

ББК 65.9 (2Р) 24  
С 744  
УДК 338 (470)

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

С 744 **Спрос** и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докладов по материалам Восьмой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (27–28 октября 2011 г.). Кн. III. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2011. – 324 с.

ISBN 978-5-8021-1324-0

Рассматриваются проблемы рынка труда и рынка образовательных услуг в регионах России. Проводятся анализ рынка труда, прогнозирование развития системы образования и работы центров занятости населения в условиях влияния на экономику России мирового кризиса.

**ББК 65.9 (2Р) 24**  
**УДК 338 (470)**

ISBN 978-5-8021-1324-0

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2011

6. *Моисеев Н. Н.* Математические задачи системного анализа. М.: Наука, 1981. 487 с.

7. *Лукичева Л. И.* Классификация методов разработки и принятия управленческих решений: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.iteam.ru/publications/strategy/section\\_17/article\\_3960](http://www.iteam.ru/publications/strategy/section_17/article_3960). Данные на 12.09.2011 г.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СБОРУ ДАННЫХ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СТРАНАХ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ**

**М. А. Питухина**

*ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,  
г. Петрозаводск*

*pitukhina@petrsu.ru*

У стран Северной Европы много общего – геополитическое положение, многовековая история, нордический менталитет, эффективное функционирование политических (демократических) и экономических институтов. Данные факторы в своей совокупности поспособствовали тому, что Северная Европа на сегодняшний день является активным актором в международных отношениях и характеризуется устойчивым развитием, отсутствием военных конфликтов, широким перечнем свобод, соблюдением прав человека, сотрудничеством в различных сферах.

Тесное сотрудничество между странами региона развивается в институциональной сфере. Это обуславливается очень схожей политической системой, в рамках которой работают министерства занятости в Швеции и Дании, Министерство труда в Норвегии и Министерство занятости и экономики Финляндии, тесным образом сотрудничающие с национальными статистическими службами. Ежегодно статслужбы Швеции, Норвегии, Дании выпускают совместный сборник статистической информации по странам Северной Европы – Nordic Statistical

Yearbook<sup>1</sup>. Также службы национальных статистиков активно сотрудничают с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Департаментом ООН по статистике, ЕВРОСТАТом, Международной организацией труда.

Сравнительный анализ опыта межведомственного взаимодействия по сбору данных трудоустройства выпускников проводился по качественным и количественным параметрам, включающим геополитические, педагогические и институциональные аспекты; ключевые параметры конкурентоспособности систем образования выбранных стран за последние 2 года; сравнительную оценку эффективности международных механизмов в этой области.

В качестве методологии исследования использовались:

– доклады ОЭСР «Взгляд на образование: показатели ОЭСР» за 2010 и 2011 гг. Доклад за 2011 г. был размещен и стал доступен 13 сентября 2011 г. на официальном сайте ОЭСР<sup>2</sup>;

– статистические данные Департамента ООН по статистике<sup>3</sup>;

– статистические данные Статистического бюро европейского общества (ЕВРОСТАТ)<sup>4</sup>;

– данные национальных статистических бюро Дании, Финляндии, Норвегии, Швеции; данные органов исполнительной власти (в основном министерств труда и занятости) Дании, Финляндии, Норвегии, Швеции; данные профсоюзов Норвегии, Швеции, Дании, Финляндии; данные крупных институтов, занимающихся сбором и анализом статистической информации, – Института статистики Аландских островов в Финляндии<sup>5</sup>, Института статистики Фарерских островов в Дании<sup>6</sup>,

---

<sup>1</sup> Nordic Statistical Yearbook. – Режим доступа: <http://www.norden.org/en/publications/publications/2010-001>

<sup>2</sup> Education at a glance – OECD indicators. – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance\\_19991487](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487)

<sup>3</sup> Департамент ООН по статистике. – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/default.htm>

<sup>4</sup> ЕВРОСТАТ. – Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>

<sup>5</sup> Институт статистики Аландских островов. – Режим доступа: <http://www.asub.ax/start.con?iLan=2>

<sup>6</sup> Институт статистики Фарерских островов. – Режим доступа: [http://www.hagstova.fo/portal/page/portal/HAGSTOVAN/Hagstova\\_Foroya](http://www.hagstova.fo/portal/page/portal/HAGSTOVAN/Hagstova_Foroya)

Института социального обеспечения Финляндии<sup>7</sup>.

