai/docs/AnalyticReport/AnalyticReport\\_full.pdf](http://xn--h1ainq-xp-r1ai/docs/AnalyticReport/AnalyticReport_full.pdf)

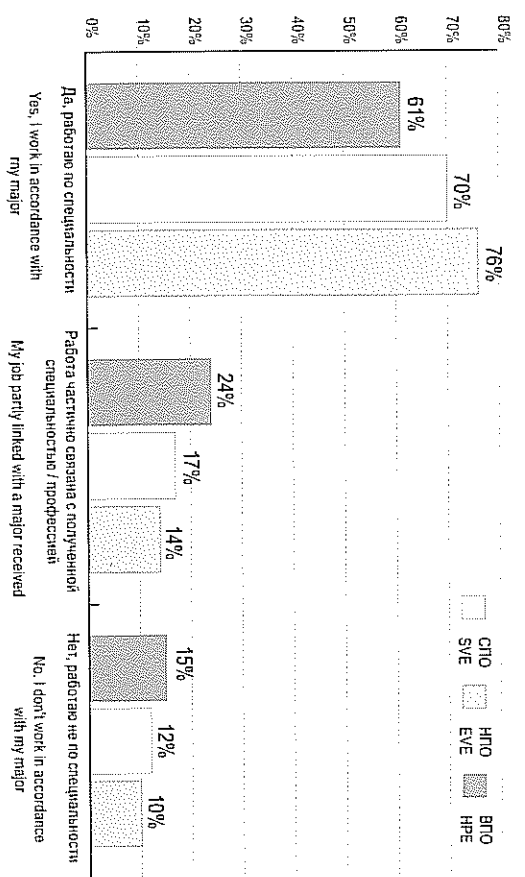


Рис. 2. Показатели трудоустройства выпускников по специальности, от общего числа трудоустроенных на работу в разрезе уровней ПО, 2015 г.

Рис. 2. Graduates' employability indicators in accordance with their major and of the total number of employed in terms of their vocational education level, 2015

В результате опроса были выявлены причины низкого трудоустройства выпускников, в том числе по полученной специальности. Среди причин выделяются:

- 1) дисбаланс спроса и предложения на рынке труда;
- 2) причины социального характера (график работы, интенсивность труда, условия оплаты труда);
- 3) несоответствие компетенций, сформированных у выпускника в процессе обучения, требованиям работодателя.

С целью поиска оптимальных решений целесообразно обратиться к опыту стран Северной Европы, где обучение не заканчивается с получением диплома. Ежегодно по программам дополнительного профессионального образования обучаются от 60 % в Финляндии и Швеции, в то время как в других странах Европы — 40 %, а в России — 15 %. Кроме того, образовательный процесс в Дании и Швеции длится 8 лет, а в Европе — 6 лет в среднем. Также в странах Северной Европы практикуется наставничество (couching). Все это приводит к тому, что трудоустройство выпускников в Северной Европе происходит в достаточно короткие сроки — менее, чем за 6 месяцев.<sup>6</sup>

- В качестве заключения можно предложить некоторые выводы для оптимизации системы трудоустройства выпускников в России:
1. развивать обучение в течение всей жизни (life-long learning);
  2. вводить наставничество (couching) на рабочем месте;
  3. развивать универсальные компетенции (soft skills) и компетенции трудоустройства (employability skills);

<sup>6</sup> Education at a glance — OECD indicators <http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>

The structure of the distribution of the higher education institutions graduates demonstrates the following: 61% are employed, 13 % pursued the higher level of education, 2 % took a sabbatical leave, 10 % were called up for military service.

The survey revealed the reasons of the low level of graduates' employment including those who work in their degree field. Several reasons should be mentioned:

- 1) disbalance of supply and demand in the labour market;
- 2) social challenges (business hours, labour intensity, conditions of remuneration);
- 3) mismatch of competences acquired by graduates through education and demands of employers.

In search of the best solutions it is reasonable to draw on the experience of the Nordic countries where getting a degree does not mean the end of education. Actually programs of continuing professional education are taken by more than 60% of graduates in Finland and Sweden, while in other European countries these figures account for 40 % and 15 % in Russia. Moreover, learning process in Denmark and Sweden lasts for 8 years, in Europe for 6 years at average. Besides, the practice of couching is wide-spread in the Nordic countries. Due to all these factors graduates in the Northern Europe find a job in quite a short time — less than 6 months.<sup>6</sup>

In summary, several recommendations can be given for the optimization of the graduates' employment system in Russia:

1. to promote life-long learning;
2. to introduce couching at the workplace;

<sup>6</sup> Education at a glance — OECD indicators <http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>

4. принимать участие в конкурсах профессионализма на региональном, национальном, международном уровнях.

#### Источники:

1. *A practical Guide on Establishment skills surveys* (2014). European Training Foundation. Torino, 2014.
2. *Education at a glance — OECD indicators* <http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>
3. *OECD "Better Skills, Better Jobs, Better Lives"* <http://www.oecd.org/coulthes/infedatagabemlates/A-Strategic-Approach-to-Education-and%20Skills-Policies-for-the-United-Arab-Emirates.pdf>

4. Аналитический доклад «О состоянии трудоустройства выпускников учрежденной профессионального образования, восстановленных специальностей, требуемых компетенциях и ожидаемых прогностных кадровых потребностях» [http://xn--1taling.xn--r1aidocs/AnalyticReport/AnalyticReport\\_full.pdf](http://xn--1taling.xn--r1aidocs/AnalyticReport/AnalyticReport_full.pdf)

5. О состоянии трудоустройства выпускников учрежденной профессионального образования, восстановленных специальностей, требуемых компетенциях и ожидаемых прогностных кадровых потребностях на основе проведенного мониторинга в 10 пилотных субъектах Российской Федерации: аналитический доклад / А. В. Воронин, В. А. Гуртов, Л. М. Серова. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. — 2012. — 248 с.

<sup>6</sup> Трудоустройство выпускников: мониторинг и анализ / под ред. А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой — Москва: Экономика. — 2015. — 372 с.

3. to develop soft skills and employability skills;

4. to take part in professional skills competitions on the regional, national, and international levels.

#### References:

1. *A practical Guide on Establishment skills surveys* (2014). European Training Foundation. Torino, 2014.
2. *Education at a glance — OECD indicators* <http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>
3. *OECD "Better Skills, Better Jobs, Better Lives"* <http://www.oecd.org/coulthes/infedatagabemlates/A-Strategic-Approach-to-Education-and%20Skills-Policies-for-the-United-Arab-Emirates.pdf>

4. Аналитический доклад «О состоянии трудоустройства выпускников учрежденной профессионального образования, восстановленных специальностей, требуемых компетенциях и ожидаемых прогностных кадровых потребностях» [http://xn--1taling.xn--r1aidocs/AnalyticReport/AnalyticReport\\_full.pdf](http://xn--1taling.xn--r1aidocs/AnalyticReport/AnalyticReport_full.pdf)

5. О состоянии трудоустройства выпускников учрежденной профессионального образования, восстановленных специальностей, требуемых компетенциях и ожидаемых прогностных кадровых потребностях на основе проведенного мониторинга в 10 пилотных субъектах Российской Федерации: аналитический доклад / А. В. Воронин, В. А. Гуртов, Л. М. Серова. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. — 2012. — 248 с.

<sup>6</sup> Трудоустройство выпускников: мониторинг и анализ / под ред. А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой — Москва: Экономика. — 2015. — 372 с.