

ББК 65.9 (2Р) 26 + 65.9 (4)

П781

УДК 338 (470)

**Редакционная коллегия:**

*кандидат экономических наук А. С. Колесов,  
доктор экономических наук А. С. Ревайкин,  
доктор физико-математических наук В. А. Гуртов*

**П781 Проблемы** совершенствования бюджетной политики регионов и муниципалитетов : материалы Десятой научно-практической конференции (28–30 сентября 2011 г.). – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2011. – 243 с.

ISBN 978-5-8021-1265-6

Материалы посвящены рассмотрению проблем совершенствования бюджетной политики как важнейшего элемента социально-экономического развития России и ее субъектов.

**ББК 65.9 (2Р) 26 + 65.9 (4)  
УДК 338 (470)**

ISBN 978-5-8021-1265-6

© Издательство Петрозаводского  
государственного университета,  
оригинал-макет, 2011

тивно получать необходимые сведения. Для оптимального представления информации на планшетных компьютерах Apple iPad и смартфонах нами разработано специализированное приложение «iМониторинг». В докладе планируется представить опыт разработки и применения программного обеспечения для смартфонов iPhone и WM и для планшетного компьютера iPad. Приложение «iМониторинг» является первым в РФ приложением на iPad для государственного и муниципального управления и на сегодняшний день насчитывает более 30 тысяч пользователей.

## **О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. Ю. Гарифуллина**

*ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,  
г. Петрозаводск*

*garifullina@psu.karelia.ru*

Оценивая современное состояние экономики профессионального образования в Российской Федерации, можно выделить в ее развитии два этапа, каждый из которых имеет свои особенности в части, касающейся финансирования образовательных учреждений:

1. 90-е годы XX века:
  - «остаточный принцип» финансирования;
  - платные образовательные услуги как способ сохранения жизнеспособности образовательных бюджетных учреждений;
  - ослабление материально-технической базы образовательных учреждений;
  - значительные потери кадрового потенциала.
2. Период с 1999 по 2011 г., для которого характерна положительная динамика государственных расходов на образование. Так, например, только за период с 2002 по 2010 г. финансирование образовательных учреждений начального профессионального образования (НПО) из консолидированного бюджета

Российской Федерации увеличилось в 2,3 раза, образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) – в 5,37 раза, образовательных учреждений высшего профессионального образования (ВПО) – в 8,5 раз. В соответствии с плановыми цифрами на 2011 г. предусматривается дальнейшее увеличение финансирования образовательных учреждений всех уровней образования: образовательных учреждений НПО – на 3,2%, СПО – на 11,3%, ВПО – на 7,5%.

Однако несмотря на положительную динамику государственных расходов на образование, существенных сдвигов в распределении регионов по уровню финансирования за этот период времени не произошло. Как показали результаты типологизации регионов по критерию финансирования образования, проведенной Центром бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета, и хорошо, и слабо обеспеченные финансовыми ресурсами регионы остались на тех же позициях, что и несколько лет назад.

В связи с тем что простое увеличение бюджетного финансирования системы профессионального образования, являясь экстенсивным путем развития, не позволяет направлять средства на приоритетные направления развития системы и решение актуальных задач, существует необходимость поиска и реализации механизмов, обеспечивающих на нормативном уровне эффективное распределение бюджетных средств и мониторинг результативности их расходования. Один из основных таких механизмов – переход от финансирования образовательных учреждений по смете к финансовому обеспечению их деятельности по оказанию образовательных услуг на основе государственного задания, который, по сути, является началом следующего, третьего, этапа в развитии экономики профессионального образования.

В последние несколько лет на уровне Российской Федерации принят ряд нормативных правовых актов, регулирующих и регламентирующих переход к финансовому обеспечению деятельности бюджетных учреждений, к которым относятся и образовательные учреждения.

Переход к финансированию потребителей образовательной услуги предполагает перевод финансирования образовательных учреждений со сметного финансирования на нормативное подушевое финансирование, в соответствии с которым:

---

- из бюджета будет осуществляться не финансирование деятельности образовательного учреждения, а оплата образовательных услуг, им предоставляемых;

- главным распорядителем бюджетных средств для образовательных учреждений всех уровней профессионального образования будет устанавливаться государственное задание по предоставлению образовательных услуг;

- объем выделяемых бюджетных средств будет определяться путем умножения количества обучающихся на значение норматива подушевого финансирования;

- распределение бюджетных средств будет осуществляться образовательным учреждением самостоятельно.

Нормативное подушевое финансирование предполагает возмещение расходов образовательному учреждению на оказание стандартной образовательной услуги, предоставляемой каждому учащемуся в системе НПО, а также каждому обучающемуся, успешно прошедшему конкурсный отбор при поступлении в государственное образовательное учреждение ВПО и СПО, если образование данного уровня этот обучающийся получает впервые.

Базой, на основе которой следует определять нормативы подушевого финансирования образовательных учреждений для различных уровней профессионального образования, является расчетная стоимость образовательных услуг.

Для государственных учреждений профессионального образования величина расчетного базового норматива является гарантированной стоимостью бюджетной образовательной услуги, которая, с учетом планируемых цифр приема обучающихся на очередной учебный год, подлежит обязательному применению при формировании федерального (регионального, муниципального) бюджета.

Следует отметить, что добиться повышения эффективности использования бюджетных расходов на сферу профессионального образования в части оказания образовательных услуг в условиях сохранения, а возможно, и уменьшения объемов финансирования по отношению к объемам 2010–2011 гг. можно. Достижению этого результата будут способствовать:

- вступление в силу положений Федерального закона от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового

положения государственных (муниципальных) учреждений» и, как следствие, бóльшая свобода образовательных учреждений в распоряжении своими ресурсами, что, в свою очередь, позволит использовать эти ресурсы в соответствии с реальными потребностями учреждений;

– объективная оценка потребности в ресурсном обеспечении процесса оказания образовательной услуги;

– перераспределение денежных средств в связи с проводимыми мерами по оптимизации сети учреждений профессионального образования как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях.

## **РОЛЬ БЮДЖЕТОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПОДДЕРЖКЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Т. В. Гурунян**

*ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы»  
(СибАГС), г. Новосибирск*

*taniagur64@mail.ru*

Стимулирование инновационной активности малого и среднего предпринимательства (МСП) рассматривается сегодня в ведущих странах как элемент антикризисной стратегии.

К 2011 г. практически во всех странах мира были приняты программы поддержки МСП на федеральном и региональных уровнях. Программы включают следующие направления:

- создание более благоприятных условий;
- усиление информационной инфраструктуры;
- модернизация профессионального образования и формирование кадрового резерва;
- улучшение условий финансирования;
- мобилизация венчурного капитала для инноваций;
- устранение бюрократических ограничений;
- поддержка начинающих предпринимателей;