

некоторых территорий в Европе предусматривается культурная ретенерация, этот процесс был бы тоже полезен для дальнейшего формирования российской школы;

— при дальнейшем формировании **русской школы реорганизации**, практика выделения субзон с коммерческим центром и разработка на них мастер-плана на 5 лет как в модели южно-азиатской школы;

— во всех 4 школах отдельно можно выделить модель реорганизации производственных территорий;

— реорганизацию производственных зон можно было бы определить как изменение функционального назначения под территориями, занытыми производственными объектами в соответствии с наилучшим и наиболее эффективным использованием городской земли;

— практика и краткий анализ **реорганизации производственных зон российской модели** показывает отставание в вопросах реорганизации производственных зон. Зачастую реорганизация носит вынужденный характер, а не целевой. Рекомендуется взять на вооружение зарубежный опыт реорганизации территорий, используя инструменты американской, европейской моделей и южно-азиатской.

Список литературы:

1. Материалы 4 национального конгресса «Приоритеты развития экономики. Модернизация и технологическое развитие экономики России», Дискуссионная площадка «Инновации в СНГ: объединение ресурсов» (Сотрудничество государств СНГ в области строительства и ТЭК);
2. Официальный сайт города Бостон, штат Массачусетс, США <http://www.cityofboston.gov/>
3. Urban Land Institute (ULI), <http://www.uli.org/>
4. Официальный сайт Бостона, <http://www.cityofboston.gov/>
5. Официальный сайт Парижа, www.Paris.fr
6. Кагабеков И. «Россия и Сингапур в цифрах. Огромная страна и крохотный остров», Москва, 2008г.
7. «Концепция развития научного и промышленного потенциала Москвы до 2025г.», титул №1-07/980, ГУП НИ и ПИ Генплана г. Москвы
8. Demographic Yearbook 2004 / United Nations. – New York, 2007

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА)

Н.В. ПАРИКОВА
Петрозаводский государственный университет,
г. Петрозаводск

В большинстве публикаций, посвященных государственному управлению под региональной политикой понимается сфера деятельности государства по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте и отражающая как взаимоотношения между государством и регионом, так и регионов между собой [1, 2, 3].

Среди компонентов региональной политики выделяют социальные (направлены на социальную защиту и поддержку населения, развитие и поддержание в соответствующем состоянии объектов социальной инфраструктуры) и экономические (повышение эффективности производства на территории региона с учетом природно-ресурсного потенциала, финансовых и материальных ресурсов, развитие и поддержка малого и среднего бизнеса, экспорта, стимулирование инвестиционной активности и др.) [4]. В то же время, существенным недостатком приведенного определения является то, что в состав региональной политики не включен такой компонент, как кадровая политика. На сегодняшний день значительное число авторов разделяют этот подход. Так, Гапоненко А.Л. и Дульшиков Ю.С. в качестве одной из задач государственной региональной политики выделяют «становление региональных и общероссийских рынков товаров, труда и капитала» [5].

Для достижения совокупности социальных, экономических, экологических и политических целей развития региона необходимо эффективное использование существующих ресурсов, в том числе и трудовых. В связи с чем, очевидно, что разработка и реализация региональной кадровой политики, определение ее важнейших приоритетов и ориентиров является естественной необходимостью современного этапа развития экономики регионов и страны в целом. Функционирование региональной экономики предполагает реализацию кадровой политики региона, которая в свою очередь определяет образцом влияет на приоритетность развития отдельных отраслей, инвестиционную политику региона. Главная цель региональной кадровой политики — обеспечить высокий профессионализм управленческого процесса и все участки трудовой деятельности квалифицированными активно действующими кадрами.