В условиях глобализации все большее значение приобретает деятельность Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР) как крупного международного центра по сбору и обработке статистической информации. ОЭСР в соответствии со ст. 1 «Конвенции об образовании ОЭСР 1960 г.» стремится к достижению таких целей, как «высокий и устойчивый экономический рост и повышение жизненного уровня стран-членов; продвижение разумных экономических взглядов и методов в странах-членах, а также не входящих в ОЭСР странах, идущих по пути экономического развития; развитие международной торговли на многосторонней, недискриминационной основе в соответствии с международными обязательствами»<sup>8</sup>. Членами ОЭСР на сегодняшний день являются 32 страны, включая Данию, Норвегию, Швецию, которые подписали Конвенцию об образовании ОЭСР 14 декабря 1960 г. в Париже. Позже, 28 января 1969 г., присоединилась и Финляндия. ОЭСР подготавливает ежегодные отчеты, с помощью которых возможно сравнить состояние национальных образовательных систем с результатами, достигнутыми в других странах. Отчет содержит большой массив сопоставимых и актуальных показателей образования и представляет собой консенсус профессиональных позиций в том, как измерить текущее состояние образования в международном масштабе. Представленные в отчете индикаторы показывают, какие акторы участвуют в образовании, сколько на это расходуется средств и как системы образования работают. Они также демонстрируют широкий спектр образовательных результатов, сопоставляя, например, достижения учащихся в ключевых областях и влияние образования на заработок и шансы успешного трудоустройства. Эти данные собираются персоналом ОЭСР, в отличие от Евростата, затем анализируются, и на данной основе принимаются решения и вырабатываются рекомендации.

Доклады ОЭСР «Взгляд на образование: показатели ОЭСР» за 2010 и 2011 гг. имеют схожую структуру и содержат данные по целому ряду вопросов в области образования. Доклад состоит из 4 частей

---

<sup>7</sup> Институт социального обеспечения Финляндии. – Режим доступа: <http://www.kela.fi/in/internet/english.nsf/NET/101008091337AS?OpenDocument>

<sup>8</sup> Convention on the Organization for Economic Co-operation and Development [http://www.oecd.org/document/7/0,3746,en\\_2649\\_201185\\_1915847\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/7/0,3746,en_2649_201185_1915847_1_1_1_1,00.html)

(А, В, С, D): *Индикаторы А* – «Результативность образовательных институтов и влияние образования»; *Индикаторы В* – «Финансовые и кадровые ресурсы, инвестируемые в образование»; *Индикаторы С* – «Доступ к образованию, участию, прогрессу»; *Индикаторы D* – «Образовательная среда и школы». Эти индикаторы освещают занятость и трудоустройство, корреляцию спроса и предложения, зависимость трудоустройства от уровня полученного образования.

Для данного исследования особую значимость представляют доклад ОЭСР за 2011 г. (индикатор А6 «Как навыки, приобретенные в ходе обучения, влияют на конкурентоспособность на рынке труда?»<sup>9</sup>) и доклад ОЭСР за 2010 г. (индикатор С3 «Насколько студенты успешны в поиске работы?»<sup>10</sup>).

В качестве методологии исследования, кроме докладов ОЭСР, используются данные Департамента ООН по статистике, осуществляющего унификацию статистики в глобальном масштабе. Основные функции Департамента ООН по статистике: сбор, обработка, распространение статистической информации; стандартизация статистических методов обработки информации, стандартизация классификаций, дефиниций; развитие сотрудничества в рамках перечисленных направлений; координация международных статистических программ и деятельности<sup>11</sup>. Департамент ООН по статистике регулярно публикует данные в ежегодном статистическом сборнике, а также книги, отчеты и перечень используемых статистических методов. Любую статистику по любому экономическому и социальному показателю (уровень безработицы, уровень молодежной безработицы, ВВП, ВНП, импорт, экспорт, затраты на экологию, здравоохранение и т. д.) по любой из стран-членов ООН можно посмотреть с помощью статистической on-line системы «Ежемесячный бюллетень статистики on-line».

