

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ**

# ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ



**2015**

Москва  
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Центр бюджетного мониторинга

# ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ

*Под редакцией*  
*А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой*

Москва  
Экономика  
2015

УДК 331.538-057.84/86(470+571)

ББК 65.240.591(2Рос)

Т78

Рецензенты:

*В. М. Кутузов*, ректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ», доктор технических наук, профессор;

*Г. В. Жукевич*, руководитель аппарата Комитета Государственной думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока, доктор экономических наук, профессор

Авторский коллектив:

© *Н. Ю. Гарифуллина, В. А. Гуртов, Д. М. Мороз, М. Ю. Насадкин, Н. В. Парикова, Е. А. Питухин, М. А. Питухина, Л. М. Серова, С. В. Сигова, И. С. Степунь, Е. А. Фёдорова*

Т78

**Трудоустройство выпускников: методология, мониторинг и анализ** / под ред. А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой. – Москва : Экономика, 2015. – 372 с.

ISBN 978-5-282-03427-1

В коллективной монографии представлены результаты мониторинга и анализа трудоустройства выпускников системы образования в Российской Федерации. Отражена динамика развития рынка образовательных услуг, рассмотрены основные характеристики состояния системы высшего и среднего профессионального образования, в том числе бюджетные расходы на подготовку специалистов. Проведен анализ состояния рынка труда в регионах России, представлены методика и показатели ежегодной дополнительной потребности экономики в кадрах с профессиональным образованием; опыт лучшей практики в области содействия трудоустройству выпускников в образовательных учреждениях, результаты анализа трудоустройства выпускников с использованием государственной и ведомственной статистики, а также на основе опроса работодателей и самих выпускников; методика учета показателей трудоустройства выпускников, в том числе по полученной специальности при оценке качества подготовки выпускников образовательных организаций.

Книга предназначена для руководителей образовательных организаций, сотрудников центров содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций, специалистов в сфере рынка труда и трудовых ресурсов, преподавателей, научных работников и аспирантов, проводящих исследования по данной тематике, а также для лиц, принимающих управленческие решения в сфере профессионального образования и рынка труда.

УДК 331.538-057.84/86(470+571)

ББК 65.240.591(2Рос)

ISBN 978-5-282-03427-1

© Экономика, 2015  
© Петрозаводский государственный университет, 2015

---

# Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> . . . . .	7
<b>ГЛАВА 1. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> . . . . .	9
1.1. Структура профессионального образования . . . . .	10
1.1.1. Анализ развития государственного и негосударственного секторов в сфере образовательных услуг . . . . .	10
1.1.2. Контингент студентов системы профессионального образования в субъектах Российской Федерации . . . . .	18
1.2. Динамика приемов и выпусков . . . . .	27
1.2.1. Изменения классификации специальностей/направлений подготовки профессионального образования . . . . .	28
1.2.2. Динамика приемов и выпусков по видам финансирования и формам обучения . . . . .	30
1.2.3. Востребованные у работодателей и популярные у абитуриентов укрупненные группы специальностей и направлений подготовки . . . . .	32
1.3. Сколько стоит выпускник . . . . .	40
1.3.1. Расходы бюджетной системы Российской Федерации по разделу «Образование» . . . . .	40
1.3.2. Бюджетные средства в расчете на одного бюджетного обучающегося в разрезе уровней профессионального образования . . . . .	48
1.3.3. Бюджетные расходы на подготовку кадров в системе высшего профессионального образования . . . . .	50
1.3.3.1. Образовательная услуга в сфере высшего образования . . . . .	50
1.3.3.2. Расчет нормативов финансового обеспечения деятельности вузов на оказание образовательных услуг . . . . .	54
1.3.4. Расходы федерального бюджета по вузам, подведомственным Минобрнауки России . . . . .	63
1.3.5. Стоимость подготовки специалистов с высшим образованием . . . . .	70
Заключение по главе 1 . . . . .	72
<b>ГЛАВА 2. РЫНОК ТРУДА</b> . . . . .	74
2.1. Категории населения на рынке труда . . . . .	74
2.1.1. Экономически активное население . . . . .	74
2.1.2. Занятые и работники . . . . .	76
2.1.3. Безработные . . . . .	85
2.1.3.1. Показатели безработицы . . . . .	85
2.1.3.2. Динамика ОЗБ и МОТ-безработных . . . . .	87
2.1.4. Занятия и профессии в экономике . . . . .	91
2.1.4.1. Классификатор ОКЗ . . . . .	91
2.1.4.2. Классификатор ОКПДТР . . . . .	91
2.1.5. Зарубежные трудовые мигранты . . . . .	92
2.1.5.1. Динамика ЗТМ . . . . .	94
2.1.5.2. Региональное распределение зарубежной трудовой миграции . . . . .	97