Лазарева Н. В. [6] выделяет следующие задачи формирования кадровый политики региона:

1. Достижение и поддержание баланса демографического развития региона;
2. Разработка прогнозов формирования и использования человеческого ресурса;
3. Формирование занятости различных социальных групп;
4. Развитие новых гибких форм участия населения в труде;
5. Развитие альтернативных многоуровневых служб занятости;
6. Формирование адаптивного к современным условиям профессионального образования (обучения);
7. Развитие системы переобучения высвобождаемых работников и незанятого населения;
8. Содействие развитию персонала предприятия и организации;
9. Создание автоматизированных информационных банков;
10. Учет соотношения потребности региона в рабочей силе и источников ее обеспечения.

Целью данной работы является оценка обеспечения региональной экономики кадрами за счет системы профессионального образования и миграционных потоков иностранных работников на примере регионов Европейского Севера.

В Российской Федерации действует развитая сеть учебных заведений профессионального образования. На территории Европейского Севера расположено 258 государственных образовательных учреждений (ГОУ). Распределение ГОУ в разрезе регионов Европейского Севера представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент студентов в ГОУ (все формы обучения) в расчете на 10 тыс. населения в субъектах Европейского Севера, 2009 г.

	Число образовательных учреждений		Контингент студентов (все формы обучения)	Контингент студентов в расчете на 10 тыс. нас.
	ВПО	СПО		
Республика Карелия	ВПО	3	20742	303
	СПО	14	11647	170
	НПО	16	5537	81
Республика Коми	СПО	4	30330	319
	СПО	20	14493	152
	НПО	20	11977	126
Архангельская область	ВПО	3	39834	318
	СПО	27	18038	144
	НПО	42	12497	100
Вологодская область	ВПО	5	40615	335
	СПО	29	17613	145
	НПО	42	12178	100
Мурманская область	ВПО	2	24151	289
	СПО	15	10569	126
	НПО	16	6873	82

Наибольшее число ГОУ всех уровней находится в Вологодской и Архангельской областях (76 и 72 соответственно), наименьшее – в Республике Карелия и Мурманской области (по 33).

Важной характеристикой является контингент студентов, который показывает, насколько в будущем экономическое развитие субъекта РФ будет обеспечено квалифицированными кадрами. Причем помимо абсолютных характеристик контингента важно знать обеспеченность территорий учащимися/студентами в расчете на 10 тыс. населения, что помогает проводить межрегиональные сравнения [7]. Контингент студентов в ГОУ ВПО (все формы обучения) в расчете на 10 тыс. населения в субъектах Европейского Севера характеризуется показателями ниже среднероссийского (432). Этот факт умышленно региональные возможности этих регионов по обеспечению региональной экономики высококвалифицированными кадрами. При этом контингент студентов в НПО в расчете на 10 тыс. населения во всех регионах Европейского Севера превышает среднероссийский показатель (75). Контингент студентов СПО в расчете на 10 тыс. населения в Республике Карелия и Коми превышает среднероссийское значение (145), в Вологодской области равен ему, а в Архангельской и Мурманской областях незначительно ниже среднероссийского уровня. При этом лидерами по значению контингента студентов ВПО на 10 тыс. населения являются Вологодская область (335), студенты СПО – Республика Карелия (170), НПО – Республика Коми (126). Самые низкие показатели среди регионов Европейского Севера значения контингента студентов ВПО и СПО на 10 тыс. населения – в Мурманской области (289 и 126 соответственно), НПО – в Республике Карелия (81).

На обеспечение рынка труда кадрами системой профессионального образования оказывают влияние только выпускники дневной формы обучения, так как предполагается, что студенты заочного и вечернего отделений уже имеют рабочее место и совмещают учебу с работой, то есть они уже присутствуют на рынке труда. Рассмотрим динамику трудоустройства выпускников регионов Европейского Севера по уровням образования (ВПО – высшее профессиональное образование, СПО и НПО – среднее и начальное профессиональное образование), изображенную на рисунке 1.

