

ББК 65.9 (2Р) 24
С 744
УДК 338 (470)

Под редакцией профессора *В. А. Гуртова*

С 744 **Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России** : сб. докладов по материалам Седьмой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (13–14 октября 2010 г.). Кн. II. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2010. – 280 с.

ISBN 978-5-8021-1205-2

Рассматриваются проблемы рынка труда и рынка образовательных услуг в регионах России. Проводятся анализ рынка труда, прогнозирование развития системы образования и работы центров занятости населения.

ББК 65.9 (2Р) 24
УДК 338 (470)

ISBN 978-5-8021-1205-2

© Петрозаводский государственный университет, оригинал-макет, 2010

3. *Ильинский И. М.* Об экономической природе современного экономического образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilinskiy.ru/publications/stat/econprir.php>

4. *Беляков С. А.* Финансирование системы образования в России. М.: МАКС Пресс, 2006. 304 с.

5. *Шкель Т. М.* Автономное плюс казенное // Российская газета. 2010. 02 февр. № 5099 (20).

6. *Кукол Е. А.* Школа в трех вариантах // Российская газета. 2010. 12 мая. № 5179 (100).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Т. М. Глушанок

*ГОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,
г. Петрозаводск*

glushanok@economy.onego.ru

Согласно стратегии развития на период до 2020 г., Республика Карелия должна перейти на путь формирования инновационной экономики. Кроме традиционных производств, базирующихся на местных ресурсах, будут развиваться новые высокотехнологичные и наукоемкие отрасли.

В этот период ключевое значение на рынке труда приобретают хорошо подготовленные кадры всех уровней образования, способные успешно решать актуальные задачи экономического и социального развития. Профессиональные учебные заведения в соответствии с потребностями рынка труда корректируют перечень профессий обучения и количество выпускаемых специалистов, но недостаточно оперативно. Однако анализ ситуации на региональном рынке труда выявил ряд профессий и специальностей, потребность в которых ощутимо возрастает, но не может быть удовлетворена из-за отсутствия на рынке труда достаточного количества работников, владеющих необходимыми профессионально-квалификационными навыками. Наблюдается рост

спроса на инженеров, механиков, строителей, фармацевтов, водителей, слесарей-сантехников, менеджеров по персоналу и т. д.

Выстроенная в Карелии система партнерства специалистов органов исполнительной власти и ученых Карельского научного центра РАН и Петрозаводского государственного университета позволила разработать прогноз подготовки специалистов для экономики республики на этот период, механизм формирования государственного заказа на подготовку кадров, востребованных на региональном рынке труда.

На первый взгляд, проблема обеспечения востребованными на региональном рынке труда кадрами достигнута, но исследование, результаты которого представлены ниже, раскрывают другую грань этой сложной проблемы.

В исследовании были изучены профессиональные предпочтения старшеклассников, которые рассматривались как один из значимых факторов, оказывающих влияние на обеспеченность региона кадровыми ресурсами. В качестве составляющих профессиональных предпочтений были выделены выбираемые школьниками профессии и сферы профессиональной деятельности, уровень планируемого профессионального образования, место получения профессии и место планируемого трудоустройства. Данные компоненты в их единстве для молодого человека, находящегося в начале жизненного пути и решающего важные возрастные задачи, выступают в качестве личной профессиональной перспективы. Будучи реализованными, личные профессиональные перспективы молодежи могут определять основные тенденции развития кадрового потенциала республики и, в конечном итоге, влиять на развитие экономики региона.

Учитывая прогнозы экономического развития, и, в первую очередь, возрастающую потребность в рабочих специальностях, особое внимание при проведении опроса было обращено на изучение отношения школьников к рабочим профессиям.

Общая характеристика выборки. Сбор данных осуществлялся в период с 20 октября по 10 ноября 2008 г. в 163 из 173 средних школ 18 районов Карелии. В опросе принял участие 3761 выпускник школ, юноши составили 40,6 %, девушки – 59,4 %. Число опрошенных составило 85 % от всего количества учащихся 11-х классов школ республики. Ответы респондентов были занесены в базу данных (Excel), для обработки данных был использован статистический пакет SPSS 11.0. Анализ данных основан на вычислении процентных долей лиц из вы-

борки с заданными значениями показателей, в зависимости от признаков пола и района проживания.

