

ББК 65.9 (2Р) 24  
С 744  
УДК 338 (470)

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

**С 744**     **Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов по материалам Второй Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (26 – 27 октября 2005 г.). Кн. I.** – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2005. – 224 с.

ISBN 5-8021-0614-X

Рассматриваются проблемы рынка труда и рынка образовательных услуг в регионах России. Проводятся анализ рынка труда и прогнозирование развития системы образования и работы центров занятости населения в условиях рыночной экономики.

**ББК 65.9 (2Р) 24**  
**УДК 338 (470)**

ISBN 5-8021-0614-X

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2005

# **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА – ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Т. М. Глушанок**

Начальник отдела развития социальной сферы  
Министерства экономического развития Республики Карелия,  
к. п. н., г. Петрозаводск,  
[economy@karelia.ru](mailto:economy@karelia.ru); [soc\\_sfera@economy.onego.ru](mailto:soc_sfera@economy.onego.ru)

Одним из основных требований в подготовке и переподготовке специалистов профессионального образования является его опережающий характер. В настоящее время признано, что основополагающей целью непрерывного профессионального образования является профессиональная компетентность, которая включает профессионализм, коммуникативные способности, самостоятельность, право и ответственность за принятие решений, владение навыками быстрой адаптации, профессиональной мобильности. Причем компетентность рассматривается не просто как обладание знаниями, а скорее как потенциальная готовность решать задачи со знанием дела. Поэтому компетентность включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты.

Важной педагогической предпосылкой решения этих задач является совершенствование содержания образования и обучения. Содержание образования отражено в квалификационной характеристике специалиста и профиограмме. Содержание обучения в свернутом виде представлено в учебном плане и учебных программах; в развернутом виде – в учебниках и учебных пособиях.

Содержание профессионального образования в большей мере, чем содержание других видов образования, должно строиться не на логике науки, а на основе модели будущей профессиональной деятельности слушателя. Это придает содержанию целостность, системную организованность и личностный смысл для обучающихся усваиваемых знаний и умений.

При таком подходе содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, который последовательно трансформируется в предмет деятельности профессиональной. Используемая при таком подходе система профессионально подобных ситуаций позволяет развертывать содержание образования в динамике, создает возможность интеграции знаний различных предметных областей.

В настоящее время основой разработки учебно-программной документации является профессионально-квалификационная характеристика специалиста, однако ее ограниченность в том, что она отражает лишь знания и навыки, необходимые специалисту, но не учитывает перспективы развития предприятий отрасли. Поэтому в качестве основы для разработки образовательных программ может использоваться прогностическая модель специалиста. Это как своеобразный эталон, разработанный на основе изучения опыта передовых высококвалифицированных специалистов, умений, навыков, объема знаний, коммуникативности, выраженности личностных качеств, способности к творчеству, умения переводить в конкретное русло решение задач и т. д.

Сопоставляя идеальную модель специалиста с фактически сложившейся моделью, можно определить масштабы и содержание профессиональной подготовки. Разработка такой модели позволит пересмотреть всю систему подготовки и переподготовки кадров различного уровня для любой отрасли.

Для получения опережающей информации о содержании обучения необходимо организовать его прогнозирование. Оно позволит лучше увидеть завтрашний день, разработать модель специалиста в конкретной области экономики в ближайшей и дальней перспективе, наметить пути достижения эталона. Подобная модель необходима и управленческим структурам для проведения диагностического контроля за деятельностью специалистов.

Структура модели специалиста может быть представлена следующим образом:

1. Прогностическая характеристика отрасли и перспективы ее развития.
2. Требования к содержанию профессиональной подготовки и переподготовки.
3. Разработка содержания программы по определенному курсу.