Данные о трудоустройстве выпускников получены из форм: 1-вуз (распределение), 1-техникум (распределение) и 1 (профтех) и учитывают только выпускников очной формы обучения кроме обучающихся с полным возмещением затрат на обучение (трудоустроившимся выпускниками считаются те, кто получил направление на работу, а также самостоятельно трудоустроившиеся) [8, 9, 10].

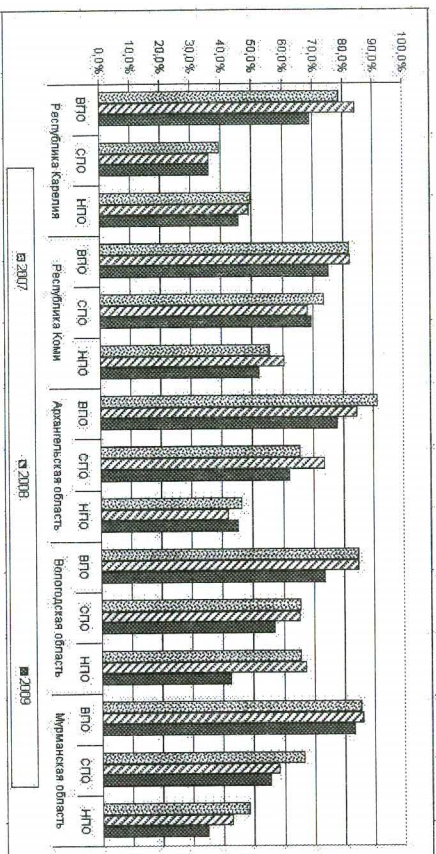


Рисунок 1. Динамика трудоустройства выпускников по уровням образования, 2007-2009 гг.

Как видно из диаграмм на рисунке 1, доли трудоустройства выпускников из общего количества в 2009 г. сократились по сравнению с 2007 г. во всех регионах и всех уровней образования. Также характерна тенденция более благоприятного трудоустройства выпускников с ВПО - в 2009 г. % трудоустройства выпускников вузов колеблется от 69,1% в Республике Карелия до 83,4% в Мурманской области. Приблизительно только половина всех выпускников СПО трудоустраивается - в 2009 г. процент трудоустройства колеблется, он не превышал 69,4% - в Республике Коми, а в Республике Карелия показатель составил только 35,9%. Хуже всего обстоит ситуация с трудоустройством выпускников НПО - в среднем менее 50% выпускников трудоустраиваются, исключение составляют выпускники НПО Республики Коми - 52,1%, ниже всего этот показатель в Мурманской области - 34,8%.

Оценка возможностей региональных систем профессионального образования по обеспечению потребностей рынков труда³⁰ основывается на построении баланса - разницы между выпуском из системы профессионального образования и потребностью в кадрах с учетом разницы на 28 укрупненных групп специальностей (УГС).

Данная разница имеет показательное значение. Она демонстрирует степень отклонения в работе системы образования, которая должна обеспечивать своими выпускниками ежегодно возникающую потребность

³⁰ Потребность в кадрах получена на основе расчетов Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета с использованием методики макроэкономического прогнозирования потребностей экономики в кадрах [11, 12], которая учитывает параметры экономического развития и демографической ситуации в стране

экономики в трудовых ресурсах, от заданного экономического уровня. Знак баланса является важным индикатором несоответствия. Если баланс отрицателен, то потребность превышает выпуск по УГС, следовательно, экономика будет испытывать дефицит кадров по данной УГС. Если баланс имеет положительный знак, то это означает превышение выпуска над потребностью по некоторой УГС. Если превышение незначительно, то ситуация не является критической, поскольку создается некоторый резервный запас специалистов, который, с учетом различного качества их подготовки, создаст здоровую конкурентную среду при устройстве на работу (обеспечения потребности). Если же превышение выпуска над потребностью идет в разы, то такой перекокс свидетельствует о системных проблемах в подготовке по таким специальностям.