Рассмотрим некоторые полученные на выборке данные (N = 3761), касающиеся профессиональных предпочтений учащихся 11-х классов. Отвечая на вопрос о профессиональных намерениях («Выбрали ли Вы профессию? Если да, то какую?»), только 58,6 % старшеклассников назвали конкретную профессию, хотя избранную сферу профессиональной деятельности указали 98 % респондентов. Первые места по популярности заняли профессии экономиста, юриста и менеджера, потребность в которых на рынке труда не наблюдается.

Предпочитаемые выпускниками сферы деятельности приведены в табл. 1. При отсутствии выбора конкретной профессии у абсолютного большинства школьников (98 %) имеются определенные намерения, связанные с будущей сферой профессиональной деятельности. Как видно из табл. 1, на первом месте выбираемых профессиональных сфер у выпускников «Экономика и финансы» (10,6 %), далее следуют «Медицина» (8,8 %) и «Транспорт» (8,5 %). К числу наименее популярных относятся «Сельское хозяйство» (0,3 %), «Лесное хозяйство» (1,3 %), «Научная деятельность» (1,4 %).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос
«В какой профессиональной сфере вы хотели бы трудиться?»

Сфера профессиональной деятельности	Кол-во	%	Юноши		Девушки	
			кол-во	%	кол-во	%
Экономика и финансы	400	10,6	85	5,6	315	14,1
Медицина	330	8,8	55	3,6	275	12,3
Транспорт	318	8,5	262	17,2	56	2,5
Информационно-вычислительное обслуживание	285	7,6	212	13,9	73	3,3
Строительство	263	7,0	162	10,6	101	4,5
Культура, искусство	262	7,0	34	2,2	228	10,2
Юриспруденция	261	6,9	76	4,9	185	8,3
Милиция и безопасность	238	6,3	97	6,4	141	6,3
Социальная сфера	181	4,8	26	1,7	155	6,9

Окончание табл. 1

Предпринимательство	170	4,5	96	6,3	74	3,3
Педагогика	159	4,2	14	0,9	145	6,5
Управление	148	3,9	35	2,3	113	5,1
Военная служба	124	3,3	96	6,3	28	1,3
Промышленность	92	2,4	74	4,9	18	0,8
Спорт	83	2,2	58	3,8	25	1,1
Торговля и питание	67	1,8	10	0,7	57	2,6
Связь	62	1,6	26	1,7	36	1,6
Бытовое обслуживание	57	1,5	7	0,5	50	2,2
Научная деятельность	51	1,4	20	1,3	31	1,4
Лесное хозяйство	49	1,3	37	2,4	12	0,5
Сельское хозяйство	10	,3	5	0,3	5	0,2
Другие сферы деятельности	83	2,2	15	0,9	68	3,1
Не выбрал, не решил	68	1,8	25	1,6	43	1,9
Всего	3761	100,0	1527	100	2234	100

Данные опроса показывают, что, несмотря на растущие потребности рынка труда, весьма незначительная доля выпускников школ выбирает рабочие профессии. Сферы деятельности, в которых наиболее остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих: «Промышленность», «Бытовое обслуживание», «Торговля и питание». Нежелание молодых людей получать рабочие специальности может усугубить дисбаланс между спросом и предложением квалифицированных рабочих кадров.

Анализ основных причин нежелания получать рабочую профессию, указанных школьниками при анкетировании, позволил объединить их в 9 основных блоков: 1) маленькая заработная плата; 2) плохие условия работы; 3) нет возможностей карьерного роста, отсутствие перспектив; 4) недостаток здоровья; 5) не престижно; 6) не нравятся рабочие профессии (хочу получить профессию, которая нравится, а не ту, которая востребована в данный момент, это для меня скучно, я не предназначена для рабочих профессий и т. д.); 7) не устраивает характер труда, отсутствие творчества, тяжелый труд; 8) отсутствие возможностей реализовать свои способности; 9) желание получить высшее образование. Результаты анализа представлены в табл. 2.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Если Вы не собираетесь получать рабочую профессию, то укажите причину»

Категории ответов	Кол-во	%	% от ответивших	Юноши, %	Девушки, %
Маленькая заработная плата	558	14,8	23,0	28,3	20
Плохие условия труда	33	0,9	1,4	1,7	1,2
Нет возможности карьерного роста, перспективы	129	3,4	5,3	4,2	6,0
Отсутствие здоровья	12	0,3	0,5	0,3	0,6
Не престижно, не ценится труд	110	2,9	4,5	4,9	4,3
Отсутствие склонностей и интересов, не нравится	1094	29,1	45,2	40,2	48
Не устраивает характер труда (физический труд, нет творчества)	141	3,7	5,8	5,5	6,0
Отсутствует возможность реализовать свои способности	65	1,7	2,7	2,7	2,7
Желание получить высшее образование	119	3,2	4,9	3,9	5,5
Не знаю	143	3,8	5,9	7,9	4,7
Другое	19	0,5	0,8	0,3	1,1
Не дали ответа	1338	35,5			
Всего	3761	100			