---

<sup>9</sup> А6 «How does educational attainment affect participation in the labour market?» // Education at a glance – OECD indicators 2011. – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance\\_19991487](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487)

<sup>10</sup> С3 «How successful are students in moving from education to work?» // Education at a glance – OECD indicators 2010. – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2010\\_eag-2010-en;jsessionid=764j3rjnan8nc.epsilon](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2010_eag-2010-en;jsessionid=764j3rjnan8nc.epsilon)

<sup>11</sup> Департамент ООН по статистике. – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/mbs/app/DataSearchTable.aspx>

В табл. 1 приведены данные Департамента ООН по статистике по безработице выпускников в странах Северной Европы<sup>12</sup>.

Таблица 1

*Уровень безработицы выпускников в странах Северной Европы*

Страна	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Швеция	18,9	19,4	25
Норвегия	7,3	7,5	9,2
Финляндия	15,7	15,7	20,5
Дания	7,9	7,6	11,2

ЕВРОСТАТ – это статистическая служба Европейского Союза, занимающаяся сбором статистической информации по странам-членам ЕС и гармонизацией статистических методов, используемых данными странами. С развитием Евросоюза большее значение стало придаваться гармонизации статистических методов, используемых странами-членами ЕС, а также странами-кандидатами. ЕВРОСТАТ не занимается непосредственным сбором статистических данных, – эта работа выполняется статистическими службами стран. Собранная национальными службами информация обрабатывается ЕВРОСТАТом, приводится к единым стандартам и публикуется. Чтобы понять полную картину трудоустройства выпускников в ЕС, необходимо, чтобы данные по Финляндии, например, обрабатывались с учетом такой же методики, как данные по Дании или, например, Германии.

По данным ЕВРОСТАТа<sup>13</sup>, уровень безработицы выпускников в странах Северной Европы представляется следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

*Уровень безработицы выпускников в странах Северной Европы*

Страна	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Швеция	20,2	25	25,2
Норвегия	-	-	-
Финляндия	16,5	21,5	21,4
Дания	7,6	11,2	13,8

<sup>12</sup>Там же.

<sup>13</sup> EUROSTAT. – Режим доступа: [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics\\_explained/index.php?title=File:Table\\_youth\\_unemployment\\_MS.png&filetimestamp=20110831062823](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php?title=File:Table_youth_unemployment_MS.png&filetimestamp=20110831062823)

Данные по Норвегии есть не во всех таблицах ЕВРОСТАТа, это естественно, так как страна не является членом ЕС. В то же время данные из различных источников, как следует из табл. 1 и 2, по странам Северной Европы в целом совпадают.

Таким образом, на основе анализа приведенной методологии (индикаторов ОЭСР, данных ЕВРОСТАТа и Департамента ООН по статистике) трудоустройство выпускников образовательных учреждений стран-членов ОЭСР, расположенных в Северной Европе, зависит от ряда факторов.

**Геополитический.** Тенденции трудоустройства и рынка труда, проявляющиеся в Северной Европе, сильно отличаются от тенденций, свойственных другим регионам ОЭСР. Регион Северной Европы является уникальным. Так, например, в Норвегии уровень имеющих высшее образование превышает 90%, период обучения также превышает средний предел и достигает 8 лет. Самые высокие рейтинги трудоустройства женщин также наблюдаются в Дании, Норвегии, Швеции. В странах Северной Европы (в особенности Швеции, Финляндии) более 40% взрослых ежегодно обучаются по программам как базового, так и дополнительного профессионального образования. Также безработица в Дании, Норвегии не превышает 6 месяцев<sup>14</sup>. Все эти индикаторы присущи только странам Северной Европы.

**Педагогический.** Однако при осмыслении проблем трудоустройства выпускников в Северной Европе наиболее важным фактором является педагогический, представленный количественными параметрами и индикаторами, зафиксированными в докладах ОЭСР за 2010 и 2011 гг.

Во всех странах ОЭСР индивиды, у которых есть среднее и начальное профессиональное образование, обладают большими шансами трудоустроиться, нежели те, у кого образования нет. В среднем в странах ОЭСР уровень безработицы для лиц со средним или высшим профессиональным образованием не превышал 4%, в то время как для имеющих образование ниже полного среднего уровень безработицы неоднократно превышал 10%. В среднем 85% населения с высшим образованием трудоустраиваются. В Норвегии этот уровень превышает

---

<sup>14</sup> А6 «How does educational attainment affect participation in the labour market?» // Education at a glance – OECD indicators 2011. – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance\\_19991487](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487)

90%. Так, образование повышает шансы на занятость<sup>15</sup>. Однако, что является характерным для стран Северной Европы, обучение не заканчивается с получением диплома о высшем образовании, и многие взрослые продолжают обучение по программам повышения квалификации и переподготовки в течение всего периода своей рабочей деятельности. В странах ОЭСР более 40% взрослых ежегодно обучаются по программам как базового, так и дополнительного профессионального образования, но этот показатель значительно варьируется – от 60% в Швеции и Финляндии<sup>16</sup>.