Таблица 2 - Баланс ежегодной дополнительной потребности³¹ экономики и объема подготовки специалистов государственных образовательных учреждений профессионального образования всех уровней в разрезе 28 УГС в 2009 г.

Код УГС по ОКСС	Наименование укрупненных групп специальностей и направлений подготовки по ОКСС	Республика Карелия	Республика Коми	Архангельская область	Вологодская область	Мурманская область
10000	Физико - математические науки	-7	-95	-110	-117	-86
20000	Естественные науки	-81	-47	-152	-155	-54
30000	Гуманитарные науки	210	62	101	412	-42
40000	Социальные науки	-39	-57	-19	45	75
50000	Образование и педагогика	41	-203	-284	330	-39
60000	Здравоохранение	-135	-245	-361	-376	-280
70000	Культура и искусство	-15	-154	-254	-137	-175
80000	Экономика и управление	-17	233	466	734	229
90000	Информационная безопасность	-56	-71	-103	-62	-67
100000	Сфера обслуживания	-210	-485	-468	-299	-441
110000	Сельское и рыбное хозяйство	-351	-745	-767	-83	-723
120000	Геология и землеустройство	-40	-79	-22	9	-60
130000	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	-21	384	-123	-200	-31
140000	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	-29	-348	-314	-13	-193

³¹ Потребность в кадрах получена на основе расчетов Центра бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета с использованием методики макроэкономического прогнозирования потребностей экономики в кадрах [11, 12], которая учитывает параметры экономического развития и демографической ситуации в стране

Код УГС по ОКСО	Наименование укрупненных групп специализаций и направлений подготовки по ОКСО	Республика Карелия	Республика Коми	Архангельская область	Вологодская область	Мурманская область
150000	Авиационная и ракетно-космическая техника	-198	-500	-567	-458	-724
160000	Оружие и системы вооружения	-27	-57	-88	-50	-46
170000	Морская техника	0	0	0	0	0
180000	Транспортные средства	-185	9	-156	98	-131
190000	Приборостроение и оптоэлектронная техника, радиотехника и связь	27	-497	-227	-419	-316
200000	Электронная техника, радиотехника и связь	-84	-122	-144	-64	-102
210000	Автоматика и управление	-99	-69	-50	-231	-171
220000	Информатика и вычислительная техника	-75	-146	-117	11	-132
230000	Химическая техника и биотехнологии	-91	-139	3	-106	-22
240000	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	-45	-39	-76	-195	-122
250000	Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов	30	41	200	78	-59
260000	Строительство и архитектура	-142	-394	-249	-284	-257
270000	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	190	-368	-85	49	-410
280000	Итого по всем группам специализаций	-75	-73	-106	-35	-66
		-1524	-4204	-4072	-1518	-4465

Таким образом, в 2009 г. выпускники системы профессионального образования не могли обеспечить потребности рынка труда в квалифицированных кадрах ни в одном регионе Европейского Севера. Наибольший дефицит кадров (более 4 тыс. чел.) испытывают 3 региона – Республика Коми, Архангельская и Мурманская области. Во всех субъектах Европейского Севера наблюдается нехватка кадров по 16 УГС из 27 (без учета УГС «Оружие и системы вооружения»): «Физико-математические науки», «Естественные науки», «Социальные науки», «Здравоохранение», «Культура и искусство», «Информационная безопасность», «Сфера обслуживания», «Сельское и рыбное хозяйство», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «Металлургия, машиностроение и металлтообработка», «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Приборостроение и оптоэлектронная техника, радиотехника и связь», «Химическая техника и биотехнологии», «Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды». Только по трем УГС, напротив, наблюдается излишек кадров в 4 регионах из 5: «Гуманитарные

науки», «Экономика и управление», «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов».

На рисунке 2 изображены графики, характеризующие потребности региональной экономики в кадрах за счет трудоустройства выпускников системы профессионального образования в разрезе уровней образования в 2009 г.