Как видно из табл. 2, в которой представлены сведения о частоте встречаемости вариантов ответов каждой из выделенных в контексте исследования категорий, наиболее часто непривлекательность рабочей профессии объясняется отсутствием склонностей и интересов. Этот вариант ответа указала почти половина всех опрошенных школьников (45,2 %). Низкий уровень оплаты труда рабочих является основным барьером для четверти выпускников. Варианты ответа, отнесенные к категории «Маленькая зарплата», встречаются в 23 % анкет. Примечательно, что возможность, благодаря профессии, реализовать свои интересы и склонности более значима для девушек, чем для юношей (48 % – девушки, 40,2 % – юноши). Юноши большее значение придают заработной плате (28,3 % – юноши и 20 % – девушки), и для них чаще, чем для девушек, маленькая зарплата, которую они бы получали, выбрав для себя рабочую профессию, является причиной негатив-

ного отношения к такому варианту личной профессиональной перспективы.

Среди менее популярных ответов: отсутствие перспективы, невозможность карьерного роста (5,3 %), непривлекательность содержания деятельности (5,8 %), низкая престижность (4,5 %), отсутствие возможности реализовать свои способности (2,7 %). Для 4,9 % препятствием для выбора рабочей профессии является желание получить высшее образование. На плохие условия труда указали только 1,4 % – крайне незначительная часть выборки.

Ответы показывают, что представления школьников о рабочих профессиях зачастую весьма далеки от реальности. В сознании преобладают искаженные образы рабочего и рабочей профессии, с доминированием негативных характеристик. Рабочий труд видится как малоинтересный (скучный, однообразный) и малооплачиваемый, а также препятствующий самореализации и повышению уровня образования, непрестижный. Имея высокие жизненные притязания и ожидания, молодые люди связывают с выбираемой профессией надежды на их достижение. Выбор рабочей профессии не позволяет эти завышенные запросы удовлетворить так, как это могут сделать престижные профессии.

В действительности заработная плата квалифицированных рабочих часто значительно выше среднего уровня, многие рабочие имеют высшее образование и выполняют сложные профессиональные задачи, требующие глубоких знаний и выраженных способностей, в то время как работа специалиста с высшим образованием может быть рутинной, однообразной и малооплачиваемой.

Конечно, нельзя утверждать, что негативный образ рабочего, низкий престиж рабочей профессии есть лишь следствие влияния субъективных факторов. Очевидно существование различий в образе и условиях жизни между рабочими и так называемыми «белыми воротничками», условиями и содержанием их труда. Усилия государства, общества следует направлять на сглаживание этих различий. Кроме того, работодатели, решая кадровые проблемы, должны создавать такие условия, которые являются привлекательными для потенциальных работников.

Для выявления мотивов выбора профессии в данном исследовании анализировались ответы на вопросы: «Что оказало наибольшее влияние на выбор профессии?» и «Что привлекает Вас в выбранной про-

фессии?». В табл. 3 приведены основные факторы (социальные институты и источники информации), оказывающие влияние на выбор профессии, и процентная доля, соответствующая частоте выбора каждого из факторов при ответе на вопрос анкеты.

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос
«Что оказало наибольшее влияние на выбор профессии?»

Варианты ответов	Кол-во	%	Юноши, %	Девушки, %
Советы родителей, родственников	1185	31,5	33,8	29,9
Советы друзей, одноклассников	170	4,5	5,7	3,8
Увлечение любимым школьным предметом, советы учителя	705	18,7	16,4	20,3
Реклама, сообщения в СМИ	187	5	3,8	5,8
Рекомендации специалиста	121	3,2	2,3	3,9
Информация службы занятости о рынке труда	170	4,5	5,2	4,1
Ничто, никто	21	0,6	0,7	0,5
Сам, личный интерес	730	19,4	20	19,0
Другое	402	10,7	9,8	11,3
Не знаю	70	1,9	2,4	1,5
Всего	3761	100	100	100

Судя по полученным данным, чаще всего выбор профессии у старшеклассников складывается под влиянием советов родителей (родственников) (31,5 %) или определяется в результате увлечения школьным предметом или советов учителя (18,7 %). На другие факторы, определяющие выбор профессии, указывается гораздо реже.