Итак, в среднем в странах ОЭСР 15-летний выпускник школы потратит еще 6–8 лет на дальнейшее образование. В течение последующих 6,1 года он трудоустроится, но может находиться без работы от 0,7 до 1,2 лет. Количественные показатели в Дании и Финляндии будут отличаться – здесь 15-летний выпускник потратит на образование 8–9 лет в среднем, а без работы может находиться менее 6 месяцев<sup>17</sup>.

При понимании педагогического аспекта трудоустройства выпускников образовательных учреждений важным является также исследование уровня образования у мужчин и женщин, который долгое время был различным. Исторически у женщин не было достаточно возможностей, чтобы сравняться с мужчинами в плане образования. Сегодня существенной разницы не наблюдается. В странах ОЭСР трудоустройство женщин и мужчин одинаково выросло за последние годы – 50,1% (женщины) и 73,9% (мужчины)<sup>18</sup>. Самые высокие рейтинги трудоустройства женщин среди всех стран ОЭСР зафиксированы в Дании, Норвегии, Швеции. Разница в трудоустройстве мужчин и женщин с высшим образованием в Дании, Норвегии, Швеции составляет меньше 5%<sup>19</sup>.

---

<sup>15</sup> А6 «How does educational attainment affect participation in the labour market?» // Education at a glance – OECD indicators 2011. – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance\\_19991487](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487)

<sup>16</sup> Там же.

<sup>17</sup> С3 «How successful are students in moving from education to work?» // Education at a glance – OECD indicators 2010. – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2010\\_eag-2010-en;jsessionid=764j3rjnan8nc.epsilon](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2010_eag-2010-en;jsessionid=764j3rjnan8nc.epsilon)

<sup>18</sup> А6 «How does educational attainment affect participation in the labour market?» // Education at a glance – OECD indicators 2011. – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance\\_19991487](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487)

<sup>19</sup> Там же.



**Институциональный.** Одним из наиболее важных аспектов при изучении трудоустройства выпускников образовательных учреждений стран, расположенных в Северной Европе, является взаимодействие различных институтов: ключевых министерств, национальных статистических агентств, крупных акторов, занимающихся сбором и анализом статистики, профсоюзов. В табл. 3 приведен перечень институтов, участвующих в сборе данных и мониторинге трудоустройства выпускников в странах Северной Европы.

Таблица 3

*Перечень институтов, участвующих в сборе данных и мониторинге трудоустройства выпускников в странах Северной Европы*

Страна	Министерство	Статистическое агентство	Крупные институты статистики	Профсоюзы
Финляндия	Занятости и экономики	Статистическое агентство	Институт статистики Аландских островов, Институт социального обеспечения Финляндии	Центральное объединение профсоюзов Финляндии, Центральное объединение служащих, Центральное объединение работников с высшим образованием
Норвегия	Труда	Статистическое агентство	–	Норвежская конфедерация профсоюзов
Швеция	Занятости	Статистическое агентство	–	Конфедерация профсоюзов Швеции, Центральная организация рабочих Швеции
Дания	Занятости	Статистическое агентство	Институт статистики Фарерских островов	Конфедерация профсоюзов Дании, конфедерация профессионалов Дании

В Финляндии мониторинг безработицы производится, в первую очередь, с помощью «Опроса рабочей силы», который подготавливается Статистическим агентством Финляндии. Данные вырабатываются

путем сбора и комбинирования индивидуальных данных, имеющих в распоряжении агентства. Основным источником данных о выпускниках является Регистр завершеного образования и степеней (Register of Completed Education and Degrees<sup>20</sup>), который формирует Статистическое агентство. Источниками данных о продолжающих обучение являются Студенческий регистр, также ведущийся статистикой Финляндии. Статистика занятости и трудовых ресурсов собирается в Финляндии из различных источников. К этим источникам относятся: Генеральная информационная система Центра регистрации населения; различные информационные файлы Налогового управления; федеральные и региональные пенсионные службы и др. Вопросами социальной статистики и социальными аспектами безработицы занимается Институт социального обеспечения Финляндии<sup>21</sup>. Министерство занятости и экономики Финляндии также собирает обширную статистику о безработице и ежемесячно объявляет численность безработных соискателей работы, а также численность людей, участвующих в предпринимаемых мерах по улучшению ситуации на рынке труда. Эти данные издаются раз в месяц в «Бюллетене занятости»<sup>22</sup>.