2.2. Ежегодная дополнительная потребность экономики в кадрах: определение и методологические подходы к прогнозированию . . . . .	99
2.2.1. Спрос и предложение на рынке труда . . . . .	99
2.2.2. Ежегодная дополнительная потребность экономики в кадрах . . . . .	100
2.2.3. Методики прогнозирования дополнительной потребности экономики в квалифицированных кадрах на заданном горизонте планирования . . . . .	102
2.2.4. Особенности методики макроэкономического прогнозирования потребности в кадрах, разработанной ЦБМ ПетрГУ: назначение, реализация и апробация . . . . .	103
2.2.5. Алгоритмы и математические модели макроэкономической методики прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах . . . . .	105
2.2.5.1. Модель прогнозирования ежегодной дополнительной потребности в квалифицированных кадрах . . . . .	106
2.2.5.2. Модель распределения потоков учащейся молодежи по приемам и выпускам системы профессионального образования . . . . .	116
2.2.5.3. Модель оптимизации цифр приема на подготовку специалистов системой профессионального образования по очной форме обучения . . . . .	119
2.3. Конкуренция ЕДП на рынке труда: выпускники и трудовые мигранты . . . . .	132
2.3.1. Сбалансированность рынка труда Российской Федерации и регионов . . . . .	132
2.3.2. Сбалансированность рынка труда г. Москвы в разрезе уровней образовательных программ . . . . .	134
Заключение по главе 2 . . . . .	136
<b>ГЛАВА 3. СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ . . . . .</b>	<b>138</b>
3.1. Интеракция «выпускник – работодатель» . . . . .	138
3.2. Нормативно-правовое обеспечение содействия трудоустройству выпускников системы профессионального образования . . . . .	140
3.3. Коммуникации в системе трудоустройства . . . . .	143
3.4. Мотивация выпускника . . . . .	148
3.5. Мотивация работодателя . . . . .	151
3.6. Опыт лучшей практики содействия трудоустройству выпускников . . . . .	153
3.6.1. Опыт Регионального учебного консультационно-методического центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера» . . . . .	156
3.6.2. Опыт Регионального центра содействия трудоустройству выпускников при Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского . . . . .	158
3.6.3. Опыт Центра профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников при Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина) . . . . .	159
Заключение по главе 3 . . . . .	162

<b>ГЛАВА 4. МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ: СУЩЕСТВУЮЩИЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ . . . . .</b>	<b>163</b>
4.1. Ведомственный мониторинг Минобрнауки России и мониторинг Росстата о трудоустройстве выпускников . . . . .	163
4.2. Зарубежный опыт о мониторинге показателей трудоустройства выпускников . . . . .	169
4.3. Направления развития федеральной государственной статистической отчетности, содержащей сведения о трудоустройстве выпускников . . . . .	174
4.4. Федеральный реестр выпускников . . . . .	178
4.5. Независимая верификация информации о трудоустройстве выпускников с использованием данных Пенсионного фонда РФ, Минтруда России, Минобороны России . . . . .	180
4.6. Разработка системы идентификации трудоустройства выпускников образовательных организаций по полученной специальности/направлению подготовки . . . . .	182
Заключение по главе 4 . . . . .	185
<b>ГЛАВА 5. ПОКАЗАТЕЛИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ . . . . .</b>	<b>186</b>
5.1. Индикаторы и показатели трудоустройства выпускников . . . . .	186
5.2. Распределение выпускников по каналам занятости . . . . .	193
5.3. Трудоустройство по специальности . . . . .	201
Заключение по главе 5 . . . . .	213
<b>ГЛАВА 6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВО . . . . .</b>	<b>214</b>
6.1. Существующие подходы к оценке качества подготовки выпускников . . . . .	214
6.1.1. Мониторинг эффективности деятельности вузов России в 2013 г. . . . .	220
6.1.2. Мониторинг эффективности деятельности вузов России в 2014 г. . . . .	224
6.2. Показатели эффективности трудоустройства выпускников . . . . .	227
6.2.1. Анализ данных в разрезе по УГСН . . . . .	228
6.2.2. Итоговый показатель эффективности трудоустройства выпускников . . . . .	230
6.3. Предлагаемый подход к оценке качества подготовки выпускников . . . . .	233
6.3.1. Методика оценки качества подготовки выпускников . . . . .	234
6.3.2. Индикатор эффективности подготовки выпускников с точки зрения трудоустройства . . . . .	235
6.3.3. Апробация расчета индикатора эффективности подготовки выпускников с точки зрения трудоустройства . . . . .	237
Заключение по главе 6 . . . . .	240
<b>ГЛАВА 7. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ . . . . .</b>	<b>241</b>
7.1. Причины низкого уровня трудоустройства . . . . .	241
7.2. Корректировка образовательных программ с учетом требований	