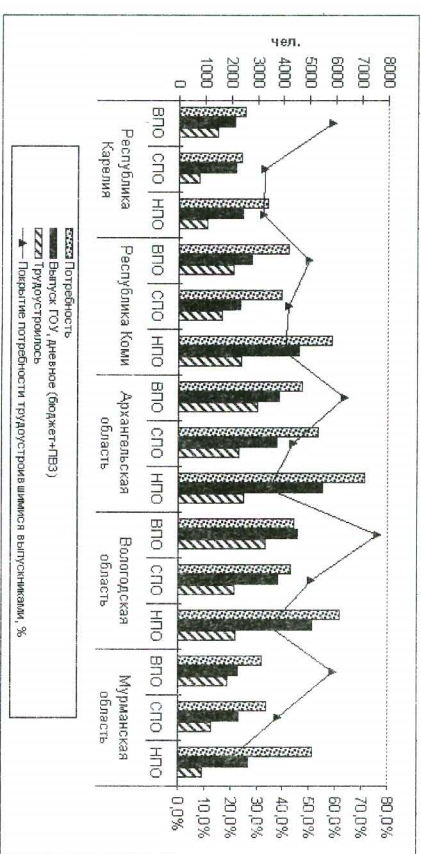


Рисунок 2. Покрывание потребности по уровням образования, 2009 г.

Как видно из рисунка 2, в каждом субъекте потребность в кадрах с НПО наиболее высока, а с ВПО – низкая. Наибольшую потребность в кадрах испытывает Архангельская область – 17 204 чел., наименьшую – Республика Карелия – 8364 чел. Выпуск дневного отделения при этом в Республике Карелия и Мурманской области приблизительно одинаков по всем уровням образования и колеблется от 2100 до 2650 чел. В других субъектах Европейского Севера больше всего выпускается из образовательных учреждений НПО, а меньше всего – СПО.

Основной индикатор, характеризующий обеспеченность региональной экономики кадрами – это процент покрытия потребности экономики в кадрах за счет фактически трудоустроившихся выпускников. Без учета структурных диспропорций по уровням образования в большей степени потребность экономики в кадрах за счет трудоустройства выпускников системы профессионального образования покрывается в Вологодской области – на 51,6%, в меньшей – в Мурманской области – на 35,0%. При этом менее оптимистичным дефицит в кадрах с ВПО, так как потребность покрывается от 50,0% (Республика Коми) до 76,0% (Вологодская область). Трудоустроившиеся выпускники СПО покрывают потребность от 32,6% (Республика Карелия) до 50,5% (Вологодская область), выпускники НПО – от 18,0% (Мурманская область) до 40,8% (Республика Коми).

Таким образом, в 2009 г. фактически трудоустроивающиеся выпускники системы профессионального образования не могли обеспечить потребности рынка труда в квалифицированных кадрах. Одним из направлений решения сложной социально-экономической проблемы обеспечения региональной экономики квалифицированной рабочей силой является приток зарубежных трудовых мигрантов [13].

Таблица 3 - Потребные потребности регионов Европейского Севера в кадрах в 2009 г.

Уровень образования	Потребность в специалистах, чел.	Численность выпускников (дневное отделение), чел.	Численность трудоустроенных выпускников, чел.	Численность безработных трудовых мигрантов, чел.	Потребные потребности		Итого, %
					за трудоустроенных выпускников, %	за безработных трудовых мигрантов, %	
ВПО	2536	2156	1490	271	58,7%	10,7%	69,4%
Республика Карелия	2401	2181	782	806	32,6%	33,6%	66,1%
ВПО	3427	2435	1111	1766	32,4%	51,5%	84,0%
Республика Коми	4183	2777	2092	778	50,0%	18,6%	68,6%
ВПО	3928	2379	1650	1415	42,0%	36,0%	78,0%
Республика Коми	5848	4580	2388	3606	40,8%	61,7%	102,5%
ВПО	4742	3865	3010	399	63,5%	8,4%	71,9%
Архангельская область	5315	3743	2321	1433	43,7%	27,0%	70,6%
ВПО	7147	5994	2479	2758	34,7%	38,6%	73,3%
Вологодская область	4263	3795	2154	660	76,0%	15,0%	91,0%
ВПО	6178	5110	2167	2535	50,5%	59,5%	110,0%
ВПО	3207	2267	1891	459	59,0%	14,3%	73,3%
Мурманская область	3356	2299	1275	1475	38,0%	44,0%	81,9%
ВПО	5118	2649	923	1768	18,0%	34,5%	52,6%