Главным агентством, отвечающим за сбор статистики по трудоустройству, в том числе выпускников, в Швеции является также Национальное статистическое агентство. Главная задача службы – предоставлять статистическую информацию Правительству с целью принятия решения, ученым – с целью перспективных исследований и т. д. В основном статистикой пользуется Правительство Швеции, в частности Министерство занятости. Статистическое агентство самостоятельно собирает данные по стране, однако бывают случаи, когда определенные данные могут быть предоставлены Правительством, т. е. взаимодействие между шведскими институтами по сбору статистических данных осуществляется самым тесным образом. Информация, которая обрабатывается статистикой Швеции, делится на следующие группы: статистика по индивидам; по компаниям; по прогнозированию; статистика, предоставленная Правительством.

---

<sup>20</sup> Регистр завершеного образования и степеней. – Режим доступа: [http://www.stat.fi/index\\_en.html](http://www.stat.fi/index_en.html)

<sup>21</sup> Институт социального обеспечения Финляндии. – Режим доступа: <http://www.kela.fi/in/internet/english.nsf/NET/101008091337AS?OpenDocument>

<sup>22</sup> Министерство занятости и экономики Финляндии. – Режим доступа: <http://www.tem.fi/?l=en>

«Чем быстрее статистика обнародуется, тем более качественное знание мы приобретаем об обществе – общество находится в постоянном развитии. Времени нужны цифры, цифры должны быть вовремя»<sup>23</sup>, – так свою миссию определяет Статистическое агентство Дании. В соответствии с датским законодательством Статистическая служба собирает, обрабатывает социальную и экономическую статистику по стране, а также сельскохозяйственные данные и данные по R&D. Статистическая служба Дании была признана ЕВРОСТАТом в 2007 г. «лидером в Европе по эффективности и дружескому отношению к пользователям статистической информации»<sup>24</sup>. Непосредственно данные по трудоустройству выпускников Статистической службой берутся из «Исследований рабочей силы»<sup>25</sup>, подготовленных Министерством занятости Дании, которые проводятся раз в год. Также данные собираются агентством с помощью опроса / интервью 22 тыс. чел. по телефону в каждый квартал.

Статистическое агентство Норвегии основывается на данных, собранных самостоятельно, а также поступивших из государственных институтов, в том числе Министерства труда<sup>26</sup>. Национальное статистическое агентство Норвегии работает в соответствии с установленными международными стандартами классификации статистической информации, однако большинство статистики в Норвегии приводится на норвежском языке, в отличие, например, от других стран Северной Европы. Информация на английском языке включает только формы электронных отчетов и руководства к заполнению.

При анализе институтов, участвующих в сборе данных и мониторинге трудоустройства выпускников, особое внимание следует уделить «Системе Гент», в рамках которой сбор информации о трудоустройстве и распределение пособий по безработице осуществляется профсоюзами, а не Правительством. Впервые данная система была апробирована в Генте (Бельгия). Участницами «Системы Гент» являются Дания, Финляндия, Швеция, Исландия. Несмотря на то что профсоюзы в Норвегии были также очень популярны, страна никогда не

---

<sup>23</sup> Statistics Denmark. – Режим доступа: <http://www.dst.dk/ukora/epub/pload/5295/profi.pdf>

<sup>24</sup> Там же.