работодателей . . . . .	243
7.2.1. Нормативное обеспечение корректировки образовательных программ . . . . .	243
7.2.2. Образовательные программы профессионального образования и основные выявленные недостатки . . . . .	245
7.2.3. Отбор образовательных программ для их дальнейшей корректировки и оценка масштабности вносимых изменений . . . . .	246
7.2.4. Оценка спроса на специалистов, прошедших обучение по образовательным программам, отобранным для их дальнейшей корректировки . . . . .	247
7.2.5. Несоответствие образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам и их корректировка . . . . .	248
7.2.6. Корректировка вариативной части образовательных программ в соответствии с текущими и перспективными требованиями работодателей, а также с учетом региональной специфики . . . . .	249
7.2.7. Корректировка образовательной программы в части состава компетенций . . . . .	252
7.2.8. Сотрудничество учреждений профессионального образования с работодателями как важное условие для корректировки образовательных программ . . . . .	257
7.2.9. Основания для проведения корректировки образовательных программ . . . . .	258
Заключение по главе 7 . . . . .	274
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .</b>	<b>275</b>
<b>Список использованной литературы . . . . .</b>	<b>277</b>
Приложение А . . . . .	291
Приложение Б . . . . .	300
Приложение В . . . . .	308
Приложение Г . . . . .	310
Приложение Д . . . . .	312
Приложение Е . . . . .	318
Приложение Ж . . . . .	321
Приложение И . . . . .	329
Приложение К . . . . .	336
Приложение Л . . . . .	345
Приложение М . . . . .	354
Приложение Н . . . . .	357
Приложение О . . . . .	361
Приложение П . . . . .	364
Сведения об авторах . . . . .	368

---

# Введение

Основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения. Характеристика стратегии профессионального развития выпускника, его трудоустройства, в том числе по полученной специальности, является индикатором не только эффективности функционирования системы образования, но и состояния спроса и предложения на рынке труда. Молодежь – наиболее уязвимая социальная группа, поэтому требуется пристальное внимание к вопросам ее адаптации на рынке труда и мерам по повышению эффективности использования кадрового потенциала выпускников системы профессионального образования.

В последние несколько лет Правительство Российской Федерации уделяет особое внимание вопросам подготовки востребованных выпускников на рынке труда в соответствии с потребностями отраслей экономики по количественному и качественному составу.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, предполагает проведение комплекса мер, направленных на приведение подготовки специалистов системой профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Президент РФ и Правительство РФ уделяют особое внимание вопросам трудоустройства и работе выпускников по полученной специальности. В соответствии с поручениями Президента РФ Пр-911 от 8 апреля 2011 г. и Пр-1315 от 11 мая 2011 г. от органов управления образованием требуется мониторинг показателей, характеризующих трудоустройство и работу по специальности выпускников учреждений профобразования, который должен отслеживаться по выпускникам образовательных учреждений высшего профессионального образования в течение не менее трех лет после окончания обучения, среднего и начального профессионального образования – не менее двух лет [1, 2].

Сформировать оценку востребованности специалистов на рынке труда по уровню и подготовке можно лишь при наличии достоверных данных о трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования всех уровней, включающих соответствие занимаемой должности/профессии на рабочем месте полученной выпускником образовательной специальности.

Обеспечить реализацию этих положений возможно путем разработки комплексной системы мониторинга трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в рамках формирования эффективной территориально-отраслевой системы профессионального образования, ориентированной на перспективные потребности региональных рынков труда.