Как следует из представленных данных в таблице 3, Европейский Север характеризуется недостатком квалифицированных кадров, что свидетельствует о недостаточном удвоительном спросе в разрезе образовательных уровней. Только в Вологодской области за счет двух источников (трудоустроившиеся выпускники и иностранные трудовые мигранты) потребность в кадрах полностью покрывается (101,8%). В разрезе образовательных уровней переизбыток кадров присутствует в Республике Коми (2,5% с НПО) и Вологодской области (10,0% и 3,8% с СПО и НПО соответственно).

Как было сказано ранее, в 2009 г. за счет трудоустройства выпускников дневного отделения потребность экономики в кадрах может быть покрыта в лучшем случае только на половину (от 35,0% до 51,6%). Таким образом, если рассматривать агрегированные данные без учета структурных диспропорций на рынке труда, то миграция играет важную роль для восполнения недостатка в кадрах на рынке труда, вызванного недостаточ-

ным покрытием потребности за счет трудоустройства выпускников системы профессионального образования.

В 2009 г. на территории Европейского Севера прибыли зарубежные трудовые мигранты, которые составили 40,1% от ежегодной дополнительной потребности рынка труда. В разрезе регионов иностранные работники покрывают потребность экономики в кадрах от 26,7 в Архангельской области до 50,1% в Вологодской области. В основном иностранные работники имеют среднее и начальное профессиональное образование. Так, зарубежные мигранты способны удовлетворить потребность в кадрах с ВПО только от 8,4% (Архангельская область) до 18,6% (Республика Коми); с СПО - от 27,0% (Архангельская область) до 59,5% (Вологодская область); с НПО - от 34,5% (Мурманская область) до 68,7% (Вологодская область).

Таким образом, социально-экономическое развитие регионов во многом зависит от насыщения рынка труда квалифицированными специалистами. Одной из главных задач кадровой политики региона является учет соотношения потребности субъекта Федерации в рабочей силе и источников ее обеспечения в необходимом количестве и требуемой квалификации. Мы рассмотрим два фактора, оказывающих влияние на покрытие дополнительной потребности в кадрах: выпуск системы профессионального образования и прибывающие иностранные трудовые мигранты. В 2009 г. выпускники дневной формы обучения системы профессионального образования не могли обеспечить потребности рынка труда регионов Европейского Севера в квалифицированных кадрах.

С учетом зарубежной трудовой миграции только в одном регионе – Вологодской области - достигается покрытие потребности региональной экономики в кадрах. Таким образом, за счет привлечения трудовых мигрантов возможно преодоление количественного недостатка в кадрах всех уровней образования на рынке труда без учета существующей структурной диспропорции. Кроме того, следует отметить, что в основном прибывающие иностранные работники обладают тем профессиональным уровнем, потребность в которых на российском рынке труда не может быть покрыта за счет собственного дополнительного предложения (СПО и НПО). Однако, с другой стороны, переход к инновационной экономике требует обладания более высоким уровнем знаний, умений и навыков в рамках начального и среднего профессионального образования. В связи с тем, что большая часть прибывающих зарубежных мигрантов не имеет достаточного уровня образования, то для перехода России на инновационный путь развития требуется дальнейшее обучение и/или повышение квалификации иностранных работников в рамках имеющихся образовательных уровней.

1. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. -М.: ИНФРА-М, 2007. — 666 с.
2. Региональная экономика России : учебник / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов. — Москва : Финансы и статистика, 2006. — 584 с.
3. Николаева Л.А., Черная И.П. Экономическая теория. Владивосток: ВГУЭС, 1999, - 196 с.
4. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и региональное управление. М.: ИКФ «ЭКОС», 2002. 320 с.
5. Региональная экономика и управление: Учебник / Под общ.ред. А.Л.Гапоненко и Ю.С.Дульщикова. — М.: Изд-во РАГС, 2006. 616 с.
6. Лазарева Н. В. Особенности формирования региональной кадровой политики / Н. В. Лазарева // Вестник СевКавГТУ. - 2007. - № 2 (11). - С. 105-110.
7. Ситова С.В., Васильев В.Н., Гуртов В.А. Научное и кадровое обеспечение инновационного развития российского Севера / С.В. Ситова, В.Н. Васильев, В.А. Гуртов // Кадровик. — 2009. - №10. - С.64-71.
8. Сведения о направлении на работу выпускников, окончивших высшее профессиональное учебное заведение по очной форме обучения: форма стат. наблюдения 1-вуз (распределение). М.: Росстат, 2007, 2008, 2009.
9. Сведения о направлении на работу выпускников, окончивших образовательное учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования, по очной форме обучения: форма стат. наблюдения 1-вуз (распределение). М.: Росстат, 2007, 2008, 2009.
10. Сведения об образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования: форма стат. наблюдения 1 (профтех). М.: ТИВЦ, 2007, 2008, 2009.
11. Питухин Е. А. Математическое моделирование динамических процессов в системе «экономика – рынок труда – профессиональное образование» / Е. А. Питухин, В. А. Гуртов. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. — 350 с.
12. Гуртов В. А., Питухин Е. А., Серова Л. М. Моделирование потребностей экономики в кадрах с профессиональным образованием / В. А. Гуртов, Е. А. Питухин, Л. М. Серова // Проблемы прогнозирования. — 2007. — №6. - С. 91-107.
13. Распределение иностранных работников по видам экономической деятельности: форма стат. наблюдения 2-Т (миграция). М.: Росстат, 2009.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И РЕГУЛИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С УЧЁТОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РАЙОНОВ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

При реализации региональной политики по размещению стратегически важных объектов необходимо учитывать специфику местности, поскольку это так или иначе сказывается на последующем территориальном развитии. На данном аспекте акцентирует внимание и Майкл Портер.³²

Для оценки специфики местности на региональном, с нашей точки зрения, целесообразно использовать систему показателей комплексной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований районов и городов областного значения Пензенской области. Данная система регламентируется Постановлением Правительства Пензенской области "О методике комплексной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований районов и городов областного значения Пензенской области" №202-пП от 23 апреля 2004 года (с изменениями от 10.05.2006 № 312-пП).

Согласно данному документу, оценка уровня социально-экономического развития муниципальных образований районов и городов областного значения области проводится путём определения отклонений значений 17 социально-экономических показателей развития районов и городов от среднерегиональных значений. Перечень показателей оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований районов и городов областного значения, а также методика расчёта интегрального показателя комплексной оценки представлены в текущем документе.³³

В соответствии с методикой мы произвели расчёт интегрального показателя по каждому муниципальному образованию и сравнили его со среднерегиональным значением по итогам 2003-2006гг. Также были проанализированы социально-экономические показатели муниципальных образований районов и городов областного значения Пензенской области.

³² Портер, Майкл, Э. Конкуренция.: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. -496 с.

³³ Постановление Правительства Пензенской области "О методике комплексной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований районов и городов областного значения Пензенской области" №202-пП от 23 апреля 2004 года (с изменениями от 10.05.2006 № 312-пП)