<sup>25</sup> Министерство занятости Дании. – Режим доступа: <http://uk.bm.dk/>

<sup>26</sup> Министерство труда Норвегии. – Режим доступа: <http://www.regjeringen.no/en/dep/aid.html?id=165>

являлась участницей данной организации<sup>27</sup>. Самые высокие рейтинги популярности у профсоюзов были в Швеции – в 1980-е и 1990-е гг., когда 80% всей рабочей силы страны входило в состав профсоюзов, в Норвегии число достигало 65%. Однако в результате таких процессов, как глобализация, индивидуализация, вмешательство государства в экономику, промышленная реструктуризация, стало происходить уменьшение влияния профсоюзов, падение процента активной рабочей силы, участвующей в профсоюзах. Наиболее острая ситуация сохраняется в Дании, где много усилий было направлено на урегулирование обострившейся ситуации. Сегодня Конфедерация профсоюзов Дании, основанная в 1952 г. и объединяющая 86 профсоюзов, включает всего 450 тыс. рабочих, что составляет 8% датского населения. Норвежская конфедерация профсоюзов – самая влиятельная организация рабочих Норвегии и на сегодняшний день насчитывает 850 тыс. рабочих, т. е. 17% населения страны.

Отдельно необходимо сказать о сборе статистических данных Институтом статистики и исследований Аландских островов<sup>28</sup> в Финляндии и Институтом статистики Фарерских островов в Дании. Эксперты институтов – представители правительственного и некоммерческого секторов Аландских и Фарерских островов. Институты занимаются реализацией высококачественных исследований, проводимых с учетом последних методик при сборе и обработке статистической информации. Так, например, результаты Института статистики и исследований Аландских островов применялись в процессе принятия решений в ЕС.

Таким образом, в странах Северной Европы образовательная политика ориентирована на получение образования с последующим трудоустройством. Уровень образования населения значительно вырос за последние 30 лет, это отражается в разнице уровня образования молодого и старшего поколений. Как следует из проведенного исследования, у вышеперечисленных стран разнятся качественные и количественные показатели трудоустройства выпускников. Разница в количественных и качественных индикаторах объясняется рядом факторов: геополитическим (в Северной Европе имеют место свои устойчивые

---

<sup>27</sup> A Nordic saga? The Ghent system and trade unions. (Report). – Режим доступа: <http://www.highbeam.com/doc/1G1-171535932.html>. Однако за последние 15...

<sup>28</sup> Институт статистики Аландских островов. – Режим доступа: <http://www.asub.ax/start.con?iLan=2>

тенденции – высокая женская занятость, длительный период обучения в университете, высокие государственные отчисления на образование, обучение в зрелом возрасте и др.); педагогическим (способность и желание к обучению и повышению квалификации всеми возрастными категориями); институциональным (межведомственное взаимодействие по сбору данных о трудоустройстве выпускников в исследуемых странах является практически идентичным). На основе тщательного изучения вышеперечисленных факторов становится очевидно, что уровень образования выступает в странах ОЭСР в роли ключевого параметра конкурентоспособности выпускников на рынках труда. Чем выше уровень образования, тем больше возможностей найти рабочее место. При анализе трудоустройства выпускников использовались также статистические данные Департамента ООН по статистике и Статистического бюро европейского сообщества (ЕВРОСТАТ). Это позволило всесторонне подойти к анализу данных по трудоустройству выпускников. Данные обоих агентств совпадают по всем исследуемым параметрам. Страны Северной Европы также уникальны с точки зрения активности профсоюзов. Так, Швеция, Дания, Финляндия входят в «Систему Гент», где контроль за трудоустройством и выплатами пособий по безработице осуществляется профсоюзами, а не Правительством. Была также проанализирована деятельность крупных институтов статистики, например, Института статистики Аландских островов (в Финляндии), Института социального обеспечения Финляндии, Института статистики Фарерских островов (в Дании). Благодаря анализу данного кластера, более полно раскрыта специфика сбора информации по трудоустройству выпускников.

#### Список литературы

1. Convention on the Organization for Economic Co-operation and Development. – Режим доступа: [http://www.oecd.org/document/7/0,3746,en\\_2649\\_201185\\_1915847\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/7/0,3746,en_2649_201185_1915847_1_1_1_1,00.html)
2. Education at a glance – OECD indicators (2010). – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance\\_19991487](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487)
3. Education at a glance – OECD indicators (2011). – Режим доступа: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2010\\_eag-2010-en;jsessionid=764j3rjnan8nc.epsilon](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2010_eag-2010-en;jsessionid=764j3rjnan8nc.epsilon)