Разработчикам учебных программ необходимо знать, какими будут предприятия данной отрасли через 5-10 лет, какие профессии потребуются в сфере производства и его управления, каким уровнем знаний должен обладать специалист, чтобы квалифицированно выполнять свою работу. Такая подготовка специалистов позволит учитывать тенденции развития отрасли и создавать резерв специалистов. При таком подходе к перспективному планированию подготовки и повышения квалификации специалистов осуществляется опережающий характер

обучения: оно как бы «забегает» вперед, ведет за собой процесс развития человека, быстро устраняет разрыв со стремительно умножающим объемом знаний.

Любое прогнозирование в образовании должно базироваться на прогнозах демографической ситуации. Рассматривая демографическую ситуацию в Республике Карелия в 2006-2008 годах, можно отметить, что она будет развиваться под влиянием сложившейся динамики рождаемости, смертности и миграции населения, которая, несмотря на улучшение в последние годы показателей рождаемости, указывает на продолжение тенденции к сокращению численности населения. Среднегодовая численность населения республики в 2006 году составит 691,4 тыс. чел. и к 2008 году сократится до 677-679,7 тыс. человек. При этом предполагается увеличение численности трудовых ресурсов до 485,5 – 486,5 тыс. чел. в 2006 году, что объясняется высоким уровнем рождаемости в 1986-1989 годах и соответственно с вступлением в активный рабочий возраст молодежи указанных лет рождения. С 2007 года ожидается незначительное снижение численности данной категории лиц. Численность занятых в экономике, т.е. удовлетворенный спрос, возрастет с 358,0 тыс. чел. в 2005 году до 358,2 -359,1 тыс. чел. в 2007 году. При этом численность занятых в отраслях материального производства возрастет с 236,5 тыс. чел. в 2005 году до 237,2 тыс. чел. в 2007 году в основном за счет промышленности, строительства и торговли, а в отраслях непроеизводственной сферы снизится с 121,5 тыс. человек в 2005 году до 121 тыс. человек в 2007 году. Положительным фактором является значительное снижение численности трудоспособного населения, незанятого трудовой деятельностью, с 84 тыс. чел. в 2004 году до 81 – 81,5 тыс. чел. в 2008 году.

Вместе с тем по прогнозной оценке в 2006-2008 годах численность претендующих на занятость превысит спрос предприятий и организаций на рабочую силу.

В силу демографических причин в прогнозируемый период предстоит сокращение контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Уже к 2008 году сокращение численности учащихся в общем образовании составит почти 33,7% даже в благоприятном варианте развития при прогнозе по РФ в среднем на 27%. В первую очередь снижение коснется учащихся 8-9 и старших классов средней

школы. В начальной школе, начиная с 2004 года, начинается медленный рост контингента – в основном за счет наполняемости первого класса. Сокращение педагогических кадров в связи с уменьшением контингента составит в 2006 году 26,4% по сравнению с 2002 годом. Это потребует организации трудоустройства высвобождающихся кадров, переподготовки специалистов.

Численность обучающихся в учебных заведениях начального профессионального образования должна уменьшиться в 2006 году по сравнению с 2003 годом на 6%, а к 2008 году соответственно на 32-47%.

Учреждения начального и части среднего профессионального образования в этот период приобретут статус региональных образовательных учреждений. Резкое снижение численности обучающихся в учебных заведениях НПО может привести к высокой напряженности спроса на рынке рабочих профессий, особенно в машиностроительных отраслях экономики.

Численность студентов в учреждениях среднего профессионального образования будет зависеть от вариантов принятых Правительством РФ решений о передаче учреждений СПО на региональный уровень. В благоприятном варианте – реинтеграции ряда учреждений СПО в состав университетских комплексов с сохранением федерального источника их финансирования – этот показатель существенно не изменится. Спрос на обучение в учреждениях СПО стабильно сохраняется в течение последних пяти лет, так же как и спрос на рынке труда на специалистов – выпускников учреждений СПО.

На основе прогноза (инерционный сценарий спроса на услуги высшего образования) численность студентов в учреждениях высшего профессионального образования всех форм собственности не возрастет к 2008 году в благоприятном варианте сценария развития и составит цифру 23 тыс. студентов.