Следует, однако, отметить, что, отвечая на вопрос о детерминантах выбора, школьники часто не выбирали вариант ответа из предлагаемых в анкете, а дописывали свой вариант ответа. Наиболее часто среди дописываемых школьниками ответов встречались варианты, в которых не признается какое-либо влияние на выбор профессии извне и подчеркивается самостоятельность выбора. Учащихся, ответивших таким образом, оказалось 19,4 %.

Результаты опроса выявили весьма значительную роль, которую играют при выборе профессии семья и школа. Роль сверстников, как и роль других источников влияния: рекламы, сообщений в средствах

массовой информации, информации службы занятости, рекомендаций специалистов и т. д., малозначимы.

Отмечая схожесть картины, полученной при сравнительном анализе мотивов выбора профессии юношами и девушками, обратим внимание на некоторые различия (табл. 4). По сравнению с девушками юноши несколько чаще, выбирая профессию, ориентируются на советы членов семьи, одноклассников и знакомых. Девушки, в отличие от юношей, чаще выбирают профессию под влиянием любимых школьных дисциплин, для них важнее содержание будущей деятельности, они также чаще основывают свое решение на рекомендациях специалистов. Выявленные различия могут объясняться более высоким уровнем социальной зрелости и самостоятельности девушек, меньшей зависимостью от социального окружения и менее низкой потребностью в советах и опеке.

Таблица 4

Распределение ответов выпускников школ Карелии на вопрос
«Что привлекает Вас в выбранной профессии?»

Варианты ответов	Кол-во	%	Юноши, %	Девушки, %
Возможность заниматься любимым делом	1863	49,5	45,6	52,2
Возможность всегда иметь рабочее место	416	11,1	12,3	10,2
Возможность получить большой заработок	690	18,3	24,8	13,9
Возможность общаться с людьми	266	7,1	2,9	9,9
Возможность работать в родном городе (поселке)	47	1,2	1,5	1,1
Возможность добиться высокого положения в обществе	324	8,6	8,4	8,8
Другое	88	2,3	2,5	2,2
Не знаю	67	1,8	2,0	1,6
Всего	3761			

Опрос позволил выявить привлекательные стороны выбираемой профессии. Анализ ответов школьников показал, что высокий уровень зарплаты среди факторов привлекательности занимает только второе место (18,3 %), значительно отставая в процентном отношении от фак-

тора «Возможность заниматься любимым делом» (49,5 %). Заработная плата более значима для юношей (24,8 %), чем для девушек (13,9 %).

Несмотря на то что на данном этапе профессионального самоопределения зарплата для большинства школьников не является определяющим фактором выбора профессии, можно предположить, что роль данного фактора у учащихся будет возрастать по мере отделения от родительской семьи и приобретения ими финансовой самостоятельности.

Третье и четвертое места в рейтинге характеристик привлекательности профессии занимают соответственно возможность всегда иметь рабочее место (11,1 %) и возможность добиться высокого положения в обществе (8,6 %). Другие факторы, в том числе не учтенные при формулировании вариантов ответов анкеты, имеют еще меньшую значимость.

При сравнении районов особенно выделяется г. Петрозаводск, где высокая зарплата и особенно возможность достижения высокого положения в обществе учащимися 11-х классов чаще выделяется в качестве главного признака привлекательности избираемой профессии. Для них также характерна меньшая ценность общения как компонента профессиональной деятельности (выбор варианта ответа «Возможность общаться с людьми»). По частоте выбора этого варианта первое место среди 6 районов занимает юго-восточная часть республики, представленная Пудожским районом.

Таким образом, судя по результатам социологического опроса, привлекательными профессиями для большинства школьников являются те, которые позволяют заниматься любимым делом и обеспечивают высокий уровень зарплаты (вопрос о привлекательности профессии). Рабочие профессии, как выяснилось, не относятся к категории привлекательных, поскольку они, по мнению старшеклассников, не дают возможности заниматься любимым делом, не интересны и малооплачиваемы.

В рамках статьи затронуты лишь отдельные результаты проведенного исследования. Однако они ярко демонстрируют тот факт, что ослабление (а фактически уничтожение) системы профессиональной ориентации молодежи не только не способствует удовлетворению спроса и предложения на региональных рынках труда и образовательных услуг, но и резко затрудняет адаптацию специалистов к новым условиям рынка труда, мешает повышению их конкурентоспособности и востребованности.