- 
4. EUROSTAT. – Режим доступа: [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics\\_explained/index.php?title=File:Table\\_youth\\_unemployment\\_MS.png&filetimestamp=20110831062823](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php?title=File:Table_youth_unemployment_MS.png&filetimestamp=20110831062823)
  5. A Nordic saga? The Ghent system and trade unions. (Report). – Режим доступа: <http://www.highbeam.com/doc/1G1-171535932.html>  
Nordic Statistical Yearbook. – Режим доступа: <http://www.norden.org/en/publications/publications/2010-001>
  6. Standard Industrial Classification. – Режим доступа: <http://www.sec.gov/info/edgar/siccodes.htm>
  7. Statistics Denmark. – Режим доступа: <http://www.dst.dk/pukora/epub/upload/15295/profi.pdf>
  8. Statistics Norway. – Режим доступа: [http://www.ssb.no/english/yearbook/yearbook\\_2010.pdf](http://www.ssb.no/english/yearbook/yearbook_2010.pdf)
  9. Департамент ООН по статистике. – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/mbs/app/DataSearchTable.aspx>
  10. Институт социального обеспечения Финляндии. – Режим доступа: <http://www.kela.fi/in/internet/english.nsf/NET/101008091337AS?OpenDocument>
  11. Институт статистики Аландских островов. – Режим доступа: <http://www.asub.ax/start.con?iLan=2>
  12. Институт статистики Фарерских островов. – Режим доступа: [http://www.hagstova.fo/portal/page/portal/HAGSTOVAN/Hagstova\\_Foroaya](http://www.hagstova.fo/portal/page/portal/HAGSTOVAN/Hagstova_Foroaya)
  13. Конфедерация профессионалов Дании. – Режим доступа: <http://www.ftf.dk/om-ftf/fakta/thats-ftf-in-english/>
  14. Конфедерация профсоюзов Дании. – Режим доступа: <http://www.lo.dk/CustomSearch.aspx?q=home&cx=011628511797854078390:wxls-ff9veo&cof=FORID:11;NB:1&ie=UTF-8&sa=&sort=date>
  15. Конфедерация профсоюзов Швеции. – Режим доступа: <http://www.lo.se/>
  16. Министерство занятости Дании. – Режим доступа: <http://uk.bm.dk/>
  17. Министерство занятости и экономики Финляндии. – Режим доступа: <http://www.tem.fi/?l=en>
  18. Министерство занятости Швеции. – Режим доступа: <http://www.regeringen.se/sb/d/8281>
  19. Министерство труда Норвегии. – Режим доступа: <http://www.regjeringen.no/en/dep/aid.html?id=165>

20. Норвежская конфедерация профсоюзов. – Режим доступа: <http://www.lo.no/language/English/?tabid=1735>; Профсоюз Финляндии. – Режим доступа: <http://www.artto.kaapeli.fi/unions>

21. Статистическое агентство Дании. – Режим доступа: <http://www.dst.dk/HomeUK/About/introsd.aspx>

22. Статистическое агентство Норвегии. – Режим доступа: <http://www.ssb.no/english/>

23. Статистическое агентство Финляндии. – Режим доступа: [http://www.stat.fi/index\\_en.html](http://www.stat.fi/index_en.html)

24. Статистическое агентство Швеции. – Режим доступа: [http://www.scb.se/default\\_2154.aspx](http://www.scb.se/default_2154.aspx)

25. Центральная организация рабочих Швеции. – Режим доступа: <https://www.sac.se/en/>

## **ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ И РЫНОК ТРУДА**

**И. Н. Полевой, А. А. Томаровский**

*Управление по труду и занятости населения Белгородской области,  
г. Белгород*

*belgais@bel.ru*

Белгородская область – динамично развивающийся индустриально-аграрный регион России, экономика которого опирается на колоссальные богатства недр и земельных угодий (уникальные черноземы). В области сосредоточено более 40% разведанных запасов железных руд страны. Выявлены и в разной степени разведаны крупные месторождения бокситов, апатитов, минеральных подземных вод (радоновых и лечебно-столовых), многочисленные месторождения строительных материалов (мела, песка, глины и т. д.). Земельные угодья региона составляют 2713,4 тыс. га, более 70% которых – черноземы. Область также характеризуется выгодным географическим положением. По ее территории проходят стратегически важные железнодорожные и автомобильные магистрали межгосударственного значения, соединяющие Москву с южными районами России, Украиной и Закавказьем. По оценке независимых экспертов, область является регионом, имеющим стабильный и качественный инвестиционный климат. В состав области