Экономическая эффективность и значимость работы по трудоустройству выпускников связана с высоким уровнем бюджетных расходов на систему профессионального образования [3]. Уровень душевых расходов бюджетной системы Российской Федерации на подготовку одного студента с высшим профессиональным образованием по очной форме обучения в 2014 г. составил 200 тыс. руб. С позиции бюджета, ориентированного на результат, все выпускники должны найти работу на рынке труда по полученной специальности. В настоящее время доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности в течение первого года после окончания образовательного учреждения, составляет от 30 до 40% от общего числа выпускников в зависимости от региона, уровня профессионального образования и укрупненной группы специальности, в рамках которой выпускник получил профессиональное образование. Повышение уровня трудоустройства на 1% приведет к повышению эффективности использования бюджетных средств от 1000 до 2000 руб. (в зависимости от уровня НПО, СПО, ВПО) в душевом расчете на одного выпускника системы профессионального образования.

Показатели трудоустройства выпускников нашли свое отражение в нормативно-правовых документах.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. указано, что «удельный вес численности выпускников учреждений профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), от общей их численности» в 2013 г. должен составлять 44,4%, а к 2020 г. достичь значения 60% [4].

В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» указано, что «доля выпускников учреждений профессионального образования, работающих по специальности не менее 3 лет, в общей численности выпускников учреждений профессионального образования» в 2013 г. должна составлять 51%, а к 2020 г. достичь значения 60% [5].

В настоящем издании предпринята попытка проведения анализа возможностей достижения таких целевых индикаторов, востребованности специалистов по уровням профессионального образования и объемам подготовки, опирающегося на показатели мониторинга трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования всех уровней во всех субъектах Российской Федерации, включающих соответствие профессии на рабочем месте, полученной выпускником образовательной специальности.

В данной коллективной монографии продолжен анализ динамики взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда, представленный ранее в книге [6], включающий рассмотрение вопросов прогнозирования потребностей экономики в кадрах, а также детально рассмотрены вопросы мониторинга и анализа трудоустройства и последующей работы выпускников [7].

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8]. Этот закон ввел новые положения и нормы, касающиеся сферы профессионального образования. В частности, изменилась классификация уровней образования: вместо послевузовского, высшего, среднего и начального профессионального образования введены уровни высшего образования и среднего профессионального образования. Дифференциация внутри уровня образования проводится по программам подготовки. В книге использованы старые формулировки для уровней образования, поскольку ретроспективный анализ охватывает 10-летний период.

Фактологический материал, представленный в книге, был сформирован в 2011–2013 гг. в ходе выполнения Государственного контракта с Минобрнауки России № 18.Р20.110002 от 31 августа 2011 г. по проекту «Проведение во всех субъектах Российской Федерации и аналитическое сопровождение мониторинга трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования всех уровней и формирование рекомендаций по развитию образовательных программ подготовки специалистов в системе профессионального образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., задача 2 – Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» [9].

В заключение авторы выражают благодарность директорам профильных Департаментов Минобрнауки России С. С. Кравцову, А. Б. Соболеву, Г. В. Шепелеву, ответственным сотрудникам этих Департаментов Е. В. Ибрагимовой, В. В. Миронову за методическую и организационную помощь в период 2011–2013 гг. в проведении мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций России; коллегам из Координационного центра содействия трудоустройству выпускников при МГТУ им. Н. Э. Баумана, коллегам из Центра тестирования «Гуманитарные технологии» за проведение совместных работ в проведении мониторинга трудоустройства образовательных организаций и работодателей; а также сотрудникам Центра бюджетного мониторинга ПетрГУ Н. Б. Осауленко, А. М. Курбако за помощь в подготовке рукописи к изданию.

Научное издание

# ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

МЕТОДОЛОГИЯ, МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ

*Под редакцией*

*А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой*

Редактор *О. В. Обарчук*

Художественный редактор *Е. Ю. Ермолаева*

ИД № 03627 от 25.12.2000 г.

Подписано в печать 07.05.2015. Формат 70×100 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 21. Тираж 500 экз. Изд. № 99

ЗАО «Издательство «Экономика»

123995, г. Москва, Бережковская наб., д. 6

Тел.: 8-499-240-48-77; 8-499-240-48-48

E-mail: [info@economizdat.ru](mailto:info@economizdat.ru)

[www.economizdat.ru](http://www.economizdat.ru)

Отпечатано в типографии Издательства ПетрГУ  
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

ISBN 978-5-282-03427-1



9 785282 